

التعليم

١٩٩٥

١٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد الثالث عشر)

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر
جامعة الأزهر بن رئيسين	الاهرام	٢٧٧٥ ٩٥٠٠٩-٢٩	محمود مهدي		
لا أرى المدرس .. شكوى لا نهمل للطفل !!	الاهرام	٢٧٧٦ ٩٥٠٠٩-٢٩	منى عبد القادر		
نعينان جديدة بكلبات جامعة اسبوط	الاهرام	٢٧٧٧ ٩٥٠٠٩-٢٩	-----		
كلمات حول تطوير التعليم	الاهرام	٢٧٧٨ ٩٥٠٠٩-٢٩	عبد الفتاح جلال		
التعليم .. وبناء الدول القومية .. والتحديث	الاهرام	٢٧٧٩ ٩٥٠٠٩-٢٩	سامي خنينة		
في جامعة حلوان : فصل ٦ طلاب بالتجارة الخارجية والأمن بمنع دخول المتنافسات	الشعب	٢٧٨١ ٩٥٠٠٩-٢٩	معتز الحديدي		
١٠٠ لجنة لمنابعة اداء المعلمين واشتراكهم في مجموعات النقوبة	الاهرام	٢٧٨٢ ٩٥٠٠٩-٢٩	-----		
أزمة بمنشبة النصر بالبحيرة بعد انهيار مدرسة	الشعب	٢٧٨٢ ٩٥٠٠٩-٢٩	محمد السعدني		
الاعتراف .. والانهاك .. والبطالة !	حواء	٢٧٨٤ ٩٥٠٠٩-٢٠	-----		
شهادات الدكتوراه في الجامعات المصرية	الاهرام	٢٧٨٨ ٩٥٠٠٩-٢٠	عبد العظيم انيس		
وأحمد عمر هاشم يستقل جامعة الأزهر لخدمة الحزب الوطني	الحقيقة	٢٧٨٩ ٩٥٠٠٩-٢٠	-----		
نعالوا لدافع عن الدروس الخصوصية	الاهرام	٢٧٩٠ ٩٥٠٠٩-٢٠	عبد العظيم رمضان		
النجار امينا عاما لجامعة المنوفية	الاهرام	٢٧٩٢ ٩٥٠٠٩-٢٠	-----		

رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	مستقبل طلاب الدراسات العليا في خطر !!
٢٧٩٤	٩٥-١٠٠٠١	الشعب	التزول بسن القبول بالمدارس الابتدائية في الدقهلية حتى ٥ سنوات و٩ أشهر
٢٧٩٥	٩٥-١٠٠٠١	الاهرام	دكتواره فخريه من جامعه اسبوط لزنيسى شركتى السكر والالومنيوم
٢٧٩٦	٩٥-١٠٠٠١	الاهرام	اختبار x اختبار
٢٧٩٧	٩٥-١٠٠٠١	الشعب	با الى اتحرموا من التعليم
٢٧٩٨	٩٥-١٠٠٠١	الشعب	أرقام ومعلومات
٢٧٩٩	٩٥-١٠٠٠١	الشعب	قبول ٦٢ ألفا و ٩٨٩ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد العاليه الخاصة والمنوسطه
٢٨٠٠	٩٥-١٠٠٠١	الاهرام	محمد حبيب
٢٨٠٤	٩٥-١٠٠٠١	الاهرام	عبد الفتاح الشيخ رئيسا لقسم اصول الدين بكلية الشريعة
٢٨٠٥	٩٥-١٠٠٠١	الاهرام	نتائج تنسيق جامعة الأزهر تعلن في مؤتمر صحفى اليوم
٢٨٠٦	٩٥-١٠٠٠١	الاهرام	معهد أزهري بالجهود الذاتية بغربة الجبازرة بالدقهلية
٢٨٠٧	٩٥-١٠٠٠١	الاهرام	الجامعات والمعاهد تقبل ٦٢ ألفا من طلاب الدبلومات الفنية
٢٨٠٨	٩٥-١٠٠٠١	الاهرام	خبير البنك الدولى لشئون التعلي يروى كلية التربية بنى سويف
٢٨٠٩	٩٥-١٠٠٠١	الاهرام	٢ كليات من بنى سويف قبول جميع الطلاب المعوقين بها
٢٨١٠	٩٥-١٠٠٠١	الاهرام	دورة تدريبية بالمركز الديموجرافى تناقش قضايا التخطيط التربوى غذا
٢٨١١	٩٥-١٠٠٠١	الجمهورية	العلم والحياة
٢٨١٢	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام الاقتصادى	عواطف عبد الجليل
			التعليم الجامعى بين الفلسفة والاستراتيجية !!
			ليبى السباعى

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨١٤	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	فى دراسة ميدانية : أولياء الأمور يرفضون مجانية التعليم الجامعى !
٢٨١٥	٩٥-١٠٠٠٢	الاخبار	كلمات محمود عبد المنعم مراد
٢٨١٦	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	موافق انيس منصور
٢٨١٧	٩٥-١٠٠٠٢	العربى	التعليم كالماء والهواء شعار حفقه عبد الناصر هدى فاخورى
٢٨١٨	٩٥-١٠٠٠٢	العربى	فى مدارسنا بلطجة وجنس ومحدرات !! نادية المسلمانى
٢٨٢١	٩٥-١٠٠٠٢	العربى	١٦٠ طالبا بالمدرسة الفندقية بالأقصر بلا فصول ! ناصر هريدى
٢٨٢٢	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	٧٢ قضية للثانوية العامة بنظرها القضاء الإدارى غدا الاهرام
٢٨٢٣	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	قبل أن تتحول الجامعات إلى مزارع للدواجن ! الاهرام
٢٨٢٤	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	ندب الدكتور رجب جمعة عميدا للتربية النوعية بالفيوم الاهرام
٢٨٢٥	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	نصحیح الامتحانات بالكمبيوتر بسرى موافى
٢٨٢٦	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	قبول ٤٠ ألفا طالب وطالبة فى ٥١ كلية بالقاهرة والأقليم محمد بونس
٢٨٢٧	٩٥-١٠٠٠٢	الوفد	تقصير مدة الفصل فى دعاوى طلاب الثانوية نجوى عبد العزيز
٢٨٢٨	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	الجامعات تنصدى للأمية ! سامية عبد السلام
٢٨٢٩	٩٥-١٠٠٠٢	الاخبار	قضية وراى اسماعيل النقيب
٢٨٣٠	٩٥-١٠٠٠٢	الاهرام	عذاب "التحويلات" ! دلال العطوى
٢٨٣١	٩٥-١٠٠٠٢	الشعب	العام الدراسى يفاجئ المرور .. كالعادة الشعب

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٣٣	٩٥-١٠٠٣	لجنة الإغاثة الإنسانية تسعى لحل مشكلة الوافدين على الأثر	عبد الرحمن اسماعيل
٢٨٣٣	٩٥-١٠٠٣	نقطة حوار	عبد الله الحفري
٢٨٣٤	٩٥-١٠٠٣	من أجل الدروس الخصوصية معركة بين المدرسين أمام التلاميذ !	الشعب
٢٨٣٥	٩٥-١٠٠٣	آخر موعد لدعاوى الثانوية ٨ أكتوبر التالي	الأهرام
٢٨٣٦	٩٥-١٠٠٣	تشكر من محافظ العربية للهيئة العامة للأبنية التعليمية	الأهرام
٢٨٣٧	٩٥-١٠٠٤	زيادة المقبولين نسب الفوضى في عين شمس	الاهالي
٢٨٣٨	٩٥-١٠٠٤	صباح الخير	سعيد سنبل
٢٨٣٩	٩٥-١٠٠٤	مجهودات هيئة ابنية التعليمية وراء انتظام الدراسة بالفربية	الاهالي
٢٨٤٠	٩٥-١٠٠٤	الشرطة تتدخل لنقض خلاف حول مدرسة بالزقازيق	الاهالي
٢٨٤١	٩٥-١٠٠٥	برنامج لمحو أمية ١١ ألف طفل وأمرأة في ٩ محافظات	الاهرام
٢٨٤٢	٩٥-١٠٠٥	التعليم الطبى فى مصر (٢)	محفوظ الانصارى
٢٨٤٧	٩٥-١٠٠٥	٤ اتفاقيات للتعاون العلمى والثقافى بين جامعة الزقازيق و٢ جامعات اجنبية	عبد المحجد الشوادفى
٢٨٤٨	٩٥-١٠٠٥	انعاقبة علمية بين جامعة اسبوط وجامعة خاركوف باوكرانيا	موسى بولس
٢٨٤٩	٩٥-١٠٠٥	ملف لكل طالب فى الثانوية الحديثة بالكمبيوتر	يسرى موافى
٢٨٥٠	٩٥-١٠٠٥	ترقية ١٦ إلى درجة مدير عامن "بالأزهر الشريف"	الاهرام
٢٨٥١	٩٥-١٠٠٦	السماح بتعبير المادة الاختبارية لراسبى الثانوية العامة القديمة	الاهرام

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٥٢	٩٥-١٠٠٠٦	التعاقد مع جهاز الخدمة المدنية لتقييم المباني المدرسية	بوسرى موافى
٢٨٥٢	٩٥-١٠٠٠٦	طعون الثانوية العامة التحكم فيها ٢٦ أكتوبر	الاهرام
٢٨٥٤	٩٥-١٠٠٠٦	ترخيص مزاوله المهنة .. ليس أبديا وإنما يتجدد	الاهرام
٢٨٦٤	٩٥-١٠٠٠٦	ارفعوا أيديكم عن المعلمين	احمد حسين
٢٨٦٥	٩٥-١٠٠٠٦	الباشا وتعليمه والتحديث : مشروع "أم" مغامرة ؟!	سامي خشبة
٢٨٦٧	٩٥-١٠٠٠٦	تحويل مساجد الكليات إلى مخازن !!	طارق عبد الحميد
٢٨٦٨	٩٥-١٠٠٠٧	تحية لوزير التعليم !! وعناي على رؤساء الجامعات !!	مصطفى كامل مراد
٢٨٧٠	٩٥-١٠٠٠٧	العلم والحياة	عواطف عبد الجليل
٢٨٧١	٩٥-١٠٠٠٨	مصر : برنامج لتحو الأمية لدى الأطفال والنساء	الحياة
٢٨٧٢	٩٥-١٠٠٠٨	حكايات حزبية من "قلب" التعليم المصري	الشعب
٢٨٧٤	٩٥-١٠٠٠٨	"حورس" بواصل حفلاته بجامعة القاهرة	الشعب
٢٨٧٥	٩٥-١٠٠٠٨	الثانوية الجديدة أمام "محكمة" خبراء التعليم !	بهاء زيتون
٢٨٨٠	٩٥-١٠٠٠٨	الديمقراطية والتعليم	احمد المهدي
٢٨٨١	٩٥-١٠٠٠٨	مدرسة بالوراق تعمل حتى بعد العشاء ومدارس دهنشور بالطوب اللبن	الشعب
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	ممنوع التصحيح !!	مصطفى على الشريف
٢٨٨٢	٩٥-١٠٠٠٨	القضاء على نظام الفترة الثالثة والرابعة بمراحل التعليم العام	مصطفى بلال

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	الإجراءات سليمة ومعبرة عن واقع أدائي متميز ...	صفر احمد صفر	٢٨٨٤	٩٥-١٠٠٠٨
	"استناد الكرسى" يعدل الهرم المغلوب بالجامعات !	سيد على	٢٨٨٦	٩٥-١٠٠٠٨
	الإجابة فى الاتجاه الخاطئ والتقدير منروك للوزير !	.....	٢٨٨٨	٩٥-١٠٠٠٨
	لقاء معنوح بن قادة اكنوبر وطلبة الجامعة	.....	٢٨٩٠	٩٥-١٠٠٠٨
	اماكن للدراسة بالناوبة القديمة بمدينة نصر	.....	٢٨٩١	٩٥-١٠٠٠٨
	اخبار x اخبار	.....	٢٨٩٢	٩٥-١٠٠٠٨
	إلقاء المحاضرات فى طرق الهندسة الإلكترونية بعنوان	.....	٢٨٩٣	٩٥-١٠٠٠٨
	أجيال .. بلا ذاكرة !	.....	٢٨٩٤	٩٥-١٠٠٠٨
	القضاء على الأمية ورفع مستوى التعليم	.....	٢٨٩٧	٩٥-١٠٠٠٩
	جامعة أهلية .. مع إغفاء التعيذ !	.....	٢٨٩٩	٩٥-١٠٠٠٩
	فضيحة علمية فى مقررات النابوية العامة	.....	٢٩٠٣	٩٥-١٠٠٠٩
	الاعتماد على التعليم المتغير لمواجهة القدرة التنافسية بالسوق العالمى الجديد	.....	٢٩٠٨	٩٥-١٠٠٠٩
	التخصصات والبحث العلمى !	.....	٢٩١٠	٩٥-١٠٠٠٩
	تطوير كليات السياحة بداية الانتعاش السياحى لمصر	.....	٢٩١٣	٩٥-١٠٠٠٩
	جامعة حلوان تقيم مركزا لصيانة المبانى والأجهزة	.....	٢٩١٤	٩٥-١٠٠٠٩
	نحو بل وبقل القيد للطلاب الماقين للإعادة بجامعة الأزهر	.....	٢٩١٤	٩٥-١٠٠٠٩

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٠٥٠٠	٢٩١٥	الاهرام	نرميم مدرسة ومحاسبة شركات المقاولات التي لم تنجز اعمالها محمد حبيب
٩٥-١٠٠٠٩	٢٩١٦	الاهرام	التاريخ مادة في برنامج يحقق المواطنة الصالحة -----
٩٥-١٠٠٠٩	٢٩١٧	الاهرام	ارساء حجر الاساس لعدة معاهد ازهرية بالشرقية -----
٩٥-١٠٠٠٩	٢٩١٨	المساء	اوكاربون المعاهد الخاصة ! سيد جاد
٩٥-١٠٠١٠	٢٩٢٢	الاهرام	افتتاح مشروع مبارك - كول بمدينة العاشر الشهر القادم -----
٩٥-١٠٠١٠	٢٩٢٣	الاحرار	قرارات المجلس الأعلى حبر على ورق ! هابي المكاوي
٩٥-١٠٠١٠	٢٩٢٨	الوفد	حول تقييم المؤهلات الأجنبية .. ونزاع الاختصاص عارف الدسوقي
٩٥-١٠٠١٠	٢٩٢٠	الاهرام	سالمع عميدا لكبة الأنسن -----
٩٥-١٠٠١٠	٢٩٣١	الشعب	آخر خبر ١٠ آلاف طالب بالمجاري -----
٩٥-١٠٠١١	٢٩٣٣	الاهرام	زيادة مجموعات التفوية للقضاء على الدروس الخصوصية يسرى موافى
٩٥-١٠٠١١	٢٩٣٣	الاهالى	"التربية النوعية" بمبت عمر تكتشف التلاعب فى الشهادات الطبية -----
٩٥-١٠٠١٢	٢٩٣٤	الجمهورية	التعليم الطبى فى مصر رياض سيف النصر
٩٥-١٠٠١٢	٢٩٤٠	الاهرام	محو أمية الغنيات المنسربات يسوم فى عملية التنمية يسرى موافى
٩٥-١٠٠١٢	٢٩٤١	الاهرام المسانى	ظاهرة تسرب الغنيات من التعليم .. تحت الحصار ! عادل عباس
٩٥-١٠٠١٢	٢٩٤٢	الاهرام	٤ اتفاقيات للتعاون العلمى والفنى مع جامعة العنصرة عطية عبد الحميد
٩٥-١٠٠١٢	٢٩٤٣	الاهرام	ترشيح الدكتور فلقيلة لجائزة الملك عبد العزيز سوزان وهبى

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
-----	الاهرام	تكرم أوائل الشهادات العامة بمحافظة الشرقية	٢٩٤٤	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	دعم الكتاب بكلليات جامعة جنوب الوادى وجيه الصفار	٢٩٤٥	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	عدم قانونية فروع الجامعات الأجنبية بالقاهرة والإسكندرية ولا اعتراف بشهاداتها	٢٩٤٦	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	التعليم العبى .. وكيف يسهم فى التنمية ؟	٢٩٤٧	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	.. وبكل لغات العالم نبقى "دار العلوم"	٢٩٤٩	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	حامد طاهر	٢٩٥٠	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	التحديث والتعليم : حركتنا الوطنية والمحاولة الأولى	٢٩٥٠	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	إلحاق خريجي معهد الكماية الاناجية بالزقاريق بكليات الهندسة والتكنولوجيا	٢٩٥٢	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	محمد حبيب	٢٩٥٢	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	طباطبایى بصدق على نتيجة القبول بالكليات العسكرية الخمس	٢٩٥٢	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	٦٠% من المدارس الجديدة بمحافظات جنوب الوادى والريف	٢٩٥٤	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	مصطفى بلال	٢٩٥٥	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	الهندسة : تتطور وحدها أم بالمجتمع كله ؟	٢٩٥٥	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	طلبة الإعدادية فى الشارع الحاصلون على مجموع ٥٠% لا مكان لهم	٢٩٥٩	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	حنان عثمان	٢٩٦١	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	فترتان للدراسة بالجامعة صاحبة ومساندة	٢٩٦١	٩٥-١٠-١٢	
-----	الاهرام	احمد المهدي	٢٩٦٦	٩٥-١٠-١٤	
-----	الاهرام	إعداد ٤٠٠ ألف "نخبة" لتسيما للمدارس فى نوفمبر القادم	٢٩٦٦	٩٥-١٠-١٤	
-----	الاهرام	بيسرى موافى	٢٩٦٧	٩٥-١٠-١٤	
-----	الاهرام	الكشف الطبى على طلاب الجامعات بين الوهم .ز. والحقيقة	٢٩٦٧	٩٥-١٠-١٤	
-----	الاهرام	الاذاعة والتليفزيون	٢٩٧٠	٩٥-١٠-١٤	
-----	الاهرام	٣٠ مليون جنيه لإقامة كليات بجامعة الأزهر والسويس	٢٩٧٠	٩٥-١٠-١٤	
-----	الاهرام	أسعار الكتب .. المشكلة رقم (١) لطلاب الجامعة	٢٩٧١	٩٥-١٠-١٤	
-----	الاهرام	جمال حمزة	٢٩٧١	٩٥-١٠-١٤	

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٩٧٢ ٩٥-١٠-١٥	الاهرام	لجنة جامعية لوضع ضوابط قبول الطلاب المصريين العائدين من ليبيا لطروف قورية	
٢٩٧٤ ٩٥-١٠-١٥	الاهرام	الدورة التدريبية لمحو الأمية	
٢٩٧٥ ٩٥-١٠-١٥	الاهرام	اطلاق اسم الشهيد محمود سعيد على مدرسة ابتدائية بكفر الزيات	
٢٩٧٦ ٩٥-١٠-١٥	الاهرام	تطوير .. بالجهود الذاتية ! سهلة نظمي	
٢٩٧٧ ٩٥-١٠-١٥	الاهرام	تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في المكافآت بين معلمى المدارس الخاصة والحكومية	
٢٩٧٨ ٩٥-١٠-١٥	الشعب	طلاب معهد الدراسات النوعية ممنوعون من تكملة دراستهم	
٢٩٧٩ ٩٥-١٠-١٥	الشعب	آداب المنووبة تعرض إناوات على الطلاب مجاهد العروسى	
٢٩٨٠ ٩٥-١٠-١٥	الشعب	أرقام ومعلومات	
٢٩٨١ ٩٥-١٠-١٥	الشعب	وامعلماه أحمد المهدي	
٢٩٨٢ ٩٥-١٠-١٥	حريى	التبرعات للتحويل من الجامعات رسميا ممنوعة .. وفعليا مباحة !! حنان عبد القادر	
٢٩٨٧ ٩٥-١٠-١٥	الاهرام	تحويل المسار من الثانوى العام للفنى	
٢٩٨٨ ٩٥-١٠-١٦	الاهرام	الكادر البشرى .. الإنسان ! سمير صبحى	
٢٩٨٩ ٩٥-١٠-١٦	الاهرام	أول نوفمبر انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات محمد حبيب	
٢٩٩٠ ٩٥-١٠-١٦	العربى	إضراب طلاب معهد الطاقة بأسوان محمد السوسى	
٢٩٩١ ٩٥-١٠-١٦	الاهرام	جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تحت الإنشاء بمدينة ٦ أكتوبر عبد الحميد أبو الفضل	
٢٩٩٤ ٩٥-١٠-١٦	الاهرام	الأمية عار ليس لمصر عذر فيه وخسارة بكل المقاييس ابراهيم شحاتة	

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٥) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
	التعليم في مصر .. مسيرة ٤ سنوات	ليلى السباعي	الاهرام الاقتصادي	٢٩٩٧ ٩٥-١٠-١٦
	معهد الخدمة الاجتماعية .. بلا خدمات	العربي		٢٠٠٠ ٩٥-١٠-١٦
	أموال الزكاة الصانعة	جمال سليم	العربي	٢٠٠١ ٩٥-١٠-١٦
	٢ مدارس صناعية متقدمة نظام السنوات الخمس	بيسرى موافي	الاهرام	٢٠٠٢ ٩٥-١٠-١٦
	نجيد عمادة زمزم لكلية طب طبطا	الاهرام		٢٠٠٢ ٩٥-١٠-١٦
	إلغاء الفترة الثالثة في جميع المدارس	الاهرام		٢٠٠٤ ٩٥-١٠-١٦
	بدء الدراسة بالكليات والمعاهد العسكرية عدا	الاهرام		٢٠٠٥ ٩٥-١٠-١٦
	جهاز يعمل ألها لتحديد وقت الحصص بالمدارس	الاهرام		٢٠٠٦ ٩٥-١٠-١٦
	تقسيم الجامعات الكبيرة لمواجهة زيادة أعداد الطلاب	محمود دياب	الاهرام	٢٠٠٧ ٩٥-١٠-١٦
	تنسيق بين التعليم والنموين لتوعية النشئ بالانماط الاستهلاكية	الاهرام		٢٠٠٨ ٩٥-١٠-١٦
	.. ومؤتمر حول تطوير الأداء الجامعي	الاهرام		٢٠٠٩ ٩٥-١٠-١٧
	مؤتمر حول التنمية الريفية بجامعة عين شمس	الاهرام		٢٠١٠ ٩٥-١٠-١٧



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

الأسوة الحسنة

يكتبها :

محمود مهدي

جامعة الأزهر

بين رئيسين

نؤجل متابعة الحديث اليوم عن السلام القسلي الشيخ عبدالحليم محمود ورحلته التاريخية للولايات المتحدة الأمريكية التي أشرفت عليها قبل اسبوعين لمقابلة الاحتفال بذكرى مولده، ونستحدث عن التغيير الذي جرى في رئاسة جامعة الأزهر، فقد صدر قرار جمهوري بتعيين الاستاذ الدكتور احمد عمر هاشم رئيساً للجامعة خلفاً للاستاذ الدكتور عبدالفتاح الشيخ في جامعة الأزهر كانت وستظل لا شاء الله موضع اهتمام لا لقول الكتاب ورجال الاعلام الديني فقط وإنما هي تحظى باهتمام كل المسلمين في العالم باعتبارها من اقدم مؤسسات التنوير في الفكر الإنساني بشكل عام، والفكر الديني على وجه الخصوص.

وحديثنا عن هذا التغيير حديث شكر ودعاء أشكر للرئيس السابق والقادم مانقولك للرئيس الحالي.. ان من حق الدكتور عبدالفتاح الشيخ ان يتلقى الشكر من كل الذين يهتمون امر جامعة الأزهر. فقد بذل قصارى مايسطيع من جهد لصالح الجامعة، ميني

ومعنى. وستظل جهود شاهدته على هذا البذل والعطاء، وان اختلف معه قديون او كثيرون في أسلوب الإدارة. لقد كانت له طريقته، وقديما قالوا ومازلنا نردد قولهم ذلك شيخ طريقة. اما الدعاء فالدكتور احمد عمر هاشم الذي تولى رئاسة جامعة الأزهر، نعوذ الله تعالى ان يوفقه في اضافة جديد وجديد لكل مقلده السابقون في رئاسة هذه الجامعة العريقة. وان الرئيس الجديد من امزج التلاميذ والائمة المروحين للعالم التقى والامام الجليل الدكتور عبدالحليم محمود، ماثنى وكل تلاميذ وابناء الامام نستشعر خيرا باختياره لرئاسة جامعة الأزهر، وإنطالقه ولا نقول (نرجوه) بان يجعل من هذا الامام مسئلة الاعلى وهو الآن يجلس على كرسي رئاسة الجامعة التي كان للإمام الجليل الفضل الكبير في توفير رؤيتها من الطلاب والاستاذة الذين جعلوا منها الآن واحدة من كبريات جامعات العالم لقد كان عهد الشيخ عبدالحليم محمود من ازهى العهود التي شهدتها الأزهر، معاهد وتكليات واسطوبنا وحركة في الدعوة الى الله على علم وبصيرة في الفضل والحاج

وإننا لنضع بكل الحب والثقة في رئيس جامعة الأزهر الجديد التي ان يكون خير خلف لارئيس من انفس الصالحين من شيوخ الأزهر ورؤساء جامعاته. ونظر الدكتور احمد عمر هاشم كذلك ونرى على الله احدا



المصدر : **المجلة**

التاريخ : **٢٩ سبتمبر ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيينات جديدة بكلية جامعة أسوط

أسوط. مكتب الأهرام وافق مجلس جامعة أسوط برئاسة الدكتور بهاتي الطحلاوي على ترشيح الدكتور نادية شعيب وكلية التجارة والدكتور ياسين محمد حسين عميدا لكلية العلوم والدكتورة بديعة شوقي عميدة لكلية الخدمة الاجتماعية والمعوية مجلس إدارة وصندوق التكافل الاجتماعي بالجامعة، وتعيين الدكتور وجيه احمد نائب رئيس الجامعة والدكتور عبد المنعم عبد الغفار الأسفاد بكلية الحقوق المعسوية مجالس نقاب أعضاء هيئة التدريس كما قرر المجلس النظر في تضييق لوائح الكتب الجامعية

کلمات حول تطوير التعليم

لنفسا عن التعليم وحرية التربية لها، يعمل بهما، ويتحدث عنهما كل ملوك الأرض في التعليم وحرية بشق أو بآخر في الحرية أو بالكلية. تسع منها اللسان بلقاء: تلك التعليم في الفصل الثاني طاب في (أرض تعليمية) وتسمى هذا التعليم بالبحث في التعليم، والام والاشيا في امور التربية وتضمن التعليم بالبحث في اليوم الخامس والاربعين، فليس في الامور الجوانب التي تخص التعليم في علوم التربية في التعليم، وكانت في طرح من اوجهها للمزيد في العلم والتربية وهذه العلوم تعليمية في انفسها التعليم الاسري.

والان نتحدث عن التعليم من اجل انفسنا التعليم الاسري.

بقلم ا. د. عبد

هذا من الجماعات الأولى، أما الجماعة الثانية من المؤسسات ذات الملائمة لتطوير التعليم فمهم المتكلمين، من العملية التعليمية، وتشتمل هذه الجماعة على أرباب الأوقاف، والمتطوعين، والقضايا العامة أو غيرها، ويحتاج أهل التخصص إلى أن لديهم عند القيام بتطوير التعليم.

[illegible][illegible]

أقرت على خروجها بتقرير العمل على التدخل المجتمعي لمواجهة التعليم الإلزامي
عوضت نتائج ورشة مشاورات العمل الإلزامي على مائتين ألاف فلسطينية السيدات
لجمعية تأسيس رئيس الجمهورية في ثاسات، ونشأت الأثر من أربعين عاماً قبل أن
العملية التعليمية جميعاً، وإقناعاً الحضور المصري كان من بينها إعطاء
مجلسي الشفيع والتشريع، والخصاس القومي الحصة، وأهل الفكر والرأي
والإعلامية والأدباء، والذين صيغوا العام- العام، ومعلق الأكراد
السياسية، والذين سادوا في مصر، والأجانب، والذين سادوا في

بقلم ا.د. عبد الفتاح جلال

[illegible]

في أثناء سنة ١٩٤٠م كان جميع الأتراك شيعة من غير أمة الهند، والبراهمن وال
الفاطمي
عبرت مؤسسات القومس من الدول التي أسسها من غير أمة الهند، والبراهمن وال
وتميزوا أنفسهم للتحليل في الفاسي. وغيره وهكذا كان الأمر بالسياسة
التي تولىها الحكومة البريطانية. وتجرى إلى أيامنا، أجداد الأتراك
الذين هم من السلالة من الإمبراطورين المسلمين الذين حكموا
الهند. وبذلك كان جميع الأتراك شيعة من غير أمة الهند، والبراهمن وال
الفاطمي
في أثناء سنة ١٩٤٠م كان جميع الأتراك شيعة من غير أمة الهند، والبراهمن وال
الفاطمي

[illegible]



المصدر : الموقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

أسباب كثيرة تدفع إلى الاقتناع بأن «تطوير التعليم» العصري هو «مشروعنا القومي» الاستراتيجي الأول. ولعل أقوى هذه الأسباب هو قناعتنا، النابعة من إدراك الدور الذي لعبه التعليم الوطني، القومي، والمقلائي العلم والموجد والمتخصص في بناء الدول القومية الحديثة (في الغرب منذ القرن السابع عشر؛ وفي شرق آسيا وجنوبها الشرقي خلال القرنين الأخيرين، وتلك هي المناطق. النماذج التي يعود إليها الدارسون في العادة)؛ وهو دور خلاصته، أن هذا النوع من التعليم كان وسيلاً لإحدى الركائز الأساسية للتعبئة، أو للتنمية الشاملة والمتواصلة لتلك المجتمعات، ولتغيرها... وهو دور متواصل، حتى الآن، حتى في المجتمعات التي بدأت منذ عدة عقود على الأقل عصر مابعد الصناعة، أو عصر المعلومات..

التعليم.. وبناء الدول القومية.. والتحديث

وهذا النوع من التعليم هو الذي اشاع في تلك المجتمعات الوعي بمبدأ: «الحقوق» و«الواجبات».. وبالركائز الأساسية لبدا حكم القانون، التي بين للكافة حدود حقوق كل منهم (فرادى أو جماعات) وكميات هيئات أو مؤسسات.. (الخ) وجنود واجباتهم، ويكفل للمواطنين والمجتمع وعياً صاحبياً منعكساً على السلوك القوي (بأسئذئنا المجرمين والمخترعين والشواذ بالطبع) في البيت وفي الشارع وفي دور العبادة وفي مواقع العمل وفي أماكن التجمعات على مختلف أنواعها وأغراضها..

وهذا النوع من التعليم هو الذي حول التجارب العملية، التاريخية، أمارة للمشاركة السياسية (وهي أرقى صور المسؤولية للجنبة) إلى «وعي» أو جزء من التكوين الفكري الأساسي للمواطن، وإلى سلوك شبه تلقائي، يمارسه (بالإيجاب أو بالسلب) أو يمنع عنه وفقاً لمعطيات إيمانه بالمصالح الغربية والفردية..

المهنية أو الطبقية أو الحزبية.. أو بالمصالح الوطنية التي يراها المواطن مرتبطة باختياراته الخاصة، ولكن.. هذه الاختيارات.. لتكون إلى أجزاء من منظومة الاختيارات السياسية المطروحة للموطن كله، بصياغة، شكلاً ومضموناً، وطنية خالصة.

وهذا النوع من التعليم هو الذي كفل لمجتمعات

كبيرة أو ثقل جيوشها.. من إنشائها.. بنشاط النفع.. والالتجاء إلى التجديد الإيجابي.. إلا نارا وفي لحظات الخطر العسكري الحاد، إلى أنه النوع.. من التعليم الذي اشاع لدى الألبان

السيلقة، فقره، أو دون المتوسطين وإمنا الطبقة الوسطى، وهم غالباً مادة وعصب الجيوش الوطنية الحديثة من الجنود وصف الضباط والضباط. وعياً عقيدياً وعملياً بأن الانتماء للموطن يتطلب أحياناً التضحية بالحياة نفسها كعاقبة عليه: على أرضه أو على حقوفه أو على كرامته؛ ويتطلب دائماً تلبية ندائه وإطاعة أوامره. دون نقاش: وذلك نتيجة إيجابية ناصعة لمعاملة: عرس المسؤولية للمهنية والحزبية والتضحية والمشاركة السياسية وتلاوت الخصوصية.. الثقافية للوطن؛ وقد كانت هذه الجيوش دائماً ركائز قوية لبناء الدول الحديثة حقاً، والقومية بحق.

وهذا النوع من التعليم هو الذي كفل لتلك المجتمعات إنتاج.. واختيار وتعبيل أو تغيير سلاسل

ولأن التعليم من هذا النوع المنظم والواعي يتعامل مع ويتعامل «في» كل أنواع المعرفة، بمستوياتها ومرادفها وتخصصاتها المختلفة، وكل أنواع القيم التي تقوم عليها الثقافات والتجمعات القومية (والحضارية) المختلفة؛ كما أنه يتعامل مع تلك الأنواع من المعرفة، ومن القديم من الزاويين: النظرية والتجريبية، والتطبيقية العملية، فإنه.. مسلك كل الأنشطة والمنهجيات الفكرية.. أو الثقافية، وربما قبلها وعلى أساسها جميعاً.. من أكثر مجالات الفعل الاجتماعي التي تتجلى فيها خصائص المجتمعات، أو الخصوصيات الثقافية، التاريخية والمنظورة للمجتمعات: الخصوصيات المعارضة والدائمة المبرونة، ونظائرها المكسبية، بفعل التطور الاجتماعي، السياسي، الاقتصادي أو بفعل ظهور عنصر ثقافي غلاب جديد (بين جديد مثلاً، أو لغة أو عقيدة سياسية) أو بفعل الاحتكاك الحضاري القوي مع حضارة أخرى، أقوى أو أكثر تقدماً لسبب من الأسباب المادية أو المعنوية.

في هذا النوع من التعليم، لا يغيب أبداً العهد الوطني، القومي، بل لعله يكون أحد الركائز الأساسية للوعي الفكري بأهميته، وهو المبدأ الذي يشغل بالفضيلين: أو ألاما الخصوصيات الثابتة للثقافة الوطنية (الدين واللغة والتقاليد الرئيسية حافظة التماسك للنسيج الاجتماعي للمجتمع)، والفضيلة الثانية هي قضية العلم العقلاني، القوي الذي يكفل ألا يتحول العنصر.. الثابت، في القضية الأولى إلى عامل وجود يمنع العقلية القومية من الإنفتاح على منتجات العلم والفكر الجديدة الجبرية؛ ولا إلى عامل يتميمه يحول كل الناس.. منذ الصغر.. إلى «تقليدات» متكررة مسؤولة مسلوقة الوعي الشخصي والفرد على ممارسة الحياة بحرية.

إن هذا النوع من التعليم.. كما تلب تجارب الأمم التي وضعت برامج ناجحة للتنمية، أي التحديث (وفي كل من مستحبات العلم، العالمية، التي ارتبطت بمناهج وتطبيقات تطورت أولاً في أوروبا الغربية.. ووفق منطلقات، خصوصيتها الثقافية.. القومية هو النوع الذي جعل التربية أداة لغرس واتساعه الاجتماعي لدى «الوطن» الفرد بالمسؤولية المدنية، وبأنه.. بوصفه مواضع.. مسؤول عن بيئة الخاصة، وعن وطنه كله.. داخل.. هذا الوطن أو خارجه.

سامي خشبة



المصدر :

٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

متوالية من معاجم التفكير والتطبيق الخاصة لإنتاج المناطق العقلية المختلفة في كل مجالات الحياة الاجتماعية الحديثة: المدنية والحربية في الإدارة والقيادة وفي الاقتصاد ومختلف عمليات الإنتاج أو العمل وفي الإسكان وتخطيط التجمعات العمرانية وفي الترفيه وفي العلوم النظرية الاجتماعية والعقلية التجريبية والطبيعية وفي القانون.. وفي دراسة الحضارات القديمة والنفس البشرية.. وفي التطعيم نفسه لـ تطويره، دالماً بما يتناسب مع العصر ومع التحديات القادمة.

ولذلك فإن هذا النوع من التطعيم هو الذي حول «المفاهيم» العلمية الحديثة وصيغاتها أو ترميزاتها في القرون من ١٥ إلى ١٨ إلى بحث علمي، منظم، يعرف أهدافه مقدماً، ويستخدم، أو يستحدث المناهج المناسبة، أو يجعلها بما يتوافق مع متطلبات الوصول إلى الأهداف ويعرف طريقة إلى تحويل المكتشفات النظرية إلى تطبيقات عملية لخدمة المجتمعات أو هياكلها المختلفة الأغراض أو الدولة؛ أي أن هذا النوع من التطعيم هو الذي كسّل لذلك المجتمعات، وما زال بكل، تقدم وتوسع المعرفة النظرية، والإنتاج العملي للحاجات الضرورية ولكل أنواع الكمالات، حتى تلك التي تتحول مع الرفاهية إلى ضروريات مصطنعة، في الزراعة والصناعة والخدمات والمرافق والاحتياجات الترفيهية والمعلومات، والفنون والفكر والمعرفة ووسائل الترفيه وتحقيق الأمن المتكامل للأفراد والمجتمع والدولة.

تلك هي الأسباب التي تقوم عليها قناعتنا بأن تطوير التعليم المصري هو مشروعنا القومي الاستراتيجي الأول في إطار مشروعنا القومي العام للتنمية الشاملة لضمان تحقيق التحديث الحقيقي والأسيل، ومواصلة التنمية وتصبح مائدة يترقبها

من الخطأ أو يفرضها من اختلافات.

ولكننا نعتقد أنه من الضروري

أن نطرح - أيضاً - ما أصبح

واضحاً لدينا عن «تجارب» تطوير

التعليم المصري في تاريخنا

الحديث.. التجارب التي تشير

إلى أننا لم يكن لدينا من قبل -

نبدأ - أي مشروع قومي، متكامل

لإعطاء مجتمعاتنا هذه الركيزة

الأساسية من ركائز التحديث: أي

لتعليم الوطني القومي، العقلاني

العام والواحد والمتخصص..

نعتقد أنه من الضروري أن

نطرح هذا، من أجل أن نستفيد -

من وجهة نظر تقنية، من تجارب

اسلافنا الكبار الذين بنوا دون

شك أقصى جهودهم، وأعتدوا

على الفضل ما امتلكوه من معرفة

ووعي، وعلى أنبل مشاعرهم

«الوطنية».. في عصر مختلف

وفي ظروف يصعب أن نحاسبوا

عليها وحدهم؛ ولعل أن يكتب

مفترون مثل دواود فريرى «تعليم

القهوريين، أو مثل ياسين برون

إعادة الإنتاج في التعليم

والجيش والقطاع» أو مثل

شابينيرج، «التعليم وبناء الدول



في جامعة حلوان: فصل ٦ طلاب بالتجارة الخارجية والأمن يمنع دخول التفتيشات

كتب معتز الخديوي وطيارى عهد الحميد،
شهدت جامعة حلوان خلال الأسبوع الماضي
التمردات طلابية واسعة وذلك بعد أن وقعت إدارة
الجامعة قبول التفتيشات من التفتيشات ومحا
وجود قرار من رئيس الجامعة بمنع دخول
والتي كانت قد صدرت في وقت سابق على التفتيشات
إجراءات التفتيش على أولئك من قبل الجامعة على خلق
التفتيش على إدارة التفتيش وتسلم التفتيشات لـ ٦
التي أوردت التفتيشات وإسعى في التفتيشات
وكانت إدارة الجامعة مع الإصرار على قسم التفتيش
التفتيش من قبل التفتيشات، حيث قدمت بعض
التفتيشات إلى مافوق قسم التفتيشات لإدارة التفتيشات
التي من قبل الجامعة وبعد انتظار دام ساعات
والتي من القسم مع التفتيشات وأمن دولة أو
بالجامعة ثم مرة التفتيشات من القسم وتلقى عمل
إدارة التفتيشات

ومن ناحية أخرى، تم فصل (٦) طلاب بكلية
التجارة الخارجية، هذه الأسبوع بسبب قيامهم برفع
العلم، وقراءة القرآن الكريم في المدرج ولم يحصل
الطلاب العام الماضي على حكم قضائي وليس بعدم
مسألة الفصل، طالبا لم يؤشر في مساهمات

الطلاب، وكذلك التفتيشات العام الدراسي بالأيام
التي...
والطلاب المسؤولون عن: عبد الفتاح سلامة وبهاء
عبد الرحمن والذين يؤمنون مسؤولين ومبارين يرسل
وأحد مسؤولين
كما قام قائد حرس كلية التجارة بالإخطار
بشؤون الطلاب وتوجيههم بالتفصيل إذا رغبوا الألمان
أمام المدرج الرئيسي
إن ذلك سيتم إدارة الجامعة التفتيش على الإخطار
الطلابية ومعاملة ضد الطلاب الإسلاميين ومنهم
الطلاب مسؤولين التفتيشات بكلية التجارة
الاجتماعية... كما تم ضبط أسماء الطلاب من المدينة
الاجتماعية وضاعت سمعة من الطلاب بالتفتيشات إلى
تلقى رئيس الجامعة لشؤون الطلاب التفتيشات من
الطلاب التفتيشات من التفتيشات على التفتيشات
فيما تصاعدت حالة الإضطراب بين الطلاب نتيجة
التي في التفتيشات للتفتيشات الرسمية التي
ارتفعت إلى ما يقرب من (٢٠٠٠)



المصدر: الشمس

التاريخ: ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة بمنشية النصر بالجيزة بعد التهيار مدرسة كتب محمد السعدني:

تسبب انهيار مدرسة منشية النصر الابتدائية بمركز أيتاي البارود في أزمة، بعد قيام بعضه القروية وتناظر المدرسة بتقل التلاميذ إلى مسجد القرية لتتلقى الدروس، ومنع إقامة الصلاة بالمسجد بسبب عدم وجود مدرسة بجيلة بعد انهيار المدرسة القديمة، ورفض مديرية التربية والتعليم إقامة مدرسة بديلة. استندت اللجنة والنظر إلى التظلمات الأخيرة التي أصدرتها لجنة القرى برئاسة المستشار صلاح عطية -محافظ البحيرة- بمنع الصلاة بالمساجد الصغيرة غير التابعة للأوقاف. تقدم الأهالي بدلائل إلى النيابة والتي استدعت الناظر والمعدن، وأقرت عتوباً بعد التحقيق، وألقت الشرطة برؤساء اللقمة صلاح عطية -سامور المركز- بإخراج مقاعد للتلاميذ من المسجد، خوفاً من وقوع مصائد مع لطفاء للمشكلة.



المصدر :

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● الآن أصبح الطريق مفتوحاً أمامك فليس شرطاً أن تحصل على ٨٠٪ أو ٩٠٪ لتصبح صاحب إحدى الشهادات المرموقة وتقدم إلى طلاب كليات القمة ، فأهل أصبح بسيطاً وكلمة السر (معهد خاص) ..

أما الشهادة فمن الدراسات الإدارية حتى الإحلام ! ولكن انتهى عزري الطالب فقل أن تخطئ هذه الخطوة ، هناك آراء وضوابط ورأي من سيهشون معك التجربة .. طلاب .. وأساتذة .. ولقاءات بضمونها معك بعيداً عن معات الدولارات التي تدفعها وألق البكالوريوس الذي تنتظره ●●

الاعتزاف .. والتقهار .. والبطالة !

٥ - ... يظل ... من ... (اختبار ...)

٥ - حيث ...



المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٥

نتيجة لحصولهم على مجموع كبير فقط دون أن تكون ميولهم الحقيقية بها .

● وقرص العمل ؟

لا أنكر أننا قد نواجهه جميعا بصعوبة في سوق العمل خاصة وأنتي أعتقد أن التزام الدولة بتوفير فرص للخريجين لن ينطبق علينا ولكن المؤهبة سنفرض نفسها أمام فرصنا جميعا .

تضمخ

أما خالد المهدي - كلية

تجارة - فيرى أن هذا الأسلوب لا يرتبط باحتياجات التنمية ؛ فافترض أن التخصصات التي تنتجها الدولة وتفتح فرصا جديدة لها في ميدان الدراسة تكون مطلوبة في سوق العمل بمعنى أن يعاني السوق من ثورتها ، ولكن ماذا سيحدث إذا تزايد عدد خريجي كلية التجارة المقدرين حاليا بالآلاف إلى عشرة أضعاف إذا كنا أساس نعاني من بطالة خاصة بعد الجامعة المفتوحة وحصول البعض على الدورات

خريجي الكلية إلا بعد التعمين يمكن رسمى وبالتالي فنحن لسنا من أعضائها ومن الطبيعي ألا نعتزف أيضا بخريجي معهد الإعلام إلا في حالة تعيينهم في مؤسسات صحفية رسمية .

المقاييس

ولففى حين ترفض ريهام الفكرة نجد أن نينا عبد الرحمن ثانوى عامة تطرح وجهة نظر أخرى تقول : كنت أحلم طوال حياتي بدراسة الكمبيوتر وبالفعل أجتهدت إلى أقصى درجة، ولكن

النتيجة كانت نسبة ١٠,٥ / منعتني من تحقيق حلمي فحسابتي الفسيق ، ولكن بعد أن وجدت بيلا متلما في المعاهد الخاصة الجديدة ويصوة تمكنتي من إشباع صوبيتي فقير الوضع ، وهذا يشيت أن ما يقوله بعض طلاب وخريجو كليات القمة عن أننا نختار شهادة ذات مكانة مجرد إمكانية دفع المقابل المادى أمر غير صحيح بل على العكس عدد كبير من طلاب الجامعة المصرية يلتحقون بكليات القمة

بكالوريوس كويس ! في البداية ترفض (ريهام الكويل) كلية إعلام جامعة القاهرة ميذا إنشاء معهد خاص لدراسة الإعلام لا يحكمه سوى إمكانات دفع الطالب العورات المطلوبة للدراسة وترى أنه ميذا غريب أن يتم المساواة بين طالب حصل على أكثر من ٨٠ / في الثانوية العامة والتحق بالإعلام ، وبالتالي فالمتخسر أن قدراته العقلية متميزة وبين طالب أولا لم يستطع التفوق في التعليم الثانوى ،

وبالتالى فطبيعى أن تكون قدراته الذهنية والعملية أقل ، والأكثر من هذا أنه قرر بعد أن فتح المجال أمامه أن يختار شيئا مرموقا ، معهدا يعطيه بكالوريوس يناظر كليات القمة وهو من لا يبعث طبعها سوى عن بكالوريوس كويس والسلام !

وتضيف : وفي العادة لاتوافر له المؤهبة المطلوبة لاي دراسة إعلامية .

● وماذا عن النقابة ؟

- نقابتنا لا تضم لعضويتها



المصدر : **رواء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٥

اعتماد المعهد عليها لإثبات مدى استعداد الطالب للدراسة الإعلامية وبيان قدراته الذهنية، خاصة وأن طالب الـ ٨٠ أو ٩٠٪ قد يلتحق بدراستنا وهو غير مؤهل لها .

من هنا فممثل هؤلاء الطلاب الذين سيلتحقون بالمعهد الخاص الضابط الوحيد لاختيارهم بصورة سليمة وجود اختيار لقدرات يحدد التمييزين بالفعل

تدريس

أما د. ماهر الزيني أستاذ المحاسبة فيصرى أن إنشاء تخصصات متقدمة لكليات جامعية بالمعاهد الخاصة يتطلب وجود أعضاء من هيئة تدريس الجامعة على درجة عالية من الكفاءة والقدرة على توصيل المعلومات وهو في رأيه ضابط سيتخرج لطلاب المعاهد الحصول على نفس أعداد وتأهيل طالب الجامعة .

ويعقب بأن هذا الضابط

المؤهلة في اللغة والكبيوتر .

ويعلق (أحمد عبد الستار) ثانوية عامة على ذلك بأن الخريجون بطبيعة الحال يعانون من البطالة والتحاقنا بهذه المعاد أن يحدث أزمة لزمها موجودة أساسا والحق أن نبعث جميعا عن الفرصة بأنفسنا .

ويضيف : أما بالنسبة لأمر بعض النقابات وعدم اعترافها بنا فهذا أن يمنع أى طالب أتاحت أمامه فرصة لدراسة شئيه يحبه أن يتسارع من أجل بعض

المميزات التي تقدمها النقابة فالمفترض أن تفكر أساسا في العمل والمهنة قبل النواحي النقابية والإدارية ! قدرات !

وفي حين تتفهم آراء طلاب كليات الجامعة مع القليلين على التعليم الخاص نجد أن لاساتذة الجامعات ضوابط خاصة لمسار هذه المعاهد وأسأل أ. د. ليلى عبد المجيد وكيل كلية الإعلام - القاهرة عنها فتقول الضوابط التي تحتاجها هذه المعاهد تنبع من تجربة كلية الإعلام في بدايتها فهناك من يرون أنه من الصعوبة أن يتساوى طالب من متفوق الثانوية العامة مع طالب معهد خاص ، ولكن أقول أن كليتنا بدأت كمعهد يقبل الطلاب بعيدا عن التنسيق ويجمعون لا يتعدى ١٥٪ ولكن من خلال اختبارات خاصة للقرارات متحيزا وشبهها ، كان

يصلح في حالة المؤسسات الإدارية أو النظرية أما في حالات الدراسات العملية فمن رأيه أنه من الصعب أساسا تخصيص دراسات للطب والصيغة مثلا بالمعاهد الخاصة لطبيعة الدراسة نفسها التي من الصعب تطبيقها بهذه المعاهد

الوزارة

وفي نفس الوقت تنفى د. نجوى كامل أستاذ الإعلام بجامعة القاهرة هذا الضابط قال أنه حتى في حالة الاستعانة بهيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة فإن القدرات المحدودة للطلاب لم يمكنهم التسليم في التعليم الثانوي مستحيل دون وصولهم لنفس مستوى طلاب الجامعة ، من هنا فالضابط لهذه المعاهد في رأى أن الوزارة لا بد أن تهين تماما على هذه المعاهد بمعنى أن تجعل منافستها وأمتحاناتها وطرق التدريس فيها مراقبة تماما وتحظى بإشراف مباشر منها .

وبماذا عن رفض بعض التخصصات إنشاء معاهد خاصة لها ؟

- هذا طبيعي فدراسات كالمطب والصيغة طبيعي جدا ألا تنشأ معاهد لها لطبيعة دراساتها الخاصة في حين أن تخصصات أخرى كالدراسات الإدارية والإعلام والكبيوتر يمكن أن تدرس بالمعاهد بصورة جيدة وتحت



المصدر :



٢٠٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاهد الخاصة بين الاعتراف والانتقام

مسئولية من الوزارة تتيج إمكانية
تخريج طلاب مزعمين بمسورة
سليمة خاصة وأن قدراتهم
الدراسية محدودة .

وماذا عن فرص الدراسات
العليا هؤلاء الطلاب ؟

- حتى الآن دراسات المعاهد
الخاصة لم يتم عمل معادلة لها
بالمجلس الأعلى للجامعات ، من
هنا هؤلاء الطلاب لن يسمح لهم
بإكمال الدراسات العليا بكلية
الجامعة حتى الآن .

علم وثقافات !

وأخيرا تبعت رؤى البعض
لفرض العمل التي قد لا تتاح
لخريجي هذه المعاهد مقارنة
بالكليات المناظرة إلا بعد تفهيل
جديد لهم قد يمتد لعشر سنوات .

أما من حيث اعتراف
التقنيات بخريجيتها فمزال
الأطباء والصيادلة عند مقوفهم
وتتضمن معنهم نقابة المهندسين
بالإضافة لنقابة الصحفيين التي
لا تضم لمخبريتها أساسا
خريجي كلية وأقسام الإعلام إلا
بعد تعيينهم رسميا بأحدى
المؤسسات .. وبعد هذا فالرأي

آل .. □



شهادات الدكتوراه في الجامعات المصرية

د. عبد العظيم أنيس

منذ أتم نشر في صحيفة الإفرام ١٩٩٥/٧/٢٦، تحقيق مطول عن فضيحة دكتوراه في جامعة المنوفية قبل فيه أن تقرير الممتحن الأجنبي يرفض الرسالة قد أخلى عن عهد من أجل إنتاج الطالب

جامعة القاهرة معلمي في دولة عربية قام بتدوير خطاب باسم مجلة علمية أمريكية بتحويل بحثه لطبي للتدريس، ولقد قام الخطاب للوزير إلى اللجنة الدائمة لكن أحد أعضاء اللجنة داخله في الخطاب وكان مصدر ذلك أن الخطاب مكتوب بلغة إنجليزية ركيكة لا يفهم أن تصدر عن محور مجلة أمريكية ما على الرغم من أن الخطاب مكتوب بلغة أخرى كالمجلة وكان أن كتب مجلة العلوم على أن يتبين تصوير المجلة الأمريكية رسالة الفضيحة، وجاءت الردود الفاسحة بأن اللجنة رفضت هذا البحث لصعوبة هذا الأمر استفسر من اللجنة البرقة بعد أن هذا خطاب الفرضي وكنت مجلة خطيا بالقبول، إلا أن هذا التصريح خروبي للجامعات الأمريكية التي فقد جاءت لمة الخطاب الانجليزية شيعت من الغرب أن أحدا من بين الأكاديميين للامعنيين لم يحل في مجلس تدقيق التصريح معه في ألمانيا أسيرة أو التفتير وأعيد وأسلل نفسى، لذا يكون هذا غريبا ألم يحدث أن عميدا سابقا لأحد عيين شمس أدائه للحكمة بسرقة كتاب شبيه لنفسه بلما هو لرجل آخر مات منذ زمن طويل؟ وكلفت الجامعة بتركه لعملاء الكليات داخل هناك حل لوقف مسلسل الاختراع في جامعات مصر عموما والجامعات الألمانية خصوصا؟

استند أن هناك أصراحتا يمكن أرا أن تصنف أن تولف هذا الأسفل أو على الأقل تصنف منه، وفي مفتحا (١) أن تنقل كل الجامعات مجالتي القرويات أن القرويات والجلسات الأولى للجامعات، على ألا تنقل أية رسالة دكتوراه في الجامعة قبل أن يتبين بحث واحد على الأقل منها في مجلة علمية متخصصة على أن يحدد المجلس الأعلى قائمة بأسماء هذه الحالات المتخصصة المتروكها. (٢) أن تنقل كل كليات العلمية بمصرية أن يكون هناك منحن أصبي واحد على الأقل من بين الممتحنين الثلاثة للرسالة التي أو يجرى نقاش على الملكية للرسالة مرة ثلثا لبرائتها ومرة قبل تقديمها (٣) أن يحل في مجلس تدقيق الجامعة كل من أهم بالرسالة أو التفتير في رسائل الدكتوراه أو بعدها التفرقة في وظيفة أخرى، وأن يعاقب الذين يثبت تورطهم في هذا الفعل المسمى تلك من بعض الاقتراحات التي يسلط عليها ويحتم كثيرا من وقوع سن منه للصلح

التحدث عن رسائل الدكتوراه في الكليات النظرية والأدبية والفنية، ليست في حيرة بهذه الكليات وإن كان مالمعه من بعض أساتذة هذه الكليات، يشير للفق والازدواج خطأ، والتي مسجوت عن بعض حالات في كليات الفلسفة في اللغتي كما يشترط على من يوزع الحصول على الدكتوراه في التخصصات الرياضية مثلا أن يكون قد نشر بحثين من مادة الرسالة في مجلة علمية متخصصة قبل التقدم رسميا بالرسالة وكان من تأليف كليات العلوم بوند جرى أعمال هذا في بعض الكليات أن يكون واحد من الممتحنين استنادا لحييا سواء أكان أوروبيا أو أمريكيا، لكن هذه الشروط أعلنت اليوم في بعض الكليات وأصبح الحصول على الدكتوراه أمرا سهلا، وهكذا شريت أن الجامعة ورسائلها لا تملك علمية لتلك والتي تبين أصلا في الجامعة ثم تزداد الفضيحة عمقا عندما يتعب أمثال هؤلاء، لأعارة في لمعني للجامعات العربية ويتضمن وهم خارج مصر باليات التفرقة في وظيفة استنادا لمسلع أو استناد للجامعات ولما كان مشهور لأحد من البحوث المنشورة في المجلة للنشر ما يكفي لتدقيقهم، فلهذا بعض صفات الفلاس في السيرة العلمية أحيانا والتفتير أحيانا أخرى، نوهما مع أن أسرم على يرضخ أنهم يسرفون في مجالات علمية مشهورة في أقطار بعيدة كاستراليا مثلا وهناك صفات أخرى من هذا النوع الأخير أفرغها ألبيا خوسان، جامعة ميز سمر وبرهانك الساعدي، والأستاذ الأول يتلقى باسناد مساعدي سبق بحثا من محور مجلة علمية استرالية، وترسل للسر في مجلة علمية أخرى متخصصة شامها في الأسر لا يكشف، لكن من سر، حقه أن محور مجلة الاسترالية أدرك الفضيحة وأرسل خطابا في رئيس جامعة القاهرة - فذا أن السارق في جامعة القاهرة - بعمده هناك رئيس ونام الجامعة بتحويل الخطاب إلى القسم المختص الذي شامت الظروف أن يكون به محور اللجنة الدائمة في هذا التخصص، ولقد كان هناك قرار بالتدخل بترقية هذا الأستاذ المساعد إلى وظيفة أستاذ، وكان هذا القرار مغرورا على مجلس الكلية في نفس الذي قرأ فيه محور للجنة خطاب محور للجنة الاسترالية، فاسرار الاتصال لتدوينها بصعيد الكلية وتم إيداع ثلث الترقية أما المحادث التي يتطرق بشأن مساعد في

ولقد أدى البحث عن موضوع جامعة العلمية هذا، لثني الأثري شيئا عنه سوى مشافير ولكني جالسيتها هذا الموضوع رايت أن أثير من جديد، وأقره ثلاثة أياما لذلك، مشافيرات الدكتوراه التي أخذت تنهمر في الجامعات المصرية دون وزع أو صمير علمي، ودون أن يكون لها قيمة تنكر من اللجنة العلمية، وكان من شجعة هذه الظاهرة للثيرة للثالث تكس بعض الشام للجامعات المصرية بأعداد من تدريسين والأستاذات للمعنيين والأستاذة التي يحصلون أقل القليل من أجل خدمة تعليم الطالب، وفي بعض أقسام بعض الكليات العلمية أكثر من مائة وعشرين عضو هيئة تدريسية، والعليل التي يمتنى هذا الكلام أن كل رسائل الدكتوراه من هذا النوع، فهناك رسائل في مصر تنشر بها أي جامعة مشهورة وهناك أساتذة مصريون في جامعاتها يطولون كميات كبيرة ومع محل احترام حتى على الطاق الدولي، لكن هذا النوع من الرسائل بين الأستاذة قد أصبح مع الألف تشديد - ألقية وسط بحر من الأكاديميين للتدوين أو الصفات عليها واثنين يظهرين بخير تلك ولست لرى



المصدر: الخبيثة

التاريخ: ٢٠١٠ سبتمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

وأحمد عمر هاشم يستغل جامعة الأزهر لخدمة

الحزب الوطني

أصدر قرارا بعودة الطلاب مستنفدي
الرسوب فهتفوا له وللحزب...!!

أستاذ التربية
بطالبون
بإبعاد التعليم
عن الحسابات
السياسية..



د. أحمد عمر هاشم

أما الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نفسه فقد قال إن إعطاء مستنفدي رسوب فرصة أخرى يهدف إلى تسوية هؤلاء الطلاب بما هو متبع في بقية الجامعات بالإضافة إلى حماية الشباب من أخطار التطرف.

وأضاف إن القرار ليس به أية أضرار من الناحية التربوية لأنه نظام موجود ومعمول به في الجامعات وسيتم البت فيه قريبا كما سيحدد اللغو في جميع القرارات التي سبق واتخذها رئيس الجامعة السابق بالمثل الذي يحقق مصالح الطلاب ولا علاقة له بالسياسة.

سليمة لأنها في الغالب قرارات فوقية نابعة من توجيهات سياسية معينة وتهدف لتحقيق أغراض محددة.

ويؤكد الدكتور حسن شحاتة استاذ المناهج ورئيس مركز تطوير للتعليم الجامعي إن إنجزة الفرصة للطلاب لإعادة الامتحان مرة أخرى يحقق هدفين الأول: أن الطلبة الذين يعاد امتحانهم سيصنئون إلى مستوى علمي مناسب والثاني إنه يحقق مفهوم المعاند من الاستقلال التعليمي بالإضافة إلى المعاند الفلسفي والاجتماعي لهؤلاء الطلاب وهو ما يهدف إليه قرار رئيس الجامعة الجديد.

الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الجديد لم يكد يتولى منصبه إلا وأصدر قرارا سياسيا هدفه الوحيد من وراءه هو الانتخابات د. هاشم قرر قرارا يخالف كل ما كان يدعو إليه د. عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة السابق حيث قرر إعطاء فرصة أخرى للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب بكلية الجامعة وكانت النتيجة أن هدف الطلاب له وللحزب الوطني داخل الجامعة في مظاهرة سياسية مكشوفة حيث أكد أساتذة التربية أنه قرار ذو مغزى سياسي يهدف إلى خدمة الحزب الوطني كله وليس شخصته هو فقط.

تقول الدكتورة نادية جمال الدين استاذ المناهج بتربية عين شمس وتقرض ميديا أن يكون هناك سياسة مستقلة للجامعة بعيدا عن أي مزایدات سياسية من صائب النظام حتى تضمن سلامة العملية التعليمية وحيايتها وهذا المنطق غير معقول به في مصر بدليل أن معظم الوزراء ومنهم وزير التعليم يأخذون تعليماتهم من القيادة السياسية وتضيف إن إعطاء فرصة أخرى للطلاب مستنفدي مرات الرسوب من الناحية التربوية يعد علاجاً للطلاب الراغبين وقرار سليم علميا وتربويا شريطة أن لا يكون ذا مغزى سياسي. ويؤكد أحد خبراء التربية أن معظم القرارات التي تخص العملية التعليمية حاليا هي قرارات غير صائبة حتى لو كانت



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢

لا يستطيع توجيهه التعليم إلى الأعداد الكبيرة ولا إلى ارتفاع المعيشة. ولما فهم المجتمع وخربا لظن من جانب بعض المدرسين والمدرسين، والتفككت من جانب وزارة التعليم عند نشأة الظاهرة فتمتعا تعلم لراعى في المدارس الحكومية كانت الأعداد الكبيرة موجودة، وكان مستوى المعيشة في ارتفاع، ولكن كانت رسالة المدرسة مأزقت موجودة في صفات المدرسين، وكانت الرقابة موجودة من جانب الوزارة.

صحيح أن بعض الأسر كانت تلجأ إلى المدارس الخصوصية ولكن بطريقة انتهازية، ولربما هنا في رؤية أولئك المستعجلين في بعض المرات التي يسبب استجداءها ببعض جهود المدرسين في المدرسة وليس عن طريق الإزهاج ونظري المدرسين عن واجباتهم، وإبرزت التلاميذ وأولياء الأمور بطريقة سافرة فجاء كما يحدث حاليا.

لقد انتشرت نثر المدارس الخصوصية تدريجيا، في ظل تعدد الرقابة والمصاريف من جانب وزارة التعليم، حتى إذا تولى الدكتور أحمد فتحي سرور الوزارة كانت المدارس الخصوصية قد أصبحت مطلوبة، أي أصبحت مطلوبة في جميع المدارس ولم يستطع الدكتور سرور تجاهل هذه الظاهرة، وأما أحد في إضعافها، وقد أثار ذلك ثائرة المدرسين، فتمتدحهم من جانب المدرسين في المصطف، وترك منصبه والظاهرة تستمر في ارتفاعها الدكتور حسين كامل يهتفون، ولكن بعد أن كانت مالكا المدارس الخصوصية قد تطلعت من مدرس الدكتور أحمد فتحي سرور، فلم تعد الرقابة بطريقة فردية وإنما تحولت إلى مراجعة جماعية تمتد بشكل من الأشكال التتبعية حتى جأ إليها الجامعات التي تورد أن تدفع عن مصالحتها وتضمن تعليمها أن تلتصق على الغير.

ومكافئنا مجلة قومية مجلة محلية معززة، تنطق بلسان مالكا المدارس الخصوصية وينسب رئيس تحريرها مجرمًا معصدا على وزير التعليم بقلب فيه المعلقين بمرارة عميقة، فبدأ من أن يصف الظاهرة المدرسية الخصوصية بأنها ظاهرة شائنة وفيه وصف حملة وزير التعليم ضد الظاهرة بأنها مسيئة شائنة.

لكن تلك كبرن مجلة وزارة الداخلية المصرية ويوزعها جسر الأعلى على الإزهاج بأنها مجلة شائنة، لقد استطاع الأمر في نفس الكاتب فلم يعد طريق بين الحرية ومكافحة الجريمة بل لقد انتقل إلى صفوف الخارجين على القانون وباتوا درجة تطرفهم وأخذ يرى الأمور بمنظاره بل فاشد كان من الطريف، حشا أنه لم يشاهد من مجلة وزير التعليم ضد مدرسي المدارس.

الخصوصية لا الجانب الذي يفتنى على معلومات المدرسين، ولم يشاهد الجانب الذي ينسب على معلومات الأسر، الظاهرة التي تعجز عن دفع تكاليف المدارس الخصوصية، وهي تتجه جدا إلى إنباتها مسودا ولكن يربطون في أشكال الجول وتسمى للجامع والعميل من الحصول على فرصتها فاعالة في الانتعاش وبقواضعات بسبب معزوم عن ترفع معلومات مدرسي المدارس الخصوصية ولم الأتوا بالظاهرة منها.

كل ذلك كان من أطراف والتوقف بما أن رئيس التحرير الدكتور لم ير في الظاهرة إلا أنها حسنة عرض عليها أي أنه طبق جيدا العرض والطلب على العملية التعليمية فمن يستطيع من الأسر أن يدفع تكاليف المدارس الخصوصية يعزل له التعليم، ومن يدفع ويحرم من التعليم إلا في القدر الذي تسمح به رغبة مدرسي المدارس الخصوصية وهي رغبة مضمدة، أن مدرسي المدارس الخصوصية لا يفي ما بعد أداء المدارس الخصوصية حتى يقدمه لأبناء الأسر القليلة.

وهو ما يعني دائما حصر التعليم في الأسر القليلة وحرمان الأسر القليلة من التعليم، أي حصر العلم في الأسر القليلة وحصر الجول في الأسر القليلة.

وهذا هو دائما ملحق الحكمة التقنية، يسلم الدولة بوزارة التعليم يسعى نعم، نائب رئيس المجلس، ومخوضا للتشاورين محمد يسرى وطلعت شافير، إلى الحكم بفصل أحد أشرطة المدارس الخصوصية.

لقد حدثت حينها تلك الحكم التاريخي هو أن هذا المدرس بالتراتبية قد التعليل، يمكن أن خرج عن مقتضى الزايم الوطني، لا في المدارس الخصوصية من مساهلة ٢٠ في حصة العملية التعليمية، وتؤدي إلى إهدار مائة تهاو المدرس التعليمية من كاشفا. يستند جهاد المدرس في غير ذلك للمحصى للتدريس، كما أنها تؤدي إلى الإحالة لبعض التلاميذ في تدبير الفرجات والالتزام بهم على النمو الذي لا يتلاءم مع شذوذه طرفة اللحية في الحصول على تلك المدارس الخاصة، مما يسببه بالاحاطة في مسئولية حياته، وسما كان حشا عينا، بعد هذا الحكم الدافع، أن يتصدى كاتب مل الاستاذ محمود عبدالمسلم مراد، في عموده اليومي من الإصدار الدفاع عن تلك الفئة المسماة المعزومة في المدرسين، الذين يبررون العملية التعليمية ويكرسون الجول في الفئات الاجتماعية الفقيرة، ويشت حملة شعراء، ضد وزير التعليم لأنه ينادي في واحدة من محاربة التحرف، مستخدما نفس الكلمات التي استعملها مسلمة في مجلة حصرية، ويبدأ عليه ما يملك من قوة على البيان واللمعة لا تتوقف لساعة، ويطلب الحقنق بإسما على ظهره.

فلقد كتب في عدد ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥ من جريدة الأهرام، يقول ٢٠٠٢، بعد أن يكون التعامل مع المدرسين لظواهر الأزمات، واستخدام العنف معهم، دعاء من الجوار وتعاظمهم وهـ. عن الطول القائمة الهائلة ولا ينبغي أن يفتد المدرسين القهقر رشح الكس والتسود ويوصلهم بالملأ كاتوم محرمين، وإهدار ثقة هههم، ولقد، والتدخلات القاتلة والقذرة.

فهل هذا محذول، ولا يعد هذا الكلام مطلقا معصيا في الحكم التاريخي الذي أشرنا إليه ونشيدنا للمعزولين من مدرسي المدارس الخصوصية ودعوة لهم في الاستمرار في هههم، وتكرس جهودهم للمدرسين الخصوصية أثناء التدريس، ومخافة إلقاء القذارة على طريقه وتكرس الجول هههم.

د. عبد العظيم رمضان



ويكافئهم الكتاب وزير التعليم بالتمثيل الأمارات مع المدرسين والارادات موجودة قبل امتلاكه كرسى الوزارة، وقد جليل سلفه لكتاب بكل الطرق دون جدوى وكيف يصور كتاب له تصنع السيد عبدالمعمر مراد أن يتناول مفردات الخصوصية عن أفراد الشهيرة الذي وصل إلى إرقام تلكه عن طريق «الحوار والفاعلية» بل كيف يتم هذا النوع من الحوار هل يتم بل يتطوع وزير التعليم عن أداء واجباته التي يرضها عليه منصبه ويستدعي كل مدرس من مدرسي الدروس الخصوصية على حدة وعملية فاعلة «عيب يافلا» لم يستدعي يافلا، استلطف سلفه لكتاب على أن يتناول عن إرقام من الدروس الخصوصية وتكرس جهودكم الدروس الخصوصية أو يرى السيد محمود عبدالمعمر مراد أن ينفذ وزير التعليم مؤتمرا الدروس الخصوصية ، ويطلبهم فاعلا «عيب يافلا» يافلا على ما تعلمتكم بالله أن تكرسوا جهودكم لفاعلية التعليمية في الدروس وتتأخروا عن دخولكم الشهيرة من الدروس الخصوصية كنت أو أن السيد محمود عبدالمعمر مراد رسم الوزير طريق «الحوار والفاعلية» الذي يصنع به قائد مؤتمرا الوزير على سماح أفراي الأشر وأجرائه ولكن كلام «الاستاء» لا يجيد غير الهدف وتذهب الفريدة ويشارك أسلا في بواعث التفتيش

قد كان «عيبا» أن يعرف الكتاب في بادرة فاعلة من الدروس ليست فقط مؤسسة تعليمية وإنما هي مؤسسة تربوية، ثم يتطوع في يتم هذه الفرصة التربوية على أيدي المدرسين الذين قضى عليهم حكم المحكمة التأديبية مجلس إدارة الشهاب الذين ملهم مسجروا عن مقتضى الواجب الوطني، ويلا من أن يتهم الكتاب مجلس مدرسي الدروس الخصوصية بأنهم اندمروا ثقة فيهم، و إتهم دمجوا العلاقات الصحية السليمة بين التلاميذ والمدرسين، تراء بينهم وزير التعليم بل بينهم بنوعه الخطر، وهي إحداهن موهبة، بين المعلمين والتلاميذ وروايات الأيوبي والشاربين التكرار، إلى آخر هذا الكلام ويبدو إلتفاتا شديدا على مدرسي الدروس الخصوصية ، أن الوزير يأبدهم، على حد قوله - «القدر وطعم العيش والتشريد» كما كلف من الدروس على وزير التعليم أن ينفذ تلك الفتنة التي «خرجت على مقتضى الواجب الوطني» بالترتيب والكتابة

بل من الفعل حلا أن الكتاب يرفع عن كامل الدروس الخصوصية مسؤلية لشركات التعليم ويصغى - بمرارة كبيرة مشاعنا ويطلب بيوت الحسابات التعليمية لشركات التعليم ولكن من سوء حظه أنه في نفس عدد المبرنة التي نشر فيها عموده بل وإلى جوار هذا العمود تنشر المبرنة تطييفا حسميا عن الدروس الخصوصية ينسب كل ما كتبه ويوضح إلى أي حد شذرت السلية التعليمية على يد مدرسي الدروس الخصوصية ويستكتفي بإيراد بعض الأمثلة من هذا التحقيق الصحفي الخطير الذي نرجو أن يكون السيد محمود عبدالمعمر مراد قد أفراي لأحد المواضيع بطول التحقيق، يبدأ العام الدراسي ، وبدأ معه معاوله الدروس الخصوصية وأصبح من المستحيل كل ريب أسرة إنداء مبرنة خاصة لتسديد فائز الدروس الخصوصية وهي لفكرة مشقة الامتداد ولا تعرف الرصة، وقد فرغت طمها على كل طالب طم من الحسنة وبشي نهاية المرحلة الجامعية

ألا توضح هذه الإدارة - المستانة من الواقع أن مدرسي الدروس الخصوصية قد شذروا تماما على مبدأ مسانحة التعليم الذي تخصص له الدولة مئات الملايين من الجنيهات شهريا، وإندروا مع هذا لهذا كل تلك الملايين من الجنيهات وكيف يمكن القول بأن هؤلاء المدرسين خلفهم استلم الدولة وهم يعلمون صد أهم مبادئها التي تتعلم به أمام الجامعي وأمام الشعوب الأخرى . وهو محتاج التعليم ثم تاول فترة أخرى «المدرسين الخصوصيين في حالة استنفاد» ففهم من يعاثر من السطة لتدبير عليه وإفاد كما استنجد بجهز «التنسر» ما شير - حتى لا يستمر للخصوم الملاحقة الأيوبي الأيوبي بل تسمى هذه الفترة أن تروا، الأخوة قد ففروا الفتنة تماما على الدروس على أداء الدروس لواجباتهم وأنهم يترقبون الراقي من انتقال العملية التعليمية من «أسرة» إلى «بيت» فهل هذا ما يوافق من السيد محمود عبدالمعمر مراد، ويهاجم وزير التعليم أنه يذره ويديره ويل يري إلى رسالة للدولة - التي هي على حد قوله - مؤسسة لتربية وتغرس العملية والاحقاق الحميدة والصالوات القوي في نفوس الجيل الصاعد، - تتحقق بسكون وزير التعليم عن هذا التعارف الخطير الذي يخرق ميزانية الأسر ويهدم العملية التربوية للدولة

والسأ على حق عندما نتمشا عن لخصصات في تاريخ مصر، وصبرنا لثقل بقله سات الهوى في أفراي الثامن عشر، فهاهم أولا، أمنا - الهوى يكونون بقلهم في أولئك القرون العشر - بعد أن تسقطت حصارهم على حساب مصالح البلاد، وهاهم أولا، يرفعون شطر - تمثال نافع مما عن الدروس الخصوصية.



المصدر: الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

التجار أميناعاما
جامعة النوفية

شعبين الكوم . مكتب الامراء
امير الدكتور علف صلفي رئيس
الوزراء قرارا بتعيين فاروق التجار امينا
عاما لهامسة النوفية.



المصدر :
التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى رئيس جامعة الأزهر:

مستقبل طلاب الدراسات العليا في خطر!!

القانون للعمل عليه رغم أنه خروج ١٩٨٨ - أصبح تشديده مبيده، حيث إنه حصل على تقدير مقبول بالدرجة الأولى.

وبعد ذلك حصل إسماعيل على درجة الماجستير من الكلية بتقدير عام ممتاز وهو أعلى تقدير تمنحه الجامعة ثم أختلت الجامعة عن حاجتها إلى مدرسين متميزين وتقدم إسماعيل بأوراقه فأنها بلاشعور برفضون طلبه بمجرد أن بلغ تقريرهم على كلمة مقبول.

والنتيجة التي يؤثر بها هي إلغاء تشعب الجامعة مرتعتين الفسدة والاربع طالب الدراسات العليا فرصة واحدة؟ هذا من ناحية ومن ناحية أخرى، هل التمسح في أي سنة من سنوات الدراسة لاصحاب خارجة عن الإرادة يكون سبباً للقضاء على أكمال هؤلاء الشباب الذين تكبدوا الأسماء في سبيل تطبيق طموحاتهم.

فول يجد هؤلاء (إجابة) عند رئيس جامعة الأزهر الجديد؟



إسماعيل رمضان

بالتوفيقية عام ١٩٨٨ وحصل على المركز الأول في الترتيب العام للقبض، وقد كان التقدير يمنح على السنة النهائية فحسب، أي عام ١٩٩٢ حيث عُزل هذا القانون ليوضع التقدير على السنوات الدراسية الأربع. معنى ذلك أن إسماعيل - حتى يفرض تطبيق هذا

منه القضية وإضافتها مهيئة إلى ملحد عمر مستم رئيس جامعة الأزهر الجديد - وهي خاصة بمسألة عدم كبر من طلاب الدراسات العليا (مستقبلهم ومقدراتهم) بجامعة الأزهر.

والقصة كما يرويها إسماعيل رمضان إمام أحد كتفيريين تنكصن في أنه يوجد شرط غريب لتفرد به جامعة الأزهر دون غيرها من الجامعات المصرية للقبول بمضوية هيئة التدريس بها ومطالبة: على المتقدم لشغل وظيفة (معيد، مدرس مساعد) أن يكون حاصلاً على تقدير جيد طوال سنوات الدراسة بالكلية. على أن يستثنى من هذا الشرط من سبق وعين معيماً بالكلية ثم حول إلى أعمال إدارية دون غيرها.

وقد أدى هذا الشرط إلى حرمان عدد كبير من الطلاب المتفوقين من الانضمام إلى هيئة التدريس رغم حصولهم على تقديرات عليا سواء في الليسانس أو الماجستير. فمثلاً إسماعيل رمضان إمام حصل على تقدير عام جيد جداً ليسانس كلية أصول الدين والدعوة الإسلامية



المصدر : **الألماس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٥**

النزول بسن القبول بالمدارس

الابتدائية في الدقهية

حتى ٥ سنوات و ٩ أشهر

المقصودة . من مكتب الإهرام :

اصدر اللواء إبراهيم الشيخ

محافظ الدقهية قراراً بقبول

الطلاب المتقدمين بالتصنيف الأول

الابتدائي والنزول بالسن

المطلوبة حتى خمس سنوات و ٩

اشهر كحد أدنى.. وذلك بعد قبول

الاعداد المتقدمة في سن الأزام..

صرح بذلك فحسب سلامة وكيل

وزارة التعليم بالمحافظة.

وأضاف أنه سيتم قبول

الطلاب حتى يوم ١٠ أكتوبر

الجارى شرط عدم تجاوزهم

للكثافة المطلوبة بالفصول. وأن

يكونوا من أبناء القرية التي بها

الدرسة.

وكان مجلس محلى المحافظة

برئاسة المحاسب محمد عبد

الرحمن قد أوصى بذلك بهند

استيعاب أكبر عدد من الطلاب

المتقدمين بالتصنيف الأول الابتدائي.



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أكتوبر ١٩٩٥

دكتوراه فخريّة من جامعة

أسيوط لرئيسي شركتي

السكر والألومنيوم

يتم يوم ٩ أكتوبر القادم الاحتفال بتسليم شهادتي الدكتوراه الفخرية التي قررت جامعة أسيوط تقديمها إلى المهندس محمد عبدالعال رئيس شركة السكر والصناعات التكاملية والمهندس سليمان رضا رئيس شركة مصر للآلومنيوم.

بحيث يتم ذلك خلال الاحتفال الموسع الذي تقيمه الجامعة في أسيوط خلال ذلك اليوم ويتم فيه تكريم المتميزين كأوائل الخريجين والكليات والشخصيات البارزة التي سيتم تكريمها لجهودها وإدائها البارز.

ويأتي منح شهادتي الدكتوراه للمهندس سليمان رضا والمهندس محمد عبدالعال للجهود الكبيرة التي قاما به في التعاون بين شركتهما والجامعة بما يؤدي إلى تحقيق نتائج متميزة يتم خلالها الاستفادة من خدمات البحث العلمي في مجال الانتاج والعمل على زيادة ارتباط الجامعة بالصناعة.. بالإضافة إلى جهود شركة السكر في التعاون مع الجامعة لإنشاء معهد تكنولوجيا الجامعة الذي يتم جامعة أسيوط ويقدم درجات علمية للبراسن به أعلى من الدكتوروس كالتعليم والمجستير والدكتوراه



المصدر :
التقويم ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

أخبار • أخبار

■ ما زال كتابي حكايات الطلاب للمتقنين بجامعة القاهرة منذ العام الماضي مشغولاً وبشغفه بكافة دار الطوبى، حيث لم يمر سوى حتى الآن صفر عشرات المتقنين ومنهم الطلاب سالم عبد القويوم سالم الذي استكمل الأعمال المكتوبة من مدينة وجدة الطلاب، وتم منحه من دخول امتحان الفصل الدراسي الثاني. ومن ناحية أخرى، لم يعرف حتى الآن صفر الطلاب السيد أحمد عبد العال للمتقنين منذ (١٩٩٢/٨/٩) ولم يخرج منه رغم حصوله على حكايات بطلانته الأولى في ١٧/١٠/٩٢ والأخرى في ٢٠/١٠/٩٢.

■ يتعرض طلاب مدرسة (متنوب) الابتدائية بالمتنوبة كل يوم للخطر.. والسبب يكمن في أنه منذ (٤) أشهر صدر قرار بجمع هذه المدرسة وعدم صلاحيتها للدراسة. ومع بداية العام الدراسي الحالي تم نقل تلاميذ المدرسة (والتي بها ٢٨ فصلاً للبنين والبنات) إلى مدرسة متنوب الإعدادية التي تبعد عن المدرسة القديمة (٢) كيلو متر تقريباً على الطريق السريع الواسع بين المتنوبة والمناطق للواحدة. الأمر الذي يعرض للتلاميذ حوادث السيارات على هذا الطريق مما أدى إلى شدة أعمال التلاميذ لمتنوباً على هذا الطريق. والغريب أن المصاحف لم يهتم بشكوى الأعمال التلاميذ بطريق سريعة إعادة بناء المدرسة في ترميمها (إن كان ذلك هو الحال). ويظهر ذلك في التعليم.

■ تم تأجيل المدرسة بالبنين الفرانسي بكنية الأكلب بسبب صعوبات الترميم والتجهيز والمعدات. ومن المتوقع استئناف الدراسة بالبنين هذا الأسبوع، بغض النظر عن قسم اللغة العربية.

■ أعلن اتحاد شباب الفصل الدراسي مواعيد لمتنوبته يوم الأحد والخميس بالنظر الفرانسي لمعرب العمل. بينما يتم الاحتفال بيوم السبت والاحتفال بسفر حزب العمل بالجزيرة يسافريه مكن خلف يسافريون. وجميع الفرائد تكون في الساعة السادسة مساءً.

■ محمد نبيل أحمد طالب بالثانوية الأزهرية غوجيه بعد ظهور النتيجة بأنه راسب في (٤) مواد هي (التميز والصرف، الفيزياء، الرياضيات، الأدب، والبلغة) رغم تميزه في الترتيب طوال السنوات الماضية. وقد توجه الطالب إلى رئيس الاستشارات بالأمر الذي نصحه بدخول الامتحانات بالدور الثاني. وبالقدر قام الطالب بتفصيل كلامه، وكانت المفاجأة الثانية حين وجد نفسه راسباً في نفس المواد عدة السبب، فوجه إلى نفس المسئول غير أنه لم يلبه!!

■ قامت أسرة الأستاذ بكافة دار الطوبى بجامعة القاهرة بإرسال بطاقة تهنئة إلى الدكتور جاد بلطع بمناسبة توليه منصب عمادة الكلية خلفاً للدكتور محمد بلطع. وقد قام بتسليم التهنئة الطلاب وبيع لبراعم سكر مقروء الأسرة.



المصدر: **البريد**

العدد ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يا اللي اتحرمتوا من التعليم

السابقة للمجلس بسبب عدم إجابته للقراءة والكتابة، فهو ملم بالأساسيات فحسب. ومن أجل ذلك قرر الاستقالة من التجارب السابقة وعكس على تمصيل الطم، خصوصاً في ظل التشجيع المستمر له من أهالي المنطقة، فقد اعتادوا أن يهتقوا له كلما غدا أو راح «يا اللي اتحرمتوا من التعليم الفرصة لسه قدامكم».

عضو مجلس محلي بحزب وطني، وأمين صندوق الحزب ورئيس الجمعية التشريعية بإحد أحياء القاهرة، مصمم على ترشيح نفسه في انتخابات مجلس الشعب القادمة «فئات - مستقل»! راصداً للحملة الدعائية مبلغاً يقرب من ريع مليون جنيه مصري مع أنه في الأصل ساعاتي! المرشح إياه سبق أن خسر في انتخابات الدورة



المصدر : **الشمس**

التاريخ : **أكتوبر ١٩٩٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرقام ومعلومات

■ (١٢٠٧٥) ألف طالب وطالبة هم عدد خريجي الجامعات المصرية في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ منهم (٥٧٤٤٢) طالباً، و(٢٥٨٣٣) طالبة.. فيما بلغ عدد الخريجين في العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨ (١٠٥٨٩) أي بزيادة قدرها (١٢,٤٪) على عام ١٩٩٤.. وذلك وفقاً للكتاب الإحصائي السنوي لعام ٩٥.

■ (٣٥٪ إلى ٤٠٪) نسبة الزيادة في أسعار الكشاكل والكراسات المدرسية هذا العام على العام الماضي، بينما

بلغت نسبة الزيادة في الملابس الدراسية (٥٪) فقط (٤٠) مليار جنيه هي جملة الاستثمارات التي أنفقتها الدولة على دعم التعليم وتطويره خلال العشر سنوات الماضية.. والسؤال.. أين ذهب كل ذلك!!!

■ (١١,٤٠) جنيه قيسة المصروفات الدراسية لرياض الأطفال، و(١٢,٢٠) جنيه للمصروف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، و(٢,٧٠) للمصروف الثلاثة الأخيرة من نفس المرحلة.. بينما وصلت مصروفات المرحلة الإعدادية إلى

(١٧,٤٠) قرش، في حين وصلت إلى (٢٢,١٠) جنيه للمرحلة الثانوية وجميع الأرقام السابقة تمثل زيادة على أرقام العام الماضي.

■ (٤١٠٤٨٤) هم عدد طلاب وطالبات الثانوية العامة للعام الدراسي المنصرم (الدفعة للزوجة)، وقد بلغ عدد التاجعين منهم (٢٠٢٨٢٢)..
وأي ذلك إلى قبول (٢٤٢) ألف طالب وطالبة بالجامعات المصرية، بينما كان العدد للعام الماضي (١٤٥) ألفاً فقط.. وذلك بنسبة زيادة (٦٠,٩٪)!!



المصدر : **الوزارة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٩ - ١٩٩٥**

■ إعلان نتائج دبلومات المعاهد والمدارس الفنية نظام السنوات

الثلاث والخميس

قبول ٦٢ ألفا و ٩٨٩ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

أعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية والمدارس الثانوية نظام الثلاث والخميس سنوات وتم قبول ٦٢ ألفا و ٩٨٩ طالبا وطالبة منهم ٥٢ ألفا و ١٧٤ من الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث و ٥٤٦٦ من الدبلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية والمدارس الثانوية ٥ سنوات و ١٦٦٤ من الثانوية الزراعية و ٤٢٥ من الثانوية للتربية واستند ٧٧٨ طالبا رغبتهم ..

محمد حبيب

واعن السيد هائل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والتشريف العام على مكاتب التنسيق أنه تم قبول ٦٢ ألفا و ٩٨٩ من طلاب الثانوية التجارية بالجامعات و ٥٤٦٦

بالمعاهد الخاصة و ٢٨ ألفا و ٢٥٨ بالمعاهد الفنية التجارية و ١١٢٢ بالمعاهد الفنية المتوسطة و ٢٧٦ بالمعاهد الفنية الصحية و ١٦٢٧ بالمعاهد المتوسطة الخاصة وقبول ١٢٤٥ من طلاب الثانوية الزراعية بالجامعات و ٢١٧٤ بالمعاهد العالية الخاصة و ٤٢٥ بالمعاهد الفنية التجارية و ٤٢٥ من طلاب الثانوية للتربية بالمعاهد الفنية الصحية

وإضافة إلى طلاب الدبلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية والمدارس الثانوية ٥ سنوات تم قبولهم بالجامعات ومعهم ٥٤٦٦ منهم ١٩٠٠ من طلاب دبلوم المعاهد الفنية التجارية ومعهم الدبلومات المتوسطة والمدارس التجارية نظام ٥ سنوات و ٢٢٤٥ من طلاب دبلوم المعاهد الفنية الصناعية والمدارس الصناعية نظام السنوات الخمس و ٧٢ من طلاب دبلوم اندرس الثانوية الزراعية ٥ سنوات و ٢٥٩ من طلاب دبلوم الدراسات التكميلية الصناعية وأعداد المعلمين الصناعيين و ٤٩ من طلاب دبلوم معاهد الخدمة الاجتماعية والمتوسطة و ٥٢٦ من طلاب دبلوم المعاهد الفنية للتدريس والمدارس الخدمة المتوسطة نظام السنوات الخمس و ١٢ من دبلوم المعاهد

للمعاهد الصحية (صيدان الاحمره الطبية) و ٢٢ من دبلوم المعاهد الفنية الصحية) تنمية فتيات تربية و ٢٢٤ من دبلوم المعلمين والمعلمات . وقال السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بأن ١٧٦ طالبا وطالبة استنفدوا وغلبهم من حصة دبلوم المدارس الثانوية الصناعية لعدم تسميهم لكرات ومعهم تناسب مع مجموع درجاتهم وسيتم استعازهم لاضافة درجات جديدة حتى يمكن ترشيحهم في حدود الحد الأدنى وقواعد القبول . وهناك طائفتان من دبلومات المعاهد الفنية استنفدوا رغبتهم أيضا وسيتم خلال اليومين القادمين إرسال بطاقات الترشيح للطلاب من خلال البريد .



المصدر: **الإحصاء**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

٧٥,٠٠	شيراتون لكاهل	المعهد العالي للصناعات
٧٥,٠٠	تلفونية	الاقتصاد المنزلي شبين الكوم
٧٥,٠٠	اسوان	المعهد العالي للطاقات

ثانياً: ديوم المعاهد الصحية		
اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
التجارة بمورسعيد	قناة السويس	٧٨,٥٩
التجارة	طنطا	٧٧,٠٠
التجارة بدمههور	الإسكندرية	٧٦,٢٢
التجارة	المنصورة	٧٦,٢٢
التجارة ببنى سويف	الاقصر	٧٦,١٤
التجارة	حلاوان	٧٦,٠٠
التجارة (بريد)	حلاوان	٧٥,٠٨
التجارة	القاهرة	٧٥,٠٨
التجارة	عين شمس	٧٥,٠٨
التجارة بدمياط	المنصورة	٧٥,٠٨
التجارة بالإسماعيلية	قناة السويس	٧٥,٠٧
التجارة	الإسكندرية	٧٥,٠٠
التجارة	الزقازيق	٧٥,٠٠
التجارة بمدها	الزقازيق	٧٥,٠٠
التجارة بشبين الكوم	تلفونية	٧٥,٠٠
التجارة	اسوط	٧٥,٠٠
التجارة بسوهاج	جنوب الوادى	٧٥,٠٠

ثالثاً: ديوم المعاهد الصناعية والمدراس المتقدمة (٥ سنوات)		
اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
القاهرة	٧٣,٨٧	تكنولوجيا
بنى سويف	٧٣,٦٠	تكنولوجيا
القاهرة	٧٤,٢٨	تكنولوجيا
بنى سويف	٧٣,٠٠	تكنولوجيا
القاهرة	٧٣,٥٠	تكنولوجيا
بنى سويف	٧٠,٠٠	تكنولوجيا
القاهرة	٧٤,٢٨	تكنولوجيا
القاهرة	٧٤,٢٨	تكنولوجيا

رابعاً: ديوم المعاهد الصناعية والمدراس المتقدمة (٥ سنوات)		
اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
السباحة والفنادق	حلاوان	٨٠,٣٣
السباحة والفنادق	الإسكندرية	٧٩,٠٠
السباحة والفنادق	القاهرة	٧٦,٠٠
السباحة والفنادق بالإسماعيلية	قناة السويس	٧٦,٠٠
الارباب (ارشاد سياحى)	الغينا	٧٥,٠٠
معهد أفراسات لوجية (سباحة)	مصر الجديدة	٦٠,٠٠
للصناعات للسباحة والفنادق	مصر الجديدة	٦٠,٠٠
العالي للسباحة والفنادق	٦ أكتوبر	٦٠,٠٠
الاس العالي للسباحة والفنادق	مدينة نصر	٦٠,٠٠
سياء العالي للسباحة والفنادق	واى ستر	٦٠,٠٠
العالي للسباحة والفنادق	الإسكندرية	٦٠,٠٠

خامساً: ديوم المعاهد المتفانق والمدراس (٥ سنوات)		
اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
التربية الموسيقية بالزمالك	حلاوان	٩٠,٠٠



المصدر:  المصدر:

التاريخ: ١ أكتوبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٢,١٧	حلاوة	التربية
٨٢,١٧	حلاوة	التجارة
٨٢,٠٠	قناة السويس	التجارة بمورسعيد
٨١,٠٠	طنطا	المعهد الفني الصحي
٨٠,٨٣	الزقازيق	التجارة ببها
٨٠,٥٠	جنوب الوادي	التربية بسوهاج
٨٠,٥٠	اسموط	التربية
٨٠,٥٠	الزقازيق	المعهد الفني الصحي
٨٠,٣٣	المنصورة	المعهد الفني الصحي
٨٠,٢٠	حلاوة	التجارة (بريد)
٨٠,١٧	بها	المعهد الفني الصحي
٨٠,٠٠	الزقازيق	المعهد الفني للتربية
٧٩,٨٣	سوهاج	المعهد الفني الصحي
٧٩,٨٣	اسموط	المعهد الفني الصحي
٧٩,٨٣	الاسكندرية	المعهد الفني الصحي
٧٩,٨٣	بورسعيد	المعهد الفني الصحي
٧٩,٨٣	الاسكندرية	المعهد الفني الصحي
٧٩,٥٠	اسموط	المعهد الفني الصحي
٧٩,٥٠	بنى سويف	المعهد الفني الصحي
٧٧,١٧	مصر الجديدة	معد الدراسات النوعية (حسابات)
٧٧,١٧	الاسكندرية	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٧,١٧	بورسعيد	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٦,٨٣	مدينة نصر	الاسكندرية للتربية
٧٦,١٧	٦ أكتوبر	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٥,٨٣	اسموط	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٥,٦٠	قنا	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٥,٣٣	الشرية	المعهد الفني للدراسات النوعية
٧٥,٢٠	الجيزة	المعهد الفني للدراسات النوعية (معد)
٧٥,١٧	الغادي	المعهد الفني للتربية (كسبوت)
٧٤,٨٣	مدينة نصر	شعبة ثلاث صناديق للتربية (معد)
٧٤,٣٣	الغادي	المعهد الفني للتربية (حسابات)
٧٤,٢٠	الجيزة	المعهد الفني للدراسات (معد)
٧٣,٨٣	مدينة نصر	الاسكندرية للتربية (حسابات)
٧٣,٨٣	الغادي	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٧١,٥٠	الاسكندرية	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٧١,٠٠	الغادي	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٧٠,٦٧	شيرة	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٧٠,٦٧	الغادي	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٧٠,٥٠	القاهرة	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٧٠,١٧	مصر الجديدة	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٧٠,١٧	٦ أكتوبر	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٩,٥٠	السويس	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٩,١٧	الغادي	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٨,١٧	مدينة نصر	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٧,٨٣	مصر الجديدة	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٧,٥٠	بورسعيد	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٧,٥٠	الغادي	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٧,٣٣	مدينة نصر	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٧,١٧	٦ أكتوبر	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٧,٠٠	٦ أكتوبر	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٦,٨٣	الغادي	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٦,٨٣	جاردن سيتي	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٦,١٧	الغادي	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٦,١٧	الغادي	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٦,٠٠	الزقازيق	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٥,٨٣	٦ أكتوبر	المعهد الفني للدراسات (حسابات)
٦٥,٦٠	بها	المعهد الفني للتربية

اسم الكلية أو المعهد	الحد الأدنى	للتخصص
المعهد الفني للتربية	٧٠,٣٨	الزقازيق
المعهد الفني للتربية	٧٠,٠٠	القاهرة

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
التربية	عين شمس	٧٧٠
البيانات للاداب وللعلوم	عين شمس	٧٧٠
التربية	حلاوة	٧٧٠
التربية بمورسعيد	قناة السويس	٧٧٠
التربية	الزقازيق	٧٧٠
التربية بمر الشيوخ	طنطا	٧٧٠
التربية	طنطا	٧٧٠
التربية ببها	الزقازيق	٧٧٠
التربية بدمهور	الاسكندرية	٧٧٠
التربية ببها	القاهرة	٧٧٠
التربية بالمعوم	القاهرة	٧٧٠
التربية بشبين الكوم	المنصورة	٧٧٠
التربية	اسموط	٧٧٠
التربية	الغادي	٧٧٠
التربية ببها	جنوب الوادي	٧٧٠

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
التربية	المنصورة	٧٧,٦٦
التربية	الاسكندرية	٧٥,٠٠
التربية	اسموط	٧٥,٠٠
التربية	حلاوة	٧٥,٠٠
التربية بشبين الكوم	المنصورة	٧٥,٠٠
التربية ببها	المنصورة	٧٥,٠٠

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
الخدمة الاجتماعية	حلاوة	٧٧٥
الخدمة الاجتماعية بالمعوم	القاهرة	٧٧٥
المعهد الفني للخدمة الاجتماعية	الاسكندرية	٧٧٥
المعهد الفني للخدمة الاجتماعية	اسموط	٧٧٥
المعهد الفني للخدمة الاجتماعية	دمهور	٧٧٥

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة	الحد الأدنى
التربية	طنطا	٨٣,١٧



المصدر: _____

التاريخ: ١٩٩٥ - ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٥.٥٠	اسبوع	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	شعرا	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الطبعة	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الاستكبرية	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	معمول	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الخطا	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	ديماط	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الخطا الكبرى	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الويسنا	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الانصورية	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	بني سويك	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	سوهاج	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	قنا	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	اسوان	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	بورسعيد	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الغريش	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	الاستكبرية	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	قنا	المعهد الفني التجاري
٦٥.٠٠	دمياط	المعهد الفني التجاري

المعهد الفني التجاري - القاهرة

الحد الأدنى	الجامعة	اسم الكلية أو المعهد
٨٧.٩٧	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٨٤.١٨	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٨٣.٧٠	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٨٣.٨٣	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٨٠.٢٧	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٨٠.٠٠	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٩.٧٢	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٨.٩١	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٨.٧٨	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٨.٦٤	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٨.٢٤	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٧.٨٣	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٧.٤٣	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٧.٢٠	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٦.٧٠	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٥.٣٧	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)
٧٥.٠٠	الخطا	المعهد الفني التجاري (تبريد)

المعهد الفني التجاري - القاهرة

الحد الأدنى	الجامعة	اسم الكلية أو المعهد
٥٠٧	الخطا	التربية
٥٠٢	الخطا	التربية
٥٠١	الخطا	التربية
٤٩٠	الخطا	التربية
٤٨٥	الخطا	التربية
٤٧٦	الخطا	التربية
٤٦٦	الخطا	التربية
٤٥٠	الخطا	التربية
٤٤٥	الخطا	التربية



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ أكتوبر ١٩٩٥

عبد الفتاح الشيخ رئيس القسم

أصول الدين بكلية الشريعة

أصدر الدكتور محمد عمر ماسم
رئيس جامعة الأزهر قراراً بتعيين
الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس
القسم السابق رئيساً لقسم أصول
الدين بكلية الشريعة، والقانونين
بالقاهرة، والدكتور سعيد عزام رئيس
قسم التفسير بكلية أصول الدين
بالقاهرة عميداً للكلية.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليح تنسيق جامعة الأزهر

تعلن في مؤتمر صحفي اليوم

بمقر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر اليوم مؤتمر صحفي بمقر الجامعة لإعلان نتائج تنسيق القبول للطلاب للعالم على الثانوية الأزهرية في الدورين الأول والثاني هذا العام ولشهادات المعادلة لها ومن المقرر قبول نحو ٤٠ ألف طالب وطالبة في مختلف كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والأقاليم



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٩١ مارس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد أزهرى بالجهود الذاتية بقرية الحجازية بالدقهلية

وافق فضيلة الإمام الأكبر جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر على إنشاء معهد أزهرى بقرية الحجازية مركز السنبلادين بالدقهلية بالجهد الذاتية ضمن المرحلة الإستراتيجية والإعدادية والفئوية وسيتم تزويده بأحدث الوسائل التعليمية الحديثة وقد تبرع بالأرض التي سيقام عليها المعهد حسين كامل أحد المصريين العاملين بقطر . وصرح عبيد الجواد سويلم رئيس المجلس الشعبي بن أهالي قرية الحجازية قاموا العديد من المنشآت الخدمية بالجهد الذاتية منها وحدة صحية بيطرية ومكتبات تموين وصيد ومدرستان ، ابتدائي ومدرسة إعدادي ومكتب للشئون الاجتماعية .

...



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

الجامعات والمعاهد تقبل ٦٢ ألفا من طلاب الدبلومات الفنية

كما اعتمد الدكتور حسين كامل بياء،
الدين وزير التعليم، لاس نتيجة قبول الطلاب
المرشحين بالحاصل على الثانوية العامة
للرئيس بالجامعات العربية وتم قبول ٦٨
طالباً، منهم ٢٧ بالجامعات الأجنبية و١٠
بالبحر في سوريا و٢ بالأردن .
وتمت السيد هتمى عبد وكيل أول
وزارة التعليم له تقديم ٢٦٩ طالباً
للمعزول على هذه الحق، وتمت الموافقة
بيهم حسب المجموع والوزن الطمية
المزلة للاتفاق بكل كلية

وزارة التعليم العالي والمشرع على
مكتب التنسيق، انه تم قبول ٣٦٩٨ من
طلاب الثانوية المتجارية بالجامعات
و٨٤٧٢ بالمعاهد العالية الخاصة و٢٨
ألفا و٢٥٨ بالمعاهد الفنية المتجارية
و١١٣٢ بالمعاهد الفنية المتعدي، و٢٧١
بالمعاهد الفنية الصحية، و١٦٢٧ بالمعاهد
المتوسطة الخاصة، و١٠٠٠٠ من
الطلاب الثانوي الزراعية بالجامعات، و٣١٠٠٠
بالمعاهد العالية الخاصة و٢٤٠٠٠ بالمعاهد
الفنية المتجارية و٤٢٥٠ من معالي الثانوية
للتدريس بالمعاهد الفنية الصحية

أعلى مكتب تنسيق القبول بالجامعات
والمعاهد أمس نتائج قبول طلاب الدبلومات
الفنية بنظام المستنصر بعد الثانوية،
والدارس الثانوية بنظام السنوات الثلاثة
والخمس، وتم قبول ٦٢ ألفا و٩٨٩ طالباً
وطالعة منهم ٥٧ ألفا و١٧٤ من الثانوية
المتجارية نظام السنوات الثلاث، و٤٣٦٠
من الدبلومات الفنية نظام السنتين بعد
الثانوية، والدارس الثانوية ٩٠ سنوات
و٦٦٤ من الثانوية الزراعية، و٤٢٥٠ من
الثانوية للتدريس
وأعلن السيد عامل عفيفي وكيل أول



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **١٠ أبريل ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بني سويف - من صفوت عبد الجواد
رأى الدكتور ستمين هاشماني، خبير البنك الدولي لشؤون التعليم
العلمي الذي يتم به إعداد المعلم ثقافياً وتربوياً.
وصرح الدكتور على حس عبيد الكلية الذي رافق الصيف في زيارته إلى خبير
البنك الدولي قد سأل عن الأسلوب العلمي المتبع حالياً أو المطلوب إضافته إلى
الكلية والإقتراحات التي من شأنها أن تؤدي إلى تنمية وتحسين الالتحاق نحو
الكيف في إعداد المعلم وتتمثل هذه الاقتراحات في دعم مكتبة الكلية لمعدات ما
وصل إليه في الإعداد التربوي المعلم من خلال المؤتمرات التي تراكب المعسر وقد
وعد خبير البنك بتنفيذ هذه الاقتراحات كما تقدم الخبير قاعات المحاضرات
ولتلقى بالطلاب وقال إن الكلية تؤدي دورها على اكمل وجه في إعداد المعلم
للمصري داخل هذه المعاهد التربوية التي شاعتها وأنها تستحق كل التقدير

**خبير البنك الدولي
لشؤون التعليم يزور
كلية التربية بني سويف**



المصدر : الإلهام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٦ تموز ١٩٩٥

٢ كليات من بنى سويف

قبول جميع الطلاب المؤهلين بها

بنى سويف من مكاتب الأفران في
طائر لفتحات السيد سموزان مبارك
بالاستاذ الموقر الدكتور حسين عبد
الله رئيس جامعة القاهرة مدير فرع بنى
سويف قبول جميع الطلاب المؤهلين كليات
التجارة والآداب والعلوم وصحة
الذكورة سهر عبد المال رئيس قسم
الدراسات الإنسانية بالجامعة بانه تقيد
قبول الطلاب دون التقييد بشرط المجموع
ويوجد النسبة ٥٠٪ وشروط الحصول على
التأشيرة العامة مع اعانتهم اجتماعيا في
الحالات غير القاهرة



المصدر :  **المصر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

دورة تدريبية بالمركز الديموجرافي تناقش قضايا التخطيط التربوي

يبدأ المركز الديموجرافي بالقاهرة غداً دورة تدريبية تناقش أثر إحصاءات التوزيع والتغيرات الديموجرافية في التخطيط التربوي ومشاكل القضايا المتعلقة بالتخطيط التربوي على مدى جلسات تستمر حتى السبت القادم وتهدف الدورة بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ويشارك فيها عدد من خبراء الدراسات الديموجرافية

وصرح الدكتور هشام مخلوف مدير المركز بأن جلسات العمل تناقش أثر اتجاهات النمو السكاني على خطة التنمية خاصة في مجال التخطيط وصمو الأمية وأهمية البيانات الديموجرافية في عملية التخطيط التربوي ومؤشرات الإحصاءات السكانية عموماً مع التركيز على المؤشرات ذات العلاقة بالتخطيط التربوي وعلاقة المؤشرات الديموجرافية بخطة التنمية الاستراتيجية السكانية بصفة عامة كما تناقش الجلسات علاقة التخطيط التربوي بمكافحة الأمية بصفة خاصة والخريطة الدراسية في إطار هذا التخطيط .



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٥

العلم والحياة

ع تلقت بكل الشكر والامتنان من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المؤلف الامين المتكامل الذي يتضمن إنجازات التعليم في أربعة أعوام .. أو بمعنى أدق الفصل الأول من ثورة التعليم التي أعلنها الرئيس حسني مبارك في صورة مشروع قومي .. باعتبار أن التعليم هو أهم القضايا القومية التي تستحق الأولوية المطلقة .. لأن النهوض بالتعليم هو نقطة البداية الصحيحة في أي إصلاح يستهدف إقلاصة مجتمع قادر على مواجهة تحدياته .. وتلك هي كلمات السيد رئيس الجمهورية ..

الحقيقة أن قضية التعليم قضية رهيبة حقيقة .. وإذك فإن الدولة لم تتسرد في الاضداد على التعليم .. أو إذا أردنا الدقة على إصلاح التعليم .. لأنه كما حدث وأهملت البنية الأساسية بالنسبة للخدمات .. فقد حدث المسئ للبنية الأساسية من القوة البشرية ذاتها .. لأن التعليم هو بمثابة البنية الأساسية للامتنان في هذا العصر .. وكما أنه لا يمكن أن يوجد مجتمع متحضر بغير البنية الأساسية من الخدمات .. فانه يستحيل وجود المجتمع المصري القادر على مواجهة تحديات العصر .. كما يقول سيادة الرئيس حسني مبارك بغير التعليم السليم الصحيح ..

ورغم ما نجم عن الزلزال من مشكلات .. زالت قضية التعليم تطبقا .. حيث أن عدم وجود الحصص المدرسي .. ولا أقول المدرسة الملائمة للطلبة والطالبات .. فقد تهيمت المدارس .. وتخللت الفصول في تعيد من الأخرى ..

ولكن المزم والأصرار .. والحملة الرقعة التي قادتها السيدة للفضلة سوزان مبارك .. كان لها أثر بالغ في المساعدة على تخطي الأزمة .. واعتلم الدولة بتوفير الميزانيات الضخمة .. ساعد على بناء الآلاف من المدارس الحديثة المزودة بكل الامكانيات .. بحيث متى التشييد بمعدل مدرسة كل خمس ساعات .. مع تلك فلا بد أن تعترف بأن ثورة التعليم مازالت في بدايتها .. لقد تناولت المدرسة كبناء .. والمدرسة كمدرس .. والمدرسة كطالب يدرس .. والمدرسة كمنهج دراسية .. ولكن مازالت هناك العديد من المشكلات ..

إن الأعداد الضخمة المتدفقة من التلاميذ الذين يحتاجون إلى مكان في المدرسة .. جعل من المستحيل أن تغطي تماما .. نظم الفترتين وفي بعض الأحيان الثلاث فترات .. رغم تكمن الفصول .. والمدرسون الذين جفوا من الدروس الخصوصية .. بابا الفرز الذي تشيخوا به سنوات طويلة .. فاتهم مازالوا يتحاربون على الوصول إليه من التوافد وأولياء الأمور أصبحوا جزءا من القضية لانهم يهتفون وراء المدرسين ويسترون على المستقلين ..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢ شهر ١٩٩٥



ليلى السبع

التعليم و الجامعات

التعليم الجامعي بين الفلسفة والاستراتيجية!!

طغرات في علوم الفلك والفضاء، تضارعت عليها سائر الإنجازات العلمية والتكنولوجية، وعلوم الطاقة الأحفورية، والنووية، والمتجددة.

ولمنا نقر واقعاً ملموساً إذا ما اقرونا بأن العلوم التطبيقية الخفيفة الزراعية والهندسية والطبية والصيدلية والكيميائية وغيرها تستند إلى المزيد من الأساليب وتستخدم العديد من التكنولوجيات المتطورة ومن ثم يمكن القول بأن عصرنا الحديث وبصفة خاصة عالمنا الجديد الذي بدأ يتشكل وسوف يتحدد في مستقبل القرن الحادي والعشرين وعلى وجه الترتيب خلال العقود الأولى منه، هو عصر تكامل المعرفة وتساند إنجازاتها لتحقيق حياة أفضل للبشر وتأمين مستقبل أكثر راحة للأمة والتعبير

٣. تنبّه الدول المتقدمة تكنولوجياً في ضوء ما يملكه من التقدم في المجالات الصناعية والزراعية من حركة للعلماء في هذه القطاعات ما يسمى «القطاع الابتدائي» مستثملاً في الزراعة والمصانع الاستخلاصية، IN-EXTRACTIVE صناعات «القطاع الثانوي» متمثلة في الصناعات الانتاجية manufactur- ing industries التي تعتمد على المواد الخام والأصالة والصناعات التكنولوجية المستمرة أكثر منها على الخدمات والمواد الأولية بل تعنى بتحويلها إلى منتجات داخل مصانعها

العلمية الأساسية والتطبيقية عن تقديم المود الأولية والنظرية، حيث التعليم النظري للعلوم يتناول أساسياتها وحقائقها ومواضعها التي تؤكد بلوغها وإلى جانب ذلك، مقترباً به ومكسلاً له لابد من تقديم التدريس العملي والتجربي للدارس مع الاستفادة بالوسائط التكنولوجية التي تحقق أبعاد المفاهيم العلمية وتزود الدارسين بالمهارات والقدرات العملية ٢. أن المعرفة العلمية ليست عملية تراكمية بسيطة بل متراكبة وأن ظهور نمو أو تطور جديد للمعرفة في مجال ما يتطلب إجراء تعديلات وترتيبات، كثيراً ما تكون جوهرية في الأسس والمفاهيم العلمية القائمة حتى تناسب وتتمهد للتطور الأحدث، وأبعد من أمثلة ذلك تلك النقطة الكبيرة التي حدثت من الميزياء التعليمية إلى المبرياء الكلمة والرحمة، والنظرية النسبية وتعدلاتها والتي حدثت في القرن العشرين، وهذه ٣. دلت في مقدمتها صورة الأتوم ش

الكيمياء، التقديرية الواسعة إلى الكيمياء التركيبية والكيمياء الموجبة، وفي علوم الحياة التقليدية البيولوجية الحديثة والوراثة، والتكنولوجيا الحيوية، بل أن علوم الرواسيات وفي أساس العلاقات بين المفاهيم والتطورات في مختلف العلوم الأساسية الأخرى قد تطورت وظهرت لها الكثير من النظريات والمفاهيم الجديدة، والتطبيقات العلمية أشاعت، وغنى عن البيان محسب من

في المداينة تطرح دراسة المجلس القومي للتعليم حول التعليم الجامعي أهمية تحديد فلسفة هذا التعليم بصفة عامة والجامعي بصفة خاصة بحيث تأخذ في الاعتبار المقاييس الآتية ١. أن عملية التعليم خدمة اجتماعية أساسية وحق للمواطن في مرحلة التكوين المعرفي والثقافي العام يلزم توفيره له في إطار ديموقراطي تفتح أبوابه أمام مختلف شرائح المجتمع مع تهمة الأساليب والوسائل التي تكفل تحقيق أهدافه العامة. ويسرى ذلك على مرحلة التعليم قبل الجامعي.

٦ أما في مرحلة التعليم الجامعي العالي فإنه خدمة عامة واستثمار تنموي اقتصادي كذلك، ومن وجده بعض الشباب الشك في تقديم التعليم والتدريب لطالب للعلوم الأساسية وطلب العلوم التطبيقية وطلب العلوم الإنسانية أو الاجتماعية في المرحلة الجامعية الأولى (مرحلة البكالوريوس أو الليسانس) من حيث تقديم المعرفة على هيئة مقررات ومحاضرات وتدوات، وعقد اختبارات وامتحانات لقياس مستوى التحصيل والفهم والتفكير على التمييز عن مكتسبات الطالب من المعارف فإنه توجد فروق أساسية في تعليم المواد



المصدر : الأبعاد الأخلاقية

١٩٩٥ ٢٠٠١

النشر والخدمات الحفوية والمعلومات

التاريخ

ومؤسساتها الكبرى، تتجه بعض هذه الدوائر بخطة مبدئية حالياً ينظر أن تكون متسارعة مستقبل نحو ما يسمى «القطاع الثالث» الذي وصف بدعم وتركيزه بمسألة الخدمات وفيه تتواء المعرفة النظرية العلمية والتكنولوجية موقفاً مركزياً في التنمية الاقتصادية التي تهدف نحو التحكم في المقدرات والقوى الاجتماعية والاقتصادية وإلى توجيه التغير والتحديث.

٤ - البحث العلمي ممكن أساسى لواقع التطور والتغيير في صياغة مستقبل المجتمعات والأمم ويقتضى ذلك أن تعد العدة من الآن وإلى مسارات المستقبل للتحول والتشغيل إلى العناية بجامعاتها ومؤسسات البحث العلمي الهادفة من داخلها وخارجها نحو اجتياز العقبة الشاسعة بين الأرصاع والرأفة والأوضاع القادمة الحاكمة استقبلاً، بوضع

الاستراتيجيات السليمة والسياسات الحكيمة وتخصيص كل مايلزمها من إمكانيات ومطالقات سواء في أساليب ووسائل الأعداد أو لتكثيف جهود الفرق المتكاملة، أو في حسن الاستفادة من الموارد البشرية والمالية المتاحة، ويرتبط بهذه السياسات خطط مشددة للتنفيذ تنفرد عنها برامج تطبيقية مدروسة وتحكمها نظم إكاديمية وإدارية مدرية فعالة وشديدة

إستراتيجية التعليم وسياساته: تأسيساً على من تقدم وفي ضوء الأحوال الرافعة للحياة بالعملية التعليمية مختلف المراحل يمكن تحديد المهام

والمهام الأساسية الثلاثة لمؤسسات التعليم والبحث العلمي فيما يلي

- معاونة المواطن على استيعاب وتفهيم القدرة المستهدف لكل مرحلة تعليمية من المعرفة، مع تنمية القدرات وتكوين المهارات التي تمكنهم من اللامعال الإيجابي مع المجتمع وأداء الخدمات المطلوبة والمخططة أداء فاعلاً بناء، متوافقاً مع التطورات والتغيرات التي تحدث في المجتمع وقطاعات العمل والنشاط فيه، مع توفيق التواصل والتناغم مع التقدم العلمي والتكنولوجيا الحديثة توجيه التعليم والتدريب لاحد التنمية

الشاملة لخلاف الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للمجتمع

- بذل المصون والإرشاد للمواطنين: المحافظة على القيم وصيانة الذاتية الثقافية والتراثية والحضارية للمجتمع مع العناية بحسن الاستفادة من أوقات الفراغ بحيث تصبح مكملاً للشخصية المتوازنة والمواطنة الصالحة، وبحيث تحمي المجتمع من أضرار البطالة، وتزعم الضحايا، والاعتراق والتفكك ومبادئ يهاجمها من توجه غير راج وتستر غير مدروس وراء التوجهات العقائدية أو الدينية وسرّاً أحياناً نحو العنف والأرهاب ومن أجل تحقيق هذه الأهداف والغايات الاستراتيجية يلزم الأخذ بالسياسات الآتية في مجال التعليم الجامعي

١ - العمل على إسهام جميع مراحل التعليم والتربية خاصة في نطاق التعليم الجامعي والعالي ومراكز ومواقع البحث العلمي في تحقيق متطلبات المستقبل، وذلك عن طريق تكوين أجيال جديدة من التخصصين، مزودة بالطاقات والامكانيات المناسبة مع توفير

والاقتصادية والثقافية للمجتمع - بذل المصون والإرشاد للمواطنين: المحافظة على القيم وصيانة الذاتية الثقافية والتراثية والحضارية للمجتمع مع العناية بحسن الاستفادة من أوقات الفراغ بحيث تصبح مكملاً للشخصية المتوازنة والمواطنة الصالحة، وبحيث تحمي المجتمع من أضرار البطالة، وتزعم الضحايا والاعتراق والتفكك

ومبادئ يهاجمها من توجه غير راج وتستر غير مدروس وراء التوجهات العقائدية أو الدينية وسرّاً أحياناً نحو العنف والأرهاب ومن أجل تحقيق هذه الأهداف والغايات الاستراتيجية يلزم الأخذ بالسياسات الآتية في مجال التعليم الجامعي

١ - العمل على إسهام جميع مراحل التعليم والتربية خاصة في نطاق التعليم الجامعي والعالي ومراكز ومواقع البحث العلمي في تحقيق متطلبات المستقبل، وذلك عن طريق تكوين أجيال جديدة من التخصصين، مزودة بالطاقات والامكانيات المناسبة مع توفير

والمناهج والنظم واللوائح التي تحقق حرية الحركة وتواكب التغيير والتطوير ٢ - إيلاء عناية خاصة لمجالات التخصص الجديدة والمستحدثة التي تؤثر تأثيراً فاعلاً في صياغة مقومات المجتمع الحديث المتطور، مثل علوم بحاسبات وتطبيقاتها، علوم المعلومات، علوم الطاقة الجديدة والمتجددة وعلوم الفضاء، والعلوم البيئية ووسائل حماية البيئة من الطوث، وترشيد المحافظة على الثروات الطبيعية وتنمية الموارد، وعلوم الهندسة الروائية والتكنولوجية الحيوية وغيرها

٢ - تعميم الأخذ بأساليب تنمية التعلم الذاتي والتزود المستمر بالمعرفة العلمية والتكنولوجية مع تنمية قدرات الدراسات وملاكات الإدراج فيهم وتشجيعهم بالمكافآت والحوافز المادية

٤ - العناية بالبحث العلمي الأساسي والتطبيقي وتوجيه عدد من مشروعاته نحو تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتشجيع عمل الفريق، مع العناية بمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي الحديث

٥ - تنمية الموارد المالية وتطوير الامكانيات التعليمية والبحثية، مع تحقيق حسن الاستفادة من الموارد المتاحة وتحقيق التعاون والتكامل في مختلف الأنشطة التعليمية والبحثية وذلك عن طريق ترشيد مجاهلة التعليم وزيادة حصيلة الخدمات المؤداة لقطاعات الانتاج والخدمات

٦ - العمل على وضع النظم والأنشطة التي تكمل تحقيق التعاون بين قطاعات التربية والتعليم في مختلف المراحل، وسائل الأجهزة التكنولوجية والأجهزة وكذلك الصناعات الثقافية، وقطاعات التعليم العالي والدراسات والبحوث، والاعتماد على المصادر المحلية في توفير المصادر التعليمية والتدريب باعتبارها السياسات الأساسية لخدمة المجتمع وتنمية موارده الاقتصادية وتمكين ذاتيته الثقافية والتراثية

في دراسة ميدانية: أولياء الأمور يرفضون مجانية التعليم الجامعي!

[illegible][illegible]



المصدر :  :

التاريخ : ١٩٩٥ : ١٠٠٠ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

سيطرت السلطات المختصة إلا أنها من الكراسيات والكفاحيل التي يستخدمها تلاميذ المدارس. وربما خطاب الجلسات. لأن الذين صنعوها وعرضوها للبيع في الأسواق رأوا من باب حسن التسويق والتشويق. أن يطعموا على أظفها صورة نسائية فاضحة وقد صورت الكراسيات التي طبعت وشكروا المسؤولين الذين ضبطوها وصبروها. شكروا لهم. مع أنهم من رجال الثمورين. الذين يهتزون بضيق السلع المشوشة. وعجيب فعلا أن يتم الضغط على دولة ذات الأسباب التي دعت أصحاب مطبع الكراسيات والتشاكيل إلى إنتاج هذه الكراسيات الفاضحة. رغم الحزالة التي قد تؤدي إلى كل من الضعف الخلقية. وربما أدت إلى الحس أيضا

والآن اتساع. من المسئول عن هذا الانتعاش الخلفي الذي يشتم منه تلاميذ وطالب الجيل الحاد ولم تكن نحن في بيضاء فعل ذلك. وهل هذا سؤال يتطلب مما أن مطرحه لكل أحد؟ يجب عليه. يقول نعم لأن معلم تلميذات وطلقات المدارس والمعاهد والتجارات. هن من المحببات فهل أصبح الصحف هو التثقيف المسيطر. أم أصبح الإحلال الخلفي هو الأقوى أمهما ظاهريتان متلازمتان والأصاح للمجتمع أن يكون وسطا. من التزمت الشديد والتسبب الصريح. ويجلب كل ما مشهده وسمعه من مظاهر الضيق والسلوك الماخذ. فمن نشاطه وسمعه في شد وسفل الإعلام سطوة وسيطرة على الفكر مداح من حزمي يا بلحا والعيال كبروا وماهو أكثر اباحية وتسيا في

السبحة وال المسح وول الكيفزيون. وفي الأفلام القيمة وأحيانا الصميمة. صور نساء عاريات وحفان وقيلات. وعلام فاضح يفضح الحياء بطرق اسماع الأطفال من بين ويئات فكيف لا يتأثر التثنية بهذا السيل الجارف من الصور الفاضحة في كل وسائل الإعلام بما فيها الصحف والمجلات أيضا ناهيك عما يعرض في المهرجانات السيمفونية والمسرحية والغنائية. التي أصبحت أكثر من كل صوم القلب. مع معزها عن طرد هذه الهوم بل أنها تصيف الهوا موموا مستحددة كيف لا يستعمل ابنلونا وأطفلتنا كراسيات على أظفها صور نسائية غريبة أو شبه غريبة. وقد أصبح الحري والمجون وعن البطن والصبر هي المشبهات الداعية إلى الفرجة والترويح عن النفس. في زمن أصبح الترويح فيه مشكلة تزعج على الكثيرين من الناس من المسئول عن هذه الكراسيات أصحاب المطابع أم أجهزة التعليم والإعلام والتلفاز.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأرشيف

التاريخ : ٣ - ٢٠١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

في ثلاثة أيام أقيمت في التقرير
البيروت الذي قدمته جامعة أسبوت في
مجلدين في صفحة ٢٠٠ صفحة
بالقائمة الإحصائية. هو خلاصة سبعين
بحسباً وأربعة أيام من الدراسات
والدراسات فيما بين ١٠ و ١٥ ديسمبر من
لقد الماضي. فخصني الدراسات كلها
وسوف أعود إليها كثيراً. لأن دور النيل
هو حياتنا - أتي أصبحت مساهمة
مسمومة تماماً بسبب التلوث المتزايد
والبيانات السامة للأغذية والحشرات
والمرض الصحي والامراض.

وهذا التقرير في غاية الخطورة ولقد
إن يقرأ كل من له علاقة بمسألة
والصحة العامة ومستقبل مصر. فمن
نعميش على نهر النيل وعلى قتل من
الإسكان والمياه الجوفية. (٥٥ مليار متر
مكعب من النهر ولبنا ونصف للبحر
من الأمطار وسفلها من المياه الجوفية)
وكان مصيب الفرد سنة ١٩٩٠ حوالي
١٨٠٠ متر مكعب. الآن نصيب الفرد
٩٨٥ متر مكعباً وعند نهاية القرن
سوف يصل إلى ٧٥٠ متر. أما حد
الكثافة فهو ألف متر مكعب. إن نحن
الآن تحت خط الفقر الكافي

لقد أصدر مركز الدراسات والبحوث
البيئية بجامعة أسبوت هذا التقرير
الهام وجعل عنوانه (النيل في عيون
مصر). ليس في عيونها ولكن على
رأسها وفي عقالها وأفسها. يجب أن
يكون ولا سناً ونحن لم نعد ولكن
الصيد هو الذي بدأ يموت وسنوف
يجربوننا ورامه إلى نفس المهلية إن
لم.

ولذلك لخدم المؤتمر ٢٧ توصية
أهمها: لابد من ترشيد استخدام الماء
لأننا اسرفنا على أنفسنا في الهدر...
ولابد من أن نضعنا اعتماداً على
المياه الجوفية.
ولابد من حماية النيل من التلوثات
المستمرة و يكون لجسم النيل حرم
بجميعه من العدوان توحش الناس
أقوى بؤس القمامة بالجريمة
ويطافوس.

يجب أن تطبق مبادئ الشدة (١٢)
قوانين حماية نهر النيل من التلوث
ترشيد أو تحريم للمياه التي تفل
الإعشاب والحشرات لأنها سامة.
ساعة لنا:

ويوصي التقرير بتحويل مياه
الصرف الصحي إلى بحود المسحاة
وإزج مياه وأبجبار خشبية معاً
للنقل لنيل وزينة المسطحات
الخضراء.

وأهم من كل ذلك أن يكون هناك وعي
لحماية البيئة. في لدراسة وفي كل
وسائل الإعلام. لأن النيل إذا كان حياة
لنا فهو الموت أيضاً. بلدينا أن نملأه
سموماً، وبليدينا أن ننبته ونموت
معاً.

شكراً واستمرنا عظيمنا لعلماء
جامعة أسبوت. لقد درسوا ورسوموا
وتحنوا ووشة كيب نعيش. والنيل
معاً أيضاً.

أنيس منصور

سَمْعًا وَبَصَرًا وَفِي قُلُوبِهِمْ أَفَافِي

[illegible]

ولقد زاد عبده القاصص على ذلك
باعتداده أيضاً أن عدم الولاء ككلمات
الهدى، هدى فاختارها
(الأربعين)

[illegible][illegible]



المصدر : الحرف

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لشرف : نور الهدى زكي

عندما شاهدنا مسرحية
«مدرسة المغناطين» في
السبعينيات كنا نشاهد
يومها صادة للتسلية
والضحك.. وكلي.. ولم
تتصور أن هذه المدرسة
الشاذية كانت «بروفة»
لعدد كبير من مدارسنا
في المستقبل القريب
وإرحم الله أياها.. كان
المدرس فيها أن يكون
رسولاً...



في مخدرات!! بطبقة وجنيس ومخدرات!!

تحقيق :

نادية المسلماني



المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فارس الأحلام

البيت ممكن ان تحب ربيلا لها
ولكن هل من الطبيعي ان يكون

المدرس هو الوسيط في مثل هذه العلاقات او يكون هو نفسه طرفا فيها، معى احدى المدارس الخاصة بالقى جسات طلابية في الصف الثالث الاعدادي تسأل مديسها عن رايه في مفلان، الطالب بالشاوي بالمرسة المجاورة لمدريستها لانها تريد ان تقيم معه علاقة عرامية قبل ان يتقدم لخبطتها رسميا كما وعدتها، اخفى المدرس دفتسته واخبرها بأنه على استعداد لتقابلته وجسرها مما عى ثيرم التالي بالمعل. وبعد التعرف عليه ارسل المدرس الى ولي امر الطالبة واخبره بما وقع من كسته. وارسل الى ادارة مدرسة الطالب التي ردت عليه بأنه ليس بر احتصاصها مراقبة سلوك الطلة خارج المدرسة

حكاية اخرى على لسان لحدى الطالبات بمدرسة ثانوية تجارية تذكر نديا ان مدرسا حاول اكثر من مرة "ثابة" علاقة عرامية معها لما رسمت اتجه ابى خالسة اجري وسبح في تحزين اغرامه منها تصوف الفتاة ان وجود مدرسي في مدارس البنات خصوصا اذا كان صغير السن او غير متزوج يثير العديد من المشكلات التي تشهني في معص الحالات مثل المدرس من المدرسة.

طالبة اخرى من نفس المدرسة ذكرت لها تعلم ان مدرسا بالمدرسة يجسز بانتماء اعداد طلبة الفاضل ويأتون مرسوعاتيا مع الطالعات داخل الفصل اثاء التخصص الاختيائية واحيانا الحصص الاصلية ومن المعروف في هذه الاسدورات كثيرا ما يتعرض للمشكلات الجنسية

تأخذه تخفيصو والمجلات

من "م. التمر" بعد اتفرادات كسبر من الطلاب فاع المجلات الحصة تباح داخل الدارس وتراوح اسرها بين ٢ و ٣ حصيا للتمعة الواحدة نريعا ذمعة تصمرفها عر حذيري الى حصة خميات عى اليوم الواحد اما الامام السله فمما عى تشريعه محذرا في ٥ حصيا واياسره عر بزم الواحد ١٥ حصيا

الحكاية الاخلاقية في مدارسنا خطيرة ولكنها مرارة عاكسة للحالة الاجتماعية كلها. والحلول دائما حلول نصف نصف والفسر والامانة والسب داخل وخارج المدرسة مستمر واذا وصل الامر الى ادارة المدرسة فانها تنكثي بتحذير الطلاب ومحاولة الصلح، بين الطرفين . وهذا مايفع عمدا غير قليل من المدرسين الى مجارة الفتاة، البليطية في التفتين داخل الفصل رتدول الجسبيب الصغرة والمجلات الجنسية، فضلا عن التفتاسي عن العلاقات الغرامية بين الطلاب والطالبات وتورط بعض المدرسين - انفسهم - في مثل هذا النوع من العلاقات "١٠"

هذه الظاهرة خطيرة جدا، وتستحق الاهتمام والدراسة من جانب وزارة التعليم والعلمية من مدارس القاهرة فلي لحدى المدرس ضرب المدرس على فرد عليه الطالب بمسبحة قوية على وجهه اسفلت على الارض وانفس عليه وظل يصصر يرسب عاصمة من الهذات والتصفيق في حباب رتالته الذين اطلوا باب الفصل وثقوا خله فلم يتحكم الناظر او المدرسون من الفصل. وعندما تدخلت ادارة المدرسة في الموضوع وات ان الفصل طريقة عى علة صلح بين الطرفين لان ماحدث كان داخل الفصل ويجب الا يتعداه للحكاية بسيطة لايجب التحويل فيها"١١

في انتظار الحكم

ومى اليومود الان تنظر المحكمة قضية اعتداء طلبة بالمدرسة على اثنين من المدرسين كانا يجارلان نفس الشتمال وقع بين الطالب واحد وملائه

وفي احدى المدارس التجارية خاصاسا تدير ضبط مدرس ذات يدع مسجدها في ماء المدرسة فعاقله داخل الفصل، مقام الطالب لى اللواتي يتاجير بعض "الطالبة، من الشوارع وانتظروا المدرس بعد انتهاء اليوم الدراسي وقيده عى عود الا ان امام المدرسة بالوا وبخبرونه حتى تجمع العارة ولفكا قبيده بعد مقاومة عنيفة مع البليطية وحضر المدرس في المدرسة في اليوم التالي واشتكي للناظر، فما كان من الناظر الا ان استدعى الطالب وجسره امام المدرسين من الفترض لذلك المدرس مرة اخرى. والعل "المحضرة على ذلك"١٢

وفي احدى مدارس ادارة شمال القاهرة التطبيقية ذكر احدى المدرسين انه طلب نظه من مدرسة بنات على الرغم من انه كان يحصل على دخل شهري كبير من المدرس الخصوصية نظرا للمشكلات التي يتعرض لها المدرس في مدارس البنات، وعندما اراد ان يعوضه فالدخل اتجه الى العمل بالبنات

مدرس كيميا بمدرسة اخرى تابعة لنفس الادارة يشكو الطلاب الذين يتنصن اثاء الحصص التي تتحول في الغالب الى مساوات بين الكسرة والبنات والمطربين، وعلى من يريد الاعتذار عن الحصص من الطلبة ان يدفع مجزئه للمدرس عبارة عن مسجورة وكوب من الشاي والا تم تسجيل اسمه في كشوف الغياب"١٣

شئ جسامي

عده في الصورة مختصة او كنا لانكر ان هناك مدارس مضمرة واخرى لاتحتل فيها مثل هذه المراتم، وحتى تكون موضوعية كان لابد من تسجيل آراء المتخصصين بداية من المدرس وحتى اساتذة الاجتاش وعلم النفس.

مصلح راشد - مدرس - يرى ان القانون ووزارة التربية والتعليم ليسا في صف المدرس وان مواصلت اليه حال التعليم من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة هو نتيجة لحماية لعمالات الفشل الجسامي التي تخطط للحيل بالانمال وتوسع مجهود المتفوقين وتؤدي الى اشغال المستوي الطمي، كما ان الضغوط الاقتصادية الهائلة حولت المدرس من معلم فاضل الى مانع، دورس خصوصية اجبر ببقائه الطالب ويحتقر معه جميع المدرسين ممن معهم المدرس الذي يترس برساته ويؤذيها كما ينبغي

ويضيف مصلح راشد ان صورة ستي الاسلام التي تشكل علاقة الطالعات والمدرس صانعي السن طريعه لايسر تتحكم فيها او السيطرة عليها ولكن سكر ربح مساوات على سنوات المدرس نفس واعادة التنسيق بجود

تتفرس مدرسات لمدارس البنات ومدرسون لمدارس البنين مفسر المستطاع

تجارة العلم

اما الدكتور محمد خليل استاذ علم النفس بجامعة عين شمس - فيرى ان لسباب العلاقات غير السوية بين المدرس والطلبة ثلاثة ادواع الاول



المصدر: الحزب

٢٠١٩

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتعلق بطرق العلاقة والثاني يتعلق بالمدرسة التي هي بيت العلم والثالث يتعلق بالقيم السائدة في المجتمع نفسه، فيلخصه للفرد الأول فإن مرتبة المدرس لا تحق له الأشياء الكافية لحاجاته الأساسية إضافة إلى أنه غير مؤهل نهائياً علمياً جيداً فيتحول وبالتالي إلى متاجر، يصنع الأموال، ولا من أن يصنع الاجيال، وبالتالي تهتز صورته كقوة في عيون الطلاب التي يصحح الطرف المسيطر في علاقته بمدرسه

أما عن دور المدرسة فإنه يبدأ من نفس الامكانيات من محامل وملاعب رياضية وأشطة أخرى، إلى حساب اتباع النمط التقليدي في العملية التعليمية الذي يقوم على التلقين الذي يجعل الطالب مستمعاً فقط ويلقي دوره الاداعي فيخلق عنده الشعور بالنقمة والرغبة في العنف، الامر الذي يدفعه إلى المسح عن دور بديل يمسد به الفراغ الذي يشعر به

أما عن الزعيم - يستطرد الدكتور خليل - فلم يعد الاعلى صوته هو الاكثر علماً بل اصبح الاكثر مالا والاكثر قوة، وهذا راجع إلى وضع العلم والمعلم في درجة متأخرة جداً من سلم القيم الاجتماعية ومن هنا لا يشمر الطالب بالقبيل إذا احتسّر استانه وامانه مادام المجتمع كله يفعل ذلك

وتؤكد د. مولي عبد الوهاب استاذ علم الاجتماع مآداب بنها - ان اقران للقيم خصوصاً أشكال السلطة هو المسئول عما يحدث الآن في المدارس، فلم يعد للاب أو للمدرس نفس المكانة التي كانت من قبل، فليس من الغريب ان نرى يحدث ما يحدث

ويلقي الدكتور علي مهدي - بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية - المسؤولية على الدور الدعائي في اصدار كراسة وفيه المدرس وتضرب صورته حيث خطت معه محروفاً، ويصدر الدكتور علي مهدي من انار سوء العلاقة بين المدرس والطلاب على المجتمع كله وليس فقط على العملية التعليمية



المصدر: **الحزب**

التاريخ: **٢٤ تموز ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦٠ طالباً بالمدرسة الفندقية بالأقصر بلا فصول!

كتب ناصر هريدي:

تقدم أولياء أمور ١٦٠ طالباً بالصف الأول الثانوي الفندقى بمدينة الأقصر بشكاوى إلى الإدارة التعليمية بالمدينة يطالبون فيها بإيجاد أماكن لاستيعاب أبنائهم حيث لا توجد فصول كافية لهذا الغرض. وقد بدأت الدراسة ولم يلتحق هؤلاء بالمدرسة أسوة زملائهم.

يتى ذلك بعد موافقة الإدارة التعليمية بالأقصر على تسليم فيلا مفترقارى الشخصية كمفصول تعليمية للمدرسة الثانوية الفندقية إلى معهد ترميم وصيانة الآثار. ويتزامن أيضاً مع تجاهل قرار وزير التعليم رقم ١٤ لسنة ١٩٩٢ والذي يقضى بعدم تسليم المبنى التعليمية التى تشغلها المدارس الحكومية أو ملحقاتها للجهات الحكومية أو للعاهد والكتبات الجامعية. والمعروف ان فيلا مفترقارى مستقلة الآن كمصنف تعليمى تابع لمجلس المدينة بينما تؤكد وزارة التعليم تسميتها لها وهو ما تشبب فى منع استيعاب الـ ١٦٠ طالباً من المدرسة الفندقية.



المصدر : **الإمام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢ أكتوبر ١٩٩٥**

الخطبة للسبوية العامة

ينظرها القضاء الإداري غدا

تنظر محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة ٧٧ قضية رفعها أولياء الأمور طلبة ادوا امتحانات الثانوية العامة بشعبتيها العلمي والعلوم دفعة ٩٥/٩٤ ضد وزير التعليم وطلبت تأجيلها للدفعة احتجاجا على النتائج حوالي ألف قضية ومازال أولياء الأمور يرفعون التعلوى حتى اليوم



المصدر : **الإحصاء**

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أكتوبر ١٩٩٥

قبل أن تتحول الجامعات إلى مزارع للدواجن !

الذي يجري على الساحة في كليات التجارة المصرية يحتاج إلى وقفة عاجلة، وأن قبل البدء قبل أن تتحول الحكاية في حيصا ليس لها مسأله أو رهيبا، وللأسود الحنين مع هذا هو حكاية هذا الفضيحة للدراسة باللغة الإنجليزية، البداية كانت قبل سنوات لتجربة كلية التجارة وإدارة الأعمال بالبرهان. جامعة حلوان. بعدما تجاوزت الساعات في شعبة متخصصة للدراسة باللغة الإنجليزية انتشلتها كلية التجارة بجامعة القاهرة والتي بالقضى ولحق الانسحاب أن يستل التقدير لانتشلتها الدكتور منير سالم العميد السابق الكلية. والذي عرض على الالتزام بمسؤولية علمية صارمة تضمن أن تقدم هذه الشعبة للدراسة باللغة الإنجليزية نوعية متميزة من التعليم تستحق ما يستحقه الطلاب مغالوبها من رسوم. استأثرت بقرائن التدريس من بين الحاصلين على درجة البكالوريوس من الجامعات البريطانية أو الأمريكية اعداد محدودة ومقتة لم تتجاوز ٢٠٠ أو ٢٥٠ طالبا وبطاقة كحد أقصى. ميزان وقاعدات المتطهرات خاصة بهؤلاء الطلاب حد اثنى من الفوجيات في مادة اللغة الإنجليزية ثم تنسق للطلاب وهذا المجموع الكلي للدرجات. كتب دراسية يتم استيرادها من الخارج ويتم تسليم الطلاب كمجموعة واحدة من أول أيام بدء الدراسة. امتحانات شهرية ودرجات لأعمال السنة وامتحانات في نهاية كل فصل دراسي وسط ضوابط تقدم لسبق العمل موجهة من الغربيين في هذا المجال مشيرة بالفضل.

وعندما توجهت للتجربة سارعت كلية التجارة بجامعة عين شمس في الأخرى قبل عامين لتطبيق نفس التجربة ولكن بتسهيلات لم تعرفها القاهرة. فكانت البداية في القبول بعد طبع ٤٠٠ طالب أو أكثر قليلا وإلى جوار الشعبة التجريبية لا مانع من شطب أخرى باللغة الفرنسية. وفي الوقت الذي كانت تجارة القاهرة تنسحب للزبد في الضوابط كانت تجارة عين شمس أكثر مروية في أن جاء القبول من همام الحياقي وتحويلات فكرة هذه الشعبة في مواد علمي صلاحه. في عين شمس فخر عدد للتدريس في هذه الشعبة من ٤٠٠ إلى ١٢٠٠ طالب نعم ١٢٠٠ طالب كيف يمكن للتدريس لهم الله أعلم اما كلية التجارة بجامعة حلوان فلم تكلف بدفع الفأب على مصراعيه للقبول بالشعبة ولكن وأد أن تتبع هذه الفرصة. مزيدا من الفرقة. لطلاب الانتساب الوجه. وأصبح الطلاب بالانتساب بجامعة حلوان لعدد حقا من طاب منتظم بالقاهرة لم يتح له القبول بهذه الشعبة وتواتر الإعلانات من كليات للتجارة بالامتحانات. لا داعي لذلك لسماء. تعان بمجاعة شديدة عر بده الدراسة بها شعبة اللغة الإنجليزية ويطلب الله أن همه الكليات تعلمي من عدم وجود أعضاء هيئة تدريس للدراسين. العالية. باللغة العربية. وتتمتع أعضاها كائلا على بعض اللذين من كليات متناثرة من الذين يحضرون محاضرة ويتغيرون. غير وكل دفعهم هو تزويج الكتاب الجامعي وكان الله بالسر علما.

هل مذكور أن تتعامل مع التعليم الجامعي بطريقة مزرع الدواجن أو زراعة التفاح والفراولة وهي النظرة التي شاعت عندما كانت مزارع الدواجن أحد الفروع التجارية السبعة بهول كل من تلك مقروشين. إلى الاستمرار في مزارع الدواجن ومعرفة شعبة هذا الكم من المروضي في هذه المزارع كسدت مزارع الدواجن وبار انتجها وغير ما حدث في زراعات الفراولة والتفاح عندما امتلأت أراضيه الشوارع في مصر بمرجات الفراولة والتفاح ولشفتي الخياض مثلا هل تتخيل مجلس الجامعات لوقف مزارع الدواجن والدراسة قبل أن تجير. وقبل أن تتحول الجامعات إلى مزارع الدواجن؟



المصدر : الإمام

التاريخ : ٢ - ٢٥ - ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تدب الدكتور رجب جمعة
عميدا للتربية النوعية بالقيوم**

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم قسرا ١ مندوب الدكتور رجب
جمعة استاذ الاقتصاد الزراعي بكلية زراعة
القيوم عميدا لكلية التربية النوعية بالمنطقة



المصدر : **الامام**

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩ ٢٠١٩

تصميم الامتحانات بالكمبيوتر

١٠ آلاف ورقة يصححها في الساعة ويستخرج النتيجة مع آخر ورقة إجابة

تصميم ١٠ آلاف ورقة إجابة في الساعة الواحدة بالإضافة إلى سرعة إدخال البيانات، حيث قلّ عدد العاملين على هذا الكمبيوتر والذين يتكلمون على بيانات الطلاب أثناء وضعها.

ويقول إن نظام الثانوية العامة الجديدة بأصنافه الأربعة في سنتين متتاليتين - وإعادة امتحان الطلاب في بعض المواد لتصحيح المجموع أو إرجاء الامتحان إلى العام التالي - عبارة عن أعداد درجات الطلاب في سنتين متتاليتين - نظام لا يمكن حله أو إقناعه به، وإن تم فيكون غير دقيق إلى جانب الوقت الذي يستهلكه من ذلك، ومن أجل ذلك قام المركز حاليا بإعداد برنامج ثابت للطلاب ويتم فيه إدخال رقم الجلوس للطلاب من الصف الثاني لتأشيري إلى عشر سنوات السنين المقبلة لكل عدد من دخول الامتحان، وسيكون لكل طالب ملف خاص في الكمبيوتر، تحفظ فيه جميع درجات الثابتة والمتغيرة بسبب إعادة الامتحان في بعض المواد لتصحيح المجموع ويقوم الجهاز بتخزين القراء بالترتيب للطلاب، ومنحه أعلى الدرجات التي حصل عليها والتي تم تسجيلها وحفظها بالملف، ويصل إلى ٧١٠٠ ويغول الدكتور ويحيى إبراهيم عالم رئيس قسم العمليات والعمليات بالمركز أنه في الوقت نفسه يتم تصميم ورصد الدرجة واعطاء النتيجة في الحال في كشور دقيق وسريع، ومن الممكن أحداث نوع من الاتصال مع مكتب التنسيق من خلال شبكة لتسهيل الامتحان، والتابع يتم كدته توزيع الطلاب على التكاثر والمعاد عليها أو تخفية مكتب التنسيق والمكاتب الإقليمية بالتوجيه أولا تلو، والتوزيع بعد اليوم الأول

يسري موافق

أما من ناحية تطبيق حيكلة التصميم للثانوية العامة فقد اقترح مركز الامتحانات تصميم بعض المواد فيها بالكمبيوتر وخاصة الأنظمة التعليمية لتخفيف العبء من الكشور ولتختصار العدة الزمنية والأمر متروك للوزارة لأخذ مآثره مناسبة

ومن طريقة تصميم أوراق إجابات الصف الرابع بالكمبيوتر هذا العام يقول الدكتور يوسف - إن النظام الذي وضعه المركز لذلك هو أن يكون هناك ورقة إجابة موضوعية للإرشادات والطلاب، أما الانتهاء فسوف تصمم بالطريقة التقليدية بواسطة المدرس، ويوضع الرقم الكودي على هذه الورقة التي يتم إدخالها مع باقي إجابات الطلاب سواء إجابات الخصال أو الإجابات الموضوعية، ويتعامل معها لأخراج درجة الطالب. وقد تم إعداد ورقة الكمبيوتر التي ستخرج على التلاميذ وهي مجهزة تماما بعدد الأسئلة الرئيسية والفرعية، وما على الطالب إلا أن يسود بالقلم الرصاص الدائرية التي تشمل رقم الإجابة الصحيحة، وكذلك يتدرب على تصوير أسلاك رقم الجلوس وأماكن الاسم والبيانات الخاصة به ولا يكتب فيها أي إجابة خلاف طمس هذه البيانات

ورقة يكون فيها خطأ في بيانات الإجابة مثل زيادة والفرقة للأجابة أو في بيانات الطالب كذا في النتيجة يمكن استرجاعها على تصميم آخر ورقة مباشرة لا بد وسوف يقوم مستشارو المواد الدراسية بالدراسات التطبيقية بالاشتراك مع المركز القومي للاختبارات وبعك الأنظمة بالمركز في وضع أسئلة الامتحان

وكان المركز قد حصل مؤخرا على أحدث وأكفأ التكنولوجيا التي تم ابتكارها، وهو جهاز كمبيوتر فائق سرعته يستطيع قراءة العلامات والرموز الصوتية بسرعة فائقة، وقد تمت تجربته على تصميم عيانات من أوراق امتحان بعض الطلاب تم إعدادها أعداد جيدا، وقد تم سرعة مثاقلة ورقة متناهية في

ضمن الجهود المبذولة لتطوير التعليم يأتي الدور الكبير للمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي التاسع لوزارة التربية والتعليم في تطوير الاختبارات ونظمها، وبعد مشاور طويل من التجارب على تطبيق نظم الاختبارات الحديثة على مدارس بعض المحافظات وتحليل النتائج، وتطوير الأنظمة، تم بإق عمل المركز عند هذا الحد، بل اتجه إلى الأسلوب الحديث في عمليات تقويم الطلاب، وقام بشراء جهاز كمبيوتر لتصحيح الاختبارات وتم تجربته بنجاح بلغ ٧١٠٠ ويون أي نسبة الخطأ. ويغول الدكتور يوسف بالمركز رئيس المركز أن هذا الجهاز يمكنه تصحيح ١٠ آلاف ورقة إجابة في الساعة وسيتم تجربته هذا العام لتصحيح أوراق

إجابات التلاميذ الصف الرابع الإبتدائي في ثلاث أدارات تعليمية بمحافظات القاهرة في مصر التعليمية. وحداق القيد، والواليلي وقد تم البدء في تدريب المربين من الآن لفهم واستيعاب النظام الجديد، كما سيتم تدريب جميع تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي في هذه الإدارات التعليمية ونوعيتهم، وتم تشكيل لجان بين المركز ومديرية التربية والتعليم بالقاهرة لمعالجة الموضوع وتنفيذه.

وقال مدير المركز لقد بدأنا من الصف الرابع الإبتدائي، ولم نبدا بالصف الخامس، خوفا من أن يبدأ بها نظاما جديدا وفي شهادة واستقر الرأي على تأجيل تأميم الصف الرابع مع العام الذي يكونوا مستعدين في العام القادم بعد ظهور للصف الخامس، وفي حقتا الرسمية بعدا من العام القادم ١٩٩٧/٩٦ تطبيق نظام الامتحان والتصحيح بالكمبيوتر على تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي في جميع إدارات محافظة القاهرة

وسوف تستمر حيكلة الاختبارات والتصحيح مصاحبة لولا، التلاميذ ولأجل جدية قائدة وسيتتم على التجربة في المرحلة الإعدادية والاختبارات النقل في المرحلة الثانوية وقد استعد قسم التدريب، والإعلام بالمركز نشر الرئي والفكرة بين التلاميذ والمربين والإدارة وأولياء الأمور.



المصدر : البيان

التاريخ : ٢ أيلول ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقصير مدة الفصل في دعاوى طلاب الثانوية

كثيبت - نجوي عبدالعزیز :
أصدر أمس نائب رئيس
مجلس الدولة ورئيس محكمة
القضاء الإداري قراراً بتقصير
مدة نظر الدعاوى الخاصة
بطلاب الثانوية العامة. تضمن
القرار نظر الدعاوى في جلسات
٥ و ١٢ و ١٩ و ٢٦ أكتوبر الحالي
بدلاً من ١٤ و ٢١ و ٢٨ نوفمبر

و ٥ و ١٢ ديسمبر القادمين.
تختصر الدعاوى برئاسة
للمستشار عبدالعزیز حمادة
وأمانة سر سامي عبدالله. يبلغ
عدد الدعاوى ١٢٠ دعوة في كل
جلسة.
وكان ٨٠٠ طالب قد ألتاموا
دعوى ضد وزير التعليم
وطعنوا في الدرجات التي
حصلوا عليها.



المصدر : الإلمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ سبتمبر ١٩٩٥

الجامعات تتصدى للأمية !

يهدف قسمى لشبكة الأمية وتنشغلا من معاناة البطالة تبدأ فى الأسبوع القادم الدراسة فى أول أسبوع من نوعها على مستوى الجامعات المصرية لإعداد معلم محو أمية الكبار بمعهد الدراسات والبحوث

التربوية بجامعة القاهرة. التي تقبل الشباب من خريجي الجامعات والمعاهد العليا الدراسة لمدة عام كامل يحصل بعدها على دبلوم في الدراسة التربوية المتخصصة في محو الأمية وتعليم الكبار

من هذه الشريحة يقول الدكتور عبدالفتاح جلال عبد المنعم إن إنشاء شعبة لتعليم الكبار كشعبة من شعب التعليم العالي جاء استجابة لتوجيهات السيد الرئيس الجمهورية خلال اجتماع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، حيث أثبتت فسيحة إعداد معلم محو الأمية وتعليم الكبار وإلى أي مدى يمكن توفيرها بصورة علمية سليمة، وفي ضوء ذلك طالب المعهد باعتباره معهدا يعمل في مجال الدراسات التربوية وبناء المعهد إعداد البرامج للتحقق لهذه الشريحة وأبعد النظر في الفلتحة الداخلية للمعهد ووسم عليها مجلس للمعهد ومجلس الجامعة ثم صدر للقرار الوزاري باللائحة الجديدة في شهر مارس من عام ٩٥

وبالحال هذا العام تشهد جامعة القاهرة بداية قبول أول مجموعة من الطلاب لتخصصوا في شعبة محو الأمية وتعليم الكبار وعن مدة الدراسة في هذه الشعبة الجديدة بالمعهد قال إنها تسعة أشهر، أي عام دراسي كامل، والنظام المعمول به - الذي تم إقراره في هذه الدبلوم - يجعل الدراسة في هذه الشريحة مكونة من ثلاثة فصول دراسية مدة كل من الفصل الدراسي الأول والثاني ١٢ أسبوعا بما لا يقل عن ٢٥ ساعة أسبوعيا، يدرس الطالب في الفصل الدراسي الأول لمحو الأمية والتربية ونظام تعليم الكبار ومناهج وطرق تعليم الكبار والوسائل التعليمية ووسائل الاتصال في مجال تعليم الكبار وعلم نفس الكبار وعلم الاجتماع وعلم الاجتماع والتربية والتعليم أما الفصل الدراسي الثاني فيدرس فيه فلسفة تعليم الكبار وتعليم الكبار للفتون

ومناهج وطرق تعليم الكبار (مقرر ثان) والوسائل التعليمية ووسائل الاتصال في مجال تعليم الكبار (مقرر ثان) وتعليم نفس الكبار (مقرر ثان) والتعرف على المؤسسات وبرامج تعليم الكبار التي تعطى صورة كاملة عن البرامج والمؤسسات للتحقق بالإنشافة إلى

جمل دراسي ثالث يتكون من ستة أسابيع مخصصة لتقوم على العمل الميداني وتقديم بحث بحيث لا يكون الفدرج مجرد تمصيل نظري - ولما اكتسب مهاراته، أي عمل ميداني - فيتعلم الطالب أن يخرج ممارسة جيدة لتأهيل الطلبة منه في مشروع مطويع يتم الاتفاق على تنفيذه مع كوتبة الجامعة لحد أدنى وتدريب الكبار ويتم إعداد البحث أثناء التدريب، ولا يبيع الطالب الدبلوم إلا بعد نجاحه في هذا المشروع ويسمى بالمعهد أو يشيف مقررات أخرى كلية للاحتياجات المتطورة لوسائل تعليم الكبار في مسير والدراسات

وعما إذا كل من الترتيب وحده سموات في تلاميذ بالتفريس للكبار خاصة بعد ما لاحظناه من أن معظم المتقدمين من الشباب وهؤلاء الكبار من الفدرسين أصحاب خبرات وربما أصحاب مكانة اجتماعية في أسرهم ويسعون للتأهيل، فإذا عشق للفروس مهنة وأحبها وكانت متفحة مع مهاراته على تلك هناك صفوة، أيضا من خلال إشارات القبول يتم تعيين ما لدى الطالب من قدرة على التعامل مع الكبار وإلى أي مدى هو راغب، والذي قدر من الصبر والقدرة على نقل ما لديه من معلومات الآخرين ومعه قدرته على الحياء والتعامل مع الكبار. كما مركز على اكتشاف إلى أي مدى هو سوي لاشأ لا يريد أن يتعامل مع الكبار كشخص عادي بل مع الكبار كإنسان لا يتحول إلى قذوة بينهم فلابد أن يكون سويًا في تفكيره وشكله - ألق إذا فالتأهيل يكون من جانبين. جانب تربوي عبارة عن مجموعة لمعارات مفتحة أعدتها اساتذة متخصصون في حالت العالمة للطلبة

سماحة عبدالسلام



المصدر : **الإسلام**

التاريخ : **٢١٩٩٩**

للنشر والخدمات الشكاكية والمعلومات

قضية ورأى

الله تبارك وتعالى يعطى من عباده من يقم العدل . ويرفع الظلم عن النفس .. ولأن فضيلة الدكتور أحمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة الأزهر الشريف من المؤثرين بان العدل أساس الملك . ويؤمن بالمساواة .. يبدأ محمداً تولى منصبه الجديد بشكر بداية يبدأ بها مؤمن . وهي رفع الظلم وتحقيق المساواة بين طلاب جامعة الأزهر والجامعات الأخرى .. فضلاً طلاب السنة الثانية في كليات جامعة الأزهر لا يستطيع أى طالب أو طالبة الانتقال إلى السنة الثالثة إلا إذا توافر شرطه النجاح في جميع مواد السنة الثانية . وفي هذه الحالة يكون طلاب جامعة الأزهر محرومين من الفرصة التي تتحقق لطلاب الجامعات الأخرى . والتي تسمح بالانتقال إلى السنة الثالثة حتى لو رسوا في مادة أو مادتين . ويقتل الطلاب بلقطة أو المظنة التي رسب فيها . الدكتور سؤاى الطيب فيها الاستحسان مع مواد السنة الثالثة . ولكن واحتفاظية تكريم خطوة به وحيا له . فهو الجامعي الأصول بين أهل العلم .. وهو قبل ذلك الأستاذ .. والمعيد لكلية أصول الدين . ونائب رئيس الجامعة . وهو من بعد ومن قبل العالم الفقيه ومع كل ذلك .. لم يرض عنه ثمر من الناس .. وقال فلان من أهل الكتابة في صحف المعروفة أن الدكتور عمر هاشم يرفع الظلم عن المظننين ويساعد على عدم تحصيل العلم . ولا أعرف أى منطق تحدث به من قال بذلك . ومن كتب يعيب على المساواة . ولا أعرف أى ذنب ارتكبه حتى يقال . بدلاً من التكريم نقداً ظناً . هو الرب إلى الظلمات من النور ! فقد فيه تحسف واضح وفاضح . لرجل أراد أن يقم العدل . . . ولقد الله شر أصحاب الهوى والذين في قلوبهم مرض . . . وأنا لا أدافع عنه . لأن الله يدافع عن الذين آمنوا

اسماعيل النقيب

عذاب «التحويلات»!

بيان الحالة .. مشكلة يواجهها الطالب المحول من وإلى الكليات

أيضا! قول هذا لئلا نلنا التلحجج بدرجات عالية هل هذه هي الكليات حالة أخرى يربوها إلى أمر طلبة تلمي بصرفه لأن عميدة كلية البينات جامعة عين شمس ترفض أن تحول الطلبة من الكليات وترفض مسراصة استخراجه بيان الحالة لكي تحول إلى تربية للزوجة حيث سكن الأسرة وإلى انتهم الجامعة! ويتسأل هل من حق عميدة الكلية رفض استخراجه بيان الحالة الذي يسمح به المجلس الأعلى للجامعات! وصلة من هذا نقل والفرق

بيان حالة

ولذا كان استخراجه بيان الحالة الفروض المصطلح عليه لتفهمه في أوراق التحويل بهذه العميدة والشفقة وإذا كان كاشف الطبي كثيرا ما يهمل الطلبة بتحايلين عليه ببقاء المرض فهل هناك أمل في تحويل هذه الإجراءات؟ يقول نبيه حراز مدير مكتب التنسيق الخاص بالتحويلات: هذه الإجراءات كلها قرارات للمجلس الأعلى للجامعات ونحن ملتزمون بتوفير كل الشروط المطلوبة للتحويل ومنها توقيع الكشفي الطبي وتقدم بيان الحالة من الكلية التي يرغب الطالب في التحويل منها قد تكون هذه الإجراءات بما يتبعها البعض تعرض أولياء الأمور على تحصيلها بطرق ملتوية.

ويمكن استخراجه هذه الإجراءات لتسجيل على الطالب وتحقيق الرغابة له بصفحة مدير مكتب التحويلات أن مكتب استقبل حالات كثيرة هذا العام ومعظم هذه الطلبة القديمة بفتح من ورثها الطلاب إلى تحقيق الرغبات القصية لهم في دراسة تخصص ميولهم ومجموعهم بالأساسة إلى نقادتي الاضطراب بالقرية في مكان بعيد من رفاهة الأهل والعيش باستقرار معهم خاصة أن مجموعهم يفر لهم ذلك والمسؤول والمهم الذي يعرض نفسه الآن بعد رحلة العذاب التي يتعرض لها الطالب للحصول على صفة من كل هذه الحالات

دلال العتوى

من أعطاء تقيده مرضهم وتقوم بالكشف الطبي عليهم للتأكد من صدق هذه الشهادات الصحية وضام في تحقيق رغبتهم في التحويل. ويشيف أن أغلب هذه الأسراري تتركز في أمراض القلب وعضلية الصدر والذراع والتهاب الالتهاب الوسطي والتهرب النفسي والاعتكاف وانتقلت متحولات الأمراء إلى القوميين الطبي بلانك الصالح قرب مدام أبو السمود ومن داخل الرعام الرقيب للكلية وأولياء أسرهم وطرح الأطباء نفس الحساس لتسهيل المهمة

الشقة على الطبية للمعالي ومن داخل فاعات كبيرة لم تستطع استخراجه المورد القرابية من الطلبة للمعالي والتي ضاع منها الهواء النقي نتيجة لأضرار الشهد بظف الطلاب طواري طرية وتعلق صراحتا تذر أولياء الأمور



نبيه حراز

محمود رايديت في محطة كوبريا أحد الطلاب نجح مجموع ٨٨ / ٨٨ ورشح لعميدة جامعة قناة السويس بورسعيد ويعد التحويل إلى عمدة المنصورة لقسرت المكان ويوجد بالعانة وفقا لتكاليف لمانية فيقول: دلت العذاب التحصيلي للحصول على بيان الحالة من عمدة بورسعيد حيث الرعام الرقيب وانعدام التنظيم وتحاول تعريف أولياء الأمور بالخطوات للتحفة في هذه الظروف أما العذاب الثاني الذي تروقه الآن ومن رحلة القوميين الطبي وانتظارا هكذا في عز الحر مستحق داخل هذه القاعات التي ضاقت بعد الطلبة الكبير وأولياء أسرهم فمنا منذ ثلاث ساعات لتوقيع الكشف الطبي على أبي اتاند وزير تعليم عدلي أن يرجع رأسا إلى أن هناك نسبة ٣٠ مقبولة في التحويل فطلبا منه المدة التي تكلفنا ليس فقط اعصابنا ومعتنا بل أسواقنا

بعد إعلان نتائج تنسيق القبول بالجامعات المصرية المختلفة بكلاتها الكثيرة استقر معظم الطلبة وبدأوا الانضمام بكلاتهم الآن أن هناك بعض الطلبة مازالوا في رحلة عذاب أسما التحويلات فهناك العديد من الطلبة الذين ادبوا في كلية ولكن استنادا لقاعدة التوزيع الجغرافي فوجدوا يترشحهم لكتليات أخرى في أماكن بعيدة عن توهم واصطعدوا فجأة بمشاكل كثيرة أهمها الغتراب عن الأهل وتكدص مضاريف أكثر للوحة في الغربة وعدم وجود أماكن في المدن الجامعية أو بيوت الطلبة.

هناك أيضا فئة اضطروا للتحويل من كلياتهم ومن داخل القوميين الطبي بالفترة والذي قسم خمسة إلى ثلاثة فروع وتوسية بدأ الأطباء منذ أسبوع في استقبال أعداد كبيرة من الكلية الراغبين في التحويل حيث لسترات قرواني للتحويل ضرورة توقيع الكشفي الطبي على الراغبين في التحويل إلى كليات أخرى.

ويؤيد د عمرو محيي الدين لخصتي نامتي مستخفي بولاق ومفتد من وزارة الصحة لكشف من الطلبة المعزولين.

تأليا لأضرار التحديد والمصادر التي يتقدمها أولياء الأمور والطبية الراغبين في التحويل يمكن أن: التحويل بدون توقيع كشفي طبي تسهلا في القرطبي وعدم سد احتياج داخل كل كلية يمكن الجسراء لكشف الطبي على لولمحل الأخيرة من كلية لتوزيع الوقت والشفقة عليهم.

ويؤيد د محمود لوين لخصتي الكلب مستخفي بولاق والتهرب حاليا بالقوميين الطبي بشارع رضا بالقاهرة تقوم حاليا بفتح الطبي على طلبة الأسراري في المحافظات إلى جامعات القاهرة ومن شمس والجامعات المصرية الأخرى واستقبل أن يوم حوالي ٢٠٠ طالب بظلمين شهادات طبية خارجية



المصدر: الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

العام الدراسي يفاجيء المروءة كالعادة

أقبلوا العام الدراسي للسترايين من
الزور في بلدنا. أنا أعرف أنهم مشغولين.
والبحر أنه لم يهمل أحد في أذهانهم بسمهم
الدراسة. ويقتاتل فقد ناموا ملكنا وصحوا
ثاني يوم. ليبدأوا مأساة حول جامعة
القاهرة نتيجة تكسي السيارات التي هبطت
دون سابق موعد. مشغولين يا يفتوا.
كان حد يقول لهم أن جلجلة. أكثر ما
أشبهه أن السترايين من الزور يأخذون
حل خاطئهم. ويضطروا ويسبوا الحال
على ما هو عليه حتى نهاية الدراسة.
ساعتها لازم كل واحد يلعب عزله وتكون
بكر ثانية (الأسلاف لم تتكلم من رصد
الزور حول يفتي الجاهل. فقد تم
حصارنا عند جامعة القاهرة حتى القرب
موعد الطير).

صباح الخير
سبتمبر ١٩٩٥



المصدر: **الشمس**

التاريخ: ٣ شهر ربيع ١٩٩٥

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

لجنة الإغاثة الإنسانية تسعى لحل مشكلة الوافدين على الأزهر

ونشد مدير عام لجنة الإغاثة أهل الخير مساندة مشروع رعاية طلاب العلم في الأزهر الشريف حرصاً على مستقبلهم.
وكان الأزهر الشريف وبيت الزكاة الكويتي وهيئة الإغاثة العالمية ومنظمة المؤتمر الإسلامي قد رفقت كفالة طلاب الجمهورية الإسلامية بالمراسين بالأزهر بدعوى أن للقيادات التنقيبية الشريعة على لجنة الإغاثة الإنسانية التي كانت تتولى كفالتهم تنتمي إلى جماعة الإخوان المسلمين.

منطلق دعم دور الأزهر في توفير فرص العلم لهؤلاء الطلاب وكان هذا مرتبطاً بوعود من بعض الهيئات الخيرية بتحويل هذا المشروع الذي شمل ١٠٥ طلاب لغة عامين من الجمهوريات الإسلامية في آسيا الوسطى، والفلين، وأنتونوسيا.
وأضاف: إن عدم وفاء الهيئات الخيرية بوعودها وعدم توافر مصدر تبرع مخصص للمشروع أدى إلى وقف منح الطلاب وأبلغتهم اللجنة بذلك قبل موعد وفقها بثلاثة أشهر.

كتب عبد الرحمن إسماعيل:
تجري لجنة الإغاثة الإنسانية بتفاني الأطباء اتصالات مكثفة لحل مشكلة الطلاب الوافدين من الجمهوريات الإسلامية السوفييتية والمهددين بالخطر من الأزهر بسبب وقف المنح التي كانوا يحصلون عليها من اللجنة.
وأوضح الدكتور أشرف أبو زيد -مدير عام اللجنة- ودأ على ما تأثرته «الشمس» في عدد الجمعة قبل الماضي من أن دور لجنة الإغاثة في كفالة بعض الطلاب المراسين في الأزهر جاء من



المصدر : الحياة النحوية

التاريخ : ٢ تموز ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالغضب؟

● انقول: لا اليوم يا سيدي... لكنني متضايق بأن يشق الصمت الآن عن مصوت خير، يتكفل علاج هذه الشبهة... والله معها!

عبدالله الجفري

● يعني اقل لك، إنطباعي، ولو غضب البعض مجتمعنا العربي - بكل أسف - أصبح مجتمعا قاسياً على الطفولة: اتكلم جداً عندما أجد: التمييز، والعصر الجنوني على المظاهر والتروافس... وهؤلاء الأطفال يتبنون في آخر قائمة اهتمامات هذا المجتمع: الترهل، والذي ما زال العالم يصفه بالتنكف.

تصور .. قضيت حوالي الساعة، اتحدت مع شابة، مصابة بشلل دماغي - عمرها ١٧ سنة - وفي حوارٍ معها كنتني كنت اتحدث مع: مرافقة... لها مشاعرها الخاصة واهتماماتها

تحدثت معي - عبر الإشارة نحو الأحرف الانكليزية - وأخبرتني عن حزنها، لأنها أبطلنا المدرسة التي كانت ترعاها في العام الماضي!! وشرحت لها السبب ووقت اتلمها.. إنها جميلة جداً، وتمتني بملابسها، وتصفيق شعرها... ومن حسن حظها، أن والدتها تصطحبها بالبحرمان والرعاية!!

● لكن مشكلتها أنها بحاجة إلى عملية جراحية معقدة في الحوض، وهذه العملية بحاجة جداً في سويسرا، وتحصل شروف العنسة المادية دون اجراء، هذه العملية وشعاع هذه الشابة الجميلة لا، العملية مكلفة وتحتاج ارسعة إلى وقت عسير تفسير المستشفى!

حاولت أن أساعدها في طريق أهل الخير، لكنني - بكل أسف - نصبت بالاحباط، لأن هؤلاء من أهل الخير ينسحبون (التسريحين) أولى بالمعروف، ويتبرعون للأغنياء، فهل تؤمنني عندما أشعر

● أول الكلام: أبحث عن: من يعطي للحجر: شفاء الأطفال وللتاريخ: قوس قرص وللاغنياء: جناجر الشجر!

● مع بدء العام الدراسي الجديد... تصلني هذه الورقة العزينة بالكلمات، التي كتبتها لي مشرفة/ معلمة استقبلت (أطفالها) في إحدى مدارس الخليل المختصة باحتواء الأطفال المعاقين. فكانت تشعر بفرحة غامرة لتعودتها إليهم بعد الإجازة الطويلة على هؤلاء الأطفال بالتكيد. وكانت ترى حماسهم ورغبتهم في العودة إلى صفوف الدراسة، وإلى مدرسيهم ومدرساتهم!

- وتستمر فتقول: ربما تستغرب حزني في دفق هذه الفقرة... وهو حزن يتوحد مع الدعم الأليم، وقد مضت عطلة الصيف وبهاية العام الدراسي الماضي، ولكن استمته إلا هؤلاء المعاقين الذين تصادف هذه الإجازة ببر أرمعت حسر مع عدم برعهم، وما ابرك عن نوح هذه الرعاية!

لا أتصور كيف كانت لهمتهم علي وأما أقدكم وأهتمامهم خاصة أولئك الأطفال المصابين بشلل دماغي، إنهم يتميزون بذكاء، طموح، ومشاعرهم مرهفة جداً، يربون أن يعبروا عنها بالنظرة والصمت، وقد عت المعادة عنهم، عندما يضمهم الحضان الرافق! الأميرة



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ تموز ١٩٩٥

من أجل الدروس الخصوصية معركة بين المدرسين أمام التلاميذ!

شهدت مدرسة ابتدائية بغرب الإسكندرية
مهازة أخلاقية، تهيئها للوقوع إلى الدكتور حسين
كامل بواء الدين -وزير للتعليم- فوجيه تلاميذ
لحد لوصول المدرسة بمدرسين يلتصمون الفصل
الثاني بالمحصنة، وبهذا الآن على مدرسين الفصل
بالأكبر لسي والتمسك اشتد المدرسون الثلاثة ل
معركة شرسة، وتعلم زجاج القنول وتطير على
التلاميذ، لصيب التلاميذ بالدمع واشدوا خارج
الفصل تدخل مسئولو المدرسة لفض المناجزة
واصل المدرسون الثلاثة إلى القنولة الإدارية، وتول
مهام الشباب وكيل أول القنولة لتحقيق بالشراف
للتنتظر صعد الفارس -نائب رئيس القنولة
الإدارية- وقد كشفت التحقيقات الفشلاف
للمدرسين الثلاثة على العورس الخمس صم
وصرامهم على التلاميذ... اسرت القنولة بفهم ١٥
برسا من المدرسين للتدخين، وعدم لاحتهم إلى
للملكة التاديبية حرصا على مستقبلهم.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر موعد لدعوى التوقيف

٨ أكتوبر الحالي

تقرر قصر اطلاع طلاب الثانوية العامة بمساحة ٩٥/٩١ على أوراق إجابتهم بسكرتارية محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة يوم السبت فساد والعاء الأطلاق يوم الخميس للاتهاء من مجمل الطعون خلال شهر أكتوبر الحالي كما حدد يوم ٨ أكتوبر الحالي آخر موعد لأوراق الدعوى الخاصة بالتوقيف العامة

وكان المستشار عبد العزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة قد قرر تقديم مواعيد نظر القضايا الخاصة بالطعون للتفسيريين من نتائج الثانوية العامة بحيث تقدم المحكمة جلسات خاصة استماعية كل يوم خميس بالاضافة الى جلساتها العادية يوم الثلاثاء من كل اسبوع للاتهاء من نظر جميع القضايا المترتبة في أسرع وقت حفاظا على مستقبل الطلاب



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠١٨ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكر من محافظة الغربية للهيئة العامة للأبنية التعليمية



سمير يوسف



ماهر الجندى



حسن كادر بياد الدين

مجلس إدارة الهيئة السيد
الاستاذ الدكتور / حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم.

على تنفيذ وصيانة وترميم
الأبنية التعليمية على مستوى
جميع محافظات مصر ويرأس

وجه السيد المستشار / ماهر
الجندى محافظ الغربية خطاب
شكر الى السيد الاستاذ سمير
يوسف عن الدين وكيل اول
الوزارة / مدير الهيئة العامة
للأبنية التعليمية تقديرا لدور
الهيئة في النهوض بالأبنية
التعليمية بمحافظة الغربية
الأمر الذى ساعد على انتظام
الدراسة من اليوم الأول في
المحافظة وجدير بالذكر أن
الهيئة العامة للأبنية
التعليمية قد انشئت بموجب
قرار جمهورى بغرض الإشراف



الإسم

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المقبولين تسبب الفوضى في عين شمس

تواجه العملية التعليمية في جامعة عين شمس حالة من الفوضى والاضطراب خلال الشهر الأول من العام للدراس بسبب زيادة أعداد الطلاب المقبولين وعدم الانتهاء من الإشتاءات والصيانة لبعض الكليات والدرجات. من أكثر الكليات التي يسودها الاضطراب كلية الحقوق والآداب وقد اضطرت الأخيرة لتعطيل الدراسة لمدة اسبوع لعدم وجود أماكن للدراسة. من جهة أخرى أجبرت إدارة كلية الحقوق بالجامعة طلابها على دفع مبلغ ١٠ جنيهات ثمناً لدليل الكلية. فوجئ الطلاب بعد توريد الدفن بعدم توافر الدليل في مخازن الكلية.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ٤ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

من المشاكل القديمة المزمنة في مصر .. حالة الانفصام القائمة بين التعليم العالي والجامعي . والبحث العلمي من ناحية وبين المجتمع واحتياجاته . ومشكلة من ناحية أخرى .. يتخرج الشباب الجامعي . بعد سنوات طويلة من الدراسة والتعليم . ويميل سوق العمل . ليكتشف ان ما درسه شيء .. وان احتياجات سوق العمل شيء آخر .. وهنا يشعر الشباب بالصدمة . ويحس بالفجوة القائمة بين النظرية والتطبيق . ومنذ زمن طويل . والحديث في مصر . لا ينقطع . ولا يتوقف عن ضرورة ربط التعليم الجامعي . وربط البحث العلمي . بالمجتمع ومشاكله واحتياجاته . حتى لا تضيعت الجامعات والأبحاث العلمية في برج عاجي بمنعزل عن المجتمع وفي لقاء في مع الدكتور محمود محمد محفوظ وزير الصحة الأسبق . ورئيس لجنة الخدمات في مجلس الشورى . تحدث الرجل عن واحدة من التجارب الجديدة التي تسعى الى ربط العلم بالمجتمع من خلال التركيز على التنمية البشرية . الدكتور محفوظ واحد من القلائل الذين لا يمل الإنسان من الاستماع إليهم . وراسه مله بالافتقار .. وحديثه وان بدا رومانيا . إلا انه يشرب في أرض الواقع . ولا يتفصل عنها . والخبرة الجديدة باختصار شديد . قامت على اساس اننا نعيش الآن في مجتمع أصبح يحتاج الى خريج مزود بالمهارات المتخصصة . خاصة في مجالات العلوم الحديثة مثل البيئة . والهندسة الوراثية . والمجتمعات الصحراوية . وتنام المعلومات والإدارة . والعنكب الآلي وغيرها وغيرها . ومع ندرة هذه المهارات بين الخريجين واحتياج الشركات والهيئات وقطاعات الأعمال لخريجين من ذوي الخبرة . وذوي المهارات المتخصصة .. قررت مجموعة من المستثمرين المصريين فيما بينها إقامة مدينة علمية ثقافية في مدينة ٦ أكتوبر .. أطلقوا عليها اسم مدينة الثقافة والعلوم . وتضم المدينة مجموعة من المعاهد العليا المتميزة التي تسعى الى تعليم وتأهيل خريجين من هذا النوع المطلوب . واخذوا للمدينة الجديدة مجلس ائناء يرأسه الدكتور محمود محفوظ . والهدف من إقامة هذه المعاهد العليا مساهمة . هو تنمية انوار البشرية من خلال اطار التنمية الشاملة والمتواصلة الحثيثة والمستقبلية .. والسعي الى صنع الحلقة المفقودة بين العلوم النظرية . والحياة العملية . والمعاهد الجديدة تخضع لاسرائيل وزارة التربية والتعليم والقبول فيها يتم طمعا للجميع التي يقرها مكتب التنسيق والمناهج يتم اختيارها بمعرفة وزارة التربية والتعليم ومهيئة للتفريس من الاساتذة المختصين وقد وافقت اجهزة وزارة التربية والتعليم على بدء الدراسة في بعض المعاهد . وارجت الدراسة في معاهد أخرى رغم استحالة المعامل والمعامل . ولو انها سمحت ببدء الدراسة فيها هذا العلم لوفرت على الكثيرين السفر الى لبنان والاردن والمجر وغيرها من البلدان التي تخطط المنظمة الى السفر إليها نتيجة لاعلاق الجامعات المصرية بوابها لاتتمتع الاعداد :

سعيد سنبل



المصدر : الإمام العبد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ أكتوبر ١٩٩٥

مجهودات هيئة الأمانة التعليمية وراء انتظام الدراسة بالقرية



سمير يوسف

تلقى سمير يوسف عز الدين وكيل
وزارة التعليم وسمير الهيئة العامة
للأمانة التعليمية خطي شكر من
الاستشار ماهر الجدي محافظ القروية
اعرب المحافظ عن بالغ شكره وتقديره
لجهود الهيئة في النهوض بالأمانة
التعليمية بالقروية، ولانتظام الدراسة
هذا في إطار دور الهيئة في إنشاء
وإصلاح وترميم وتجهيز الأبنية
التعليمية، وتقديم الخدمات لـ خمسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم



المصدر : الإذاعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ صفر ١٩٩٥

الشرطة تتدخل لفض خلاف حول مدرسة بالرفازيق

نشب خلاف بين الجمعية التعاونية الأساسية لبناء المساكن لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين بجماعة الزكازيق وبين المحافظة وذلك حول مسألة الأرض المخصصة من قبل الجمعية لإقامة مدرسة للتعليم الأساسي ، حيث تدبر لأعضاء الجمعية أن السلطة التي شرع للقاول في البناء عليها تزيد ٣ أحتل المساحة المخصصة من قبل الجمعية كما أن المدرسة ستكون مدرسة لغات رغم أنشغال المنطقة لمدرسة أساسية عامة . وتطالب الجمعية باستعادة مساحة الأرض الزائدة عن التخصيص . ومطالبة المحافظة بالوفاء بالتزاماتها بالمساهمة في تكاليف المرافق للمنطقة حسب نهجها السابق . وتدخلت الشرطة الأسبوع الماضي لفض الخلاف ، وأرض الرافز قد رغبة الجمعية.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٥ تموز ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج لمواكبة ١١ ألف طفل وامرأة في ١٠ محافظات

كتبت - ماجدة مهنا:

تقرر التوسع في تنفيذ برنامج لمواكبة ١١ ألف طفل وامرأة في سن الالتحاق
للمدرسة في القرى الريفية في ٩ محافظات تحت رعاية السيدة سوزان مبارك ورئيسة اللجنة
القومية الاستشارية للمعاش، وتم أمس توقيع اتفاقية بين المجلس والمندوبين
الاجتماعيين وتمهيدا عن المجلس التكملة امينة المجلس امين عام المجلس ومن
المندوبين الدكتور حسين الجبال امين عام المندوبين يقدم بمقتضاها المندوب
الاجتماعي ١٠٥ مليون جنيه للمجلس القومي للطفولة والأمومة للمشاركة في
برنامج مع المواكبة للأطفال من ١٤ سنة والراة في سن الالتحاق
وبمدرسة التكملة امينة المجلس بان البرنامج التجريبي يستند تنفيذه على
التعليم لمواكبة من خلال المجموعات الدراسية وليس الفصول، مما يمكن
المدرسات من الانضمام في التعليم. وتنفذ المجموعات الدراسية في منازلهن وفي
الوقت التي تناسب المرأة وتساعد على عدم التخلي عن المشاركة
ويطوّر بالتدريج في المجموعات شابات وشباب اتصال للمجموعات السكنية
المندوبين للتعليم الشاملة والرعاية للتكملة لطفل القرية



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٥ شهر ١٩٩٥

حوار الجمهورية الأسبوعي يفتح مع علماء

وأساتذة الطب هذا الملف

التعليم الطبي في مصر (٢)

أدلة الحوار

مفوق الأنصارى

أحمد للتشر :

سمية أحمد

شركة فيه :

محمد أبوالمعيد

جلال السيد

محمود نافع

سمية عبد الرازق

سليمان مكي الدين

تصوير : مصطفى حامد

في الحلقة الثالثة من حوار « الجمهورية » الأسبوعي مع أعلام الطب وعلمائه في مصر حول التعليم الطبي وما وصل إليه ، تطرح على مائدة الحوار ثلاث قضايا غاية في الأهمية هي :

● تدريب الأطباء ، الذي لوجع المشاركون في الحوار على أنه يجب أن يكون مستمرا ومتواصلا ومدى الحياة .

● التمرين ، ودوره الهام في الصلابة الطبية .

● ثقافة الطبيب .. ما هي .. وما مسئولها ، ومن الذي يقدمها إليه .

تجوم الحوار الدكتور :

د . محمود مطوف وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة الخدمات بمجلس تشوري

● إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق

● ممدوح جبر وزير الصحة الأسبق

● خليل المشيرة عميد طب قصر العيني السابق ورئيس لجنة الصحة بالحزب الوطني

● صلاح عبد حميد طب عين شمس السابق

● حمدي السيد نقيب الأطباء

● أسماحيل مصطفى كامل ، نكتواره امراض تنساء جامعة جرونوبل بفرنسا واستشاري امراض تنساء بهيئة التأمين الصحي .

مناقشة قضايا: التدريب - التمريض
.. وثقافة الطبيب



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٤ ١٩٩٥

الطبيب ان هناك رقابة على افعاله ويمكن الكشف عن هذا من خلال مرشاه والتفتيش الطبية التي يتكهنها على الرقابة للتصديقية سوف ينشر بأهمية الاقتراح بمستواه.

من يرأب الاناء

□ الجمهورية: وزير الصحة الحالي أو السابق لا يستطيع ان يرأب حتى الممارسين في وزارة الصحة ما بقا بالان الأطباء الذين يعملون خارج الجامعة والوزارة؟

● د.حمدي السيد: سأقول لكم كيف يرأب العالم وكيف يستطيع لمن ان ترأب الجهة التي ترأب الجهة التي تتكلم بالسجل والوصول كلمة تتكلم على الجهاز

الذي يتكلم بالسجل الذي سهل فيه اسم الطبيب بحيث يسمح له بممارسة المهنة وأنا شطب منه الاسم يحرم الطبيب من ممارسة المهنة هذا الحق اعطى في مصر على غير المعتاد في دول أخرى لتلكات المهنية.

نحن في نقابة الأطباء نحفظ بنوعين من السجل: السجل العام الذي يستخدم في عقوبات المهنة عندما يبرج الطبيب عن اللائحة أو يمارس ما يستوجب شطبه وأنا شطب من هذا السجل يلفد رخصة مزاولة المهنة، شأن ما يحدث في كل النقابات المهنية في مصر.

السجل الثاني وهو الخاص بالاختصاصيين نحن ننصرون ان هذا السجل يجب ان يشمل ايضا السجل الذي نعمل فيه لأن بانه مهمة كبيرة جدا والمجلس الطبي وضعه على قسمة لوثوقته وهو السجل الخاص بتخصص طب الأسرة والذي ننقل عليه الممارس العام أو طبيب العائلة والمفروض ان ينضوي تحت كل طبيب غير متخصص تخصصا دقيقا.

طب الأسرة هذا من المفروض ان يستوعب ٢٥٠ من مجتمع الأطباء وهناك سجل بالاسي التخصصات الأخرى.

ما نقوم به الآن هو اننا راسلنا الى الجمعيات المتخصصة لتطلب منها ان تمدنا بعدد ساعات التدريب

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

والاسم بان أي طلب في مصر في سنة ثلاثة طب كان يمكنه ان يعرف ويخضع فحالة من خلال الاشعة... هذه أمور معروفة. التتريب... بالأمور

□ الجمهورية: صلاح عي... هل لك تطبق على قضية التتريب المستمر قبل ان تنتقل لقضية أخرى؟

● د.صلاح عي... نعم، وأنا اعتقد ان التتريب المستمر بحاجة الى تقنين وأن تكون له مواصفات معينة واشتاتات وتعليم ولابد ان تكون قترقية مهنية على اساس هذا التتريب الذي نكلمه الطبيب.

● د.إبراهيم بدران: ليست قترقية فقط بل أيضا إلقاء في المهنة.

● د.إسماعيل كامل: نحن بحاجة الى قانون يجرع الطبيب على التتريب.

● د.إبراهيم بدران: هذا صحيح ولكن قتي حضرت دورة في واشنطن منذ حوالي ٢٠ سنة استمرت ٧ أيام عن التطعيم الطبي المستمر حول تعليم التطعيم الطبي المستمر للأمريكتين حيث لا يوجد طبيب ليس له حلف في الكمبيوتر عن كل ما حققه وما تكلله من تدريب وأيضا تقييمه له في الأمريكتين بدوا من شمال كندا.

□ الجمهورية: اذا كان من السهل تطبيق ذلك على الشطب لائحة الجمعية، أو طبيب وزارة الصحة... ما عن تصفب الحضر وكيف

يبدو على التتريب حيث لأجل للترقية؟

● د.إبراهيم بدران: أرجووا للتصوير للمستور المصري ينص على ان صحة الامان المصري هي مسئولية وزارة الصحة والوزير مكلف بشيء يسمى الرقابة على الخدمات الطبية في مصر خاص وعام وحكومي باستثناء القوات المسلحة لأن لها نظامها الخاص.

هذا الوزير يستطيع ان يضع المواصفات التي شدد رقابة مستوى المهنة... ويجرد ان يرك

● د.إبراهيم بدران: وهذا حق المرضي. ● د.حمدي السيد: وهذا حق المجتمع أيضا وجود طبيب يتكم دائما ويكتب بشكل مستمر.

● د.إبراهيم بدران: هذا التتريب يجب ان يكون تدريسيا مشتركا والمشكلة ان روح العمل كطريق ليست من صلبنا أو ميولنا في مصر هذا التتريب يحتاج الى شراكة لملكية من وزارة الصحة والبيانات والجمعيات الطبية وقطاعية كمستولين عن نوعية وتطور مهنة الطب هذه الشراكة اذا استطاعنا ان نتجع فيها سيطرة التطعيم الطبي.

● د.خيري السمره: الصحافة تنكلم الأطباء كثيرا وما يقال عن أخطاء الأطباء وأي ممارس مهنة الطب يعرف جيدا ان هذه المضاعفات تحدث مع أي طبيب في العالم ولكن للاسف ان مضاعفات تحدث معكم الصحافة وتوعدت عنها بشكل يسهل مهنة الطب في مصر.

والا نرفع اعينكم امثلة كثيرة لأخطاء الأطباء في الدول المتقدمة والتي لم يتحدث عنها أحد هناك طبيب مصري ذهب لأحسن مركز للقلب في الولايات المتحدة لتغيير الصلصة بدلا من المصاصة... مات محمد الخامس ملك المغرب مات نتيجة لعملية في الجاهز الانفي، سفيرنا في إيطاليا السيد هادي المرسي مات في صلصة غشوية بفرنسا لو حدث مثل هذا في مصر لكانت كلفنا.

□ الجمهورية: ترفع بول ولجسا تجارب بمضخا المتخصصة مع الأطباء وأخطاء الأطباء أنها ليست قليلة أو نادرة وهناك حالة ترميلة معنا الآن علفت شهرا مع معظم أطباء مصر نتيجة لخطأ في تنقيص اعداد وأن الاشعة لو تكن مينة؟

● د.خيري السمره: هناك وزير مصري أصابته أزمة ملابطة وكان في باريس وكانت الاشعة كما قلوا له سالمة وأنه ليس به شيء



المصر : الجمعية

التاريخ : ١٩٩٥

● د. محمد مطوف: مطومة تاريخية صغيرة عام ١٩٣٧ قام د. علي باشا إبراهيم وإسماعيل باشا عزمي ووضعا في الجمعية الطبية المصرية أول نشرة لتي الشهادات المهنية التي هي جزء من أعمال الكورس التي للمستر القريب أننا استغرقنا حوالي ٦٠ سنة أو أكثر لكي ننفذ ذلك.

● د. محمد جبر: ما يخفى أننى شهدت ولما تقبل الأطباء شهادات أخذها أطباء بعد ٧ أيام في الحديث عن الكتي وسما أنفسهم بعد ذلك متخصصين في هذا

الفرع وهذا ما يخفى حيث يجب أن يكون هناك ضوابط ونظم.

● د. محمود مطوف: هناك نقطة أول أن الشير فيها وهي أن كثرة الاسماء وكثرة الامتيازات لا تفي إلى وصولنا إلى الأهداف إنما التطعيم والتكليم والامانة والقدرة كل هذه العوامل مجتمعة تحيطنا نحن استخدام كل ما لدينا من امكانيات للوصول وأن نسبق غيرنا أيضا.

● د. صلاح عبد: هناك عامل مهم جدا.. وهو ضرورة كتاب المصطفى.. فلقوانين كثيرة ولكن تطبيقها هو المهم.

أين مسئولية التمرين

● د. إسماعيل كامل: هناك قضية هامة أيضا فأي خطأ يحدث لمريض الطبيب هو المسئول، أين مسئولية التمرين، ما يحدث في مستشفى أو مستشفى أو مستشفى... والتواب هم الذين يقومون بأجراء الفحار على الجرح ولسميت للمرضى.. لماذا؟ التمرين مشكلة لدينا مع كل التمرين ولكن خروجهم بأدوية لها للمسئولية الاستشارية أو للعمل في الخارج وغيرهات للمدرس للتقوية مسئولان ضعيف جدا.

● د. إبراهيم بدراي: هذه مسئوليتنا نحن الذين نقوم بالتدريس لهم.

● د. محمد جبر: في بداية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسحب ترخيصه.. في مصر من الصعب جدا تطبيق هذا النظام.

● د. إبراهيم بدراي: أنا أعرف استأنا في كلية الزراعة بمصر سافر للولايات المتحدة فتمتدحه مساعد ممل.. لماذا لأن هناك نظاما يقول إن الأذرة تملك من ٢١٠-٥ في السنة والعلم يتقدم من ٢١٠-٥ في السنة وبالتالي لو غيت عن أمريكا مثلا ٥ سنوات

إذنت تملك ٢٥٠ من سنواته الطمي وهكذا.

شهادات تكريم وهي

● مدوح جبر: أول أن الزكة حيلة هامة لإتباع بنا الحديث وهي أن صلية التكريم هذه مهمة تأتية إنتاج مواصفات وتنمية وتكثيما وأيضا امتيازات ونظاما بمعنى أن نفس المستفيدين من التدريب يجب أن يشاركوا في الإشراف عليها حتى تضمن استمرارها.

هذه الصلية في تصويري ولكن تكون صلية وتنفذ بشكل جيد مع المحافظة على التوعية أو الكيف قبل الكم أن تأخذ منا أقل من عشر سنوات ولكنها مطلوبة وهي صلية أساسية ليست مطلقة فقط بما نتمناه الآن ولكنها تنقصنا وأن الأولي لكي نبدا فيها ولكن كما قلت يجب أن نركز على تكيف قبل الكم.. وسواء تراكب مع ذلك إعادة التسجيل وفي مرحلة من المراحل أنفاه ترخيص أو إيقاف عمل حادة ولكنها صلية مطلوبة وهامة واعتقد أن المجتمع عندما يشارك فيها يحفز الأطباء أنفسهم على أن يسارعوا للتدريب والتعلم المستمر.

● د. حمدي السيد: نقطة قديمة هي كما قلت إنشاء هذا المجلس الطبي الذي يجمع كافة المتخصصين بما يسمح له أن يضع المواصفات والضوابط والإشراف على تنفيذها. خاصة وإن المسئول عنه جهاز التطعيم في مصر وهو وزير تنظيم وإدارة في وزير صحة وزير والمفروض أنها مسئلة عن المجتمع بحكم أن وفريقها سياسية.

والتعليم المستمر العالمية لكل تخصص في السنة ومطلوب أيضا إعادة التسجيل كل كم سنة ونحن نتفاوض حاليا مع الجمعيات المتخصصة على أن تقوم كل جمعية بوضع فترة زمنية لإعادة تسجيل الطبيب كل أربع أو خمس سنوات بشرط تكليم ما يقيد فيه أمضى ٣٠ أو ٤٠ أو ٥٠ ساعة من التعليم الطبي المستمر الأكريولوت هذه الكلمة تأخذ إن البعض كما يحدث في الخارج تحدد لكل نشاط على ساعة مثلا كان تسجيل المؤتمر الدولي للأطفال طبيب الأطفال الذي يحضره ويصحب له ٢٠ ساعة تكريم وتعليم مستمر في آخر يوم للمؤتمر كل الذين تحرس على أن تأخذ شهادة منه تأخذ فيها حضرت المؤتمر وشاركت فيه وكذلك المحاضرة والمؤتمر المحلى له ساعات، المؤتمر الأقليمي له ساعات، المؤتمر الدولي له ساعات، وجميعها تحرس على الحصول على هذه الشهادات عندما نشارك لمصور مؤتمرات ليس للوجهاء بل للناس في العالم كله تأخذ بها عندما تعود إليها لكي تزيد تسجيل نفسها وتثبت أنها تأخذ تكريما ضيفا.

الجهة الوحيدة التي تستطيع أن تراقب عملية إعادة التسجيل هي الجهة التي تتفقد وتسجل ولكن كما قال الدكتور بدراي الذي وضع المواصفات! هذه مهمة جهاز متخصص ونأمل أن التسجيل المصري للتخصصات الطبية الذي يضم كافة الكليات الطبية المصرية والذي يستطيع أن يشكل لجنا فرعية في كل التخصصات الطبية هو الذي يستطيع أن يضع المواصفات التي تحدد السنوات

اللازمة لإعادة تسجيل الطبيب في تخصصه بعد تقديم ما يفيد حصوله على ساعات التدريب المطلوبة وهذه هي الطريقة التي اتبعها غيرنا وإن كان هناك بعض الذين في الولايات المتحدة في بعض التخصصات وصنوا لدرجة من التفتت حتى أنه بعد امتحان الطبيب كل خمس سنوات وإذا سقط

بنوعيات معينة من المرض جاءت
على قسوة أخرى حتى وصلت
لجميع وأقصى الصلابة تلك
والجاءت والآن يستعملون في
المرض صاحب الحالات السخا
لكي ينعكس عليها الطلاب مثل حالات
الآرام. أما علاطة الطلاب
الجامع معقدة بل يستلزم جانب
الطبقات. الآن أفرق وأنا طالب
أنا ناذب لثبات الأرواح
طبية لتفقد الحالات هناك
في التوليد في البيوت وفي
بعض الأحيان بعد الوفاة
التي كانت في بعض الحالات جدا
تقوم بذلك ولها تجربة جيدة جدا
في المنزلية والمصروف وأصوب
وتجربة جيدة جدا في الأسابيع
لكي التثبيت يتعدى مثل الفاعلة
وعن شمس في التعليم لديها عن
مناخ الريف والصورة صلبة
الترك الطبية وكل الطلاب اسهر
أشوا الرضا على نوعية معينة.
من المرض مختلفة عن التوزيع
في التعليم على الجمع عليه
مثل نظرك لها غير التي الصلبة
فأصبح لإنشاء إلى إلى الامانة
المرجع للموجوب في الكلية
السيرة وأخبرهم بدين وعينه
على هؤلاء. أما بنزل أكثر من ذلك
كان عرضا على المجتمع. والمرض
أنا يغفل متطوعا أن يذهب للريف
لذا هذا
والذي قلته بأنه يجب على كل
منه أن يكون في بعض الجامعات
يذهب إلى الريف الطبية
مستاعدة عن تشكيل فكره
وربما تسمى حتى عن طلبة
رغمه. نذهب بأبحاثنا
المتنصر وخذ بعض نتائج التي
التي يجب أن يجب لتصرى.

● ● ● صلاح عبد: لدي في طب
سما سمعته تجربة عامة جدا حيث
تقوم براسل نتائج أفرجاس سنويا
التي يكون أساس في فرق مصر
والنواب والعديد بين وقوموا
بمعنى شملت منطقة موزين
لكي الأجهزة الطبية والأدوية
يعمل من طلاب اسبون على كل
التي من الطلاب السنوات الثلاث
لتجربة راحة وخامسة وسلاسة

وضعا مختلفا للمرضى واضطرن
للمهنة الطم والاحترام واصبح
الحصول على خروجه معهد عال
للتدريس فلكه تارة.

□ الجمهورية: هل لهم صوت في نقابة الأطباء؟

- ● ● د. محمد السيد: لا بالطبع.
● ● ● د. محمود جبر: الشرب
أفهم تصحون تماماً مع الممرضة
للحساسية بحيث إنّه لو دخلت نقابة
الممرضين لا تعرف الممرضة
الجديدة من الكلمة وهذا لا يحدث
في مهنة أخرى.

ثقافة الطيب

□ الجمهورية: دبسرتل
محتت في البداية عن ان مهنة
الطبيب من اكثر المهن اربها
والمجتمع ومن موبد ذلك
وعلم ان لك ويزيد عليه
يشكل انها اكثر المهن تنبرا
في تعبير المجتمع ها هي
التفاقة التي ضد الطلاب الطب
حتى لا يحدث التوجع بين
الطبيب والمجتمع؟

- ● د. ابراهيم بدران: هي ليست ثقافة بل ارتباط وعلاقة متحول من الربها للافعلن.

مثلاً المدرس الذي يربط على
كف تلميذه رغو رقة حال التلميذ
وقول هذا اخص المواطنين هو
حرس الذي يعلم التلميذ ماهية
الوطنه وكيف ان هذا هو الذي
سيعظمه وان هذا هو الذي سيحكم
عليه وسيمالجه وسيصبح مسبقه
بعد ذلك يترن أي برنامج تعليمي
فالمدرس الكفء يربط العلاقة
بين تعليم ولون كتب.

استوب التعامل بين الطبيب أو
المدرس الذي يشكل سلوكيات
التعذيب هو الذي ينقل أسلوب
المواطنة السليمة من الطبيب
للمريض هي علاقة مثل الآبوة..
هل الآبوة تعلم؟

- ● ● د. حمدي السيد: أود أن أضيف أنه في كثير من الأحيان يتخرج الطبيب وكما قال الدكتور بدران لود أن يفكر بمستشفى الجامعة طيلة دراسته ويقفني كل علاقة بالمريض هي علاقة

الحيث تمديدت عن الخدمات الخاصة بالتعليم الطبي وعلى رأسها التمريض بالطبع فهناك منظومة طبية متكاملة من محال وتحليل ولجهزة وتعرض وخلافه هذا غير موجود عندنا اذا حدث عطل في جهاز عند الدكتور حمدي ننظر الشركة لترسل غيره ولكن ليس الفني الذي يقوم بصلاحه وهذا ليست محالا للمناقشة الان.

☐ الجمهورية: الدكتور

لما قيل كل بعد ويتحدث
عن ان الاضواء قد تكون
مثنوية المعرصة ولا يجب
ان يتحمل الطبيب المسئولية
وحده؟

- ● د. يوان: الطبيب مثل القائد العسكري يتحمل المسؤولية كاملة.
● ● د. محمد السعيد: هذا صحيح.. فمع احترامى التشديد للمحاولات أن نهسر من مسؤوليتنا فإن على قائد الفريق أن يتحمل المسؤولية حتى التصور في تكرير التعليم نحن المسؤولون عنه.

● ● ● -مملوح جبر: حتى الآن
مثلا يقوم الدكتور ابراهيم بدران
باجراء الفحص بنفسه على مرضاه
سواء كانوا في الدرجة الاولى او
الثانية او الثالثة وفحص على الفحص
بنفسه لأنه تعود على ذلك لكن
الجيل الجديد تعلم واعتمد على ان
الفحص هو مهمة الممرضة المدربة

من تعظم ياكوتور اسماعيل أن
تريجات المعهد العالي منذ عشر
سنوات لم يحضر أي كورس

عملى فى أى مستشفى وعملوا
للكورسات العملية والإمينايز فى
عشر سنوات الأخيرة فقط وذلك
على الرغم من أن عددهم مازال
كبيرا ولن يحل مشكلة التمريض
فى مصر.

- ● ● د. محمد السيد: أود أن
أضيف أن فكرة المعهد العالي
للمريض هي فكرة ناجحة ١٠٠٪
وإنه إذا تم توسعنا في ذلك والحق
المعهد بكل كلية طب لأنهم يعملون
على مهنة المريض دون شك



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

□ الجمهورية: ما هي المحافظات التي نخدم بها؟

● د.صلاح عبد: هذا العام قمنا بزيارة القويبة والفيوم وبني سويف وكل فوج يتكون من ٥٠ طالبا إضافة إلى الاستاذة من عشرة تخصصات مختلفة باطنة وجراحة لأجراء العمليات الصغيرة وذلك في الخمس سنوات الأخيرة ● د.ممدوح جبر: عندما كنت وزيرا للصحة قمنا بعمل بحث عن التحسين في المستوى الصحي للمحافظات التي أنشئت بها كليات طب واكتشفنا أن إنشاء كلية طب في محافظة بصله على الفور تضمن في المستوى الصحي للمحافظة خلال ٣ سنوات من إنشاء الكلية.

أيضا العلوم الانسانية... اعتقد أنه في التطوير الجديد للتعليم الطبي تم إدخال العلوم الانسانية في كليات الطب وهذا شيء جيد.

● د.حمدي السيد: ما حدث أنهم أخذوا منها جيدا ولكن كل عام العمداء يقومون بتقليص جزء من المنهج.

● د.ممدوح جبر: ما حدث هو تراجع في الاستحسان وليس في تدريس المنهج. النقطة الثانية هي قضية هامة مازالت جامعة الاسكندرية تهتم وتحافظ عليها واعتقد ان الدكتور محفوظ نسيمها وهي أنه كان ليجاريا على طلبة الامتياز قضاء ثلاثة شهور في الوحدات الربوية بين سنة الدراسة في الامتياز بحيث تقسم الدفعة لأربعة الفوج على مدار العام وتلايف رفض مجلس كلية طب قصر النعش الأخذ بهذا الاستوب وابنته اننا استأعنا بان على طالب الطب قضاء فترة زمنية معينة في الوحدات الربوية والسي يقوم مازالت جامعة الاسكندرية تتبع هذا النظام وبالتفصيل الجديد سيكون شهرين لاجاريا لثلاثة ارباع الدفعة.

التكامل كان ونهذه رفضت طب قصر العيني ان وزارة الصحة لم تجهز وحدتها الربوية لذلك من حيث الأقامة والتنظيم الاساسي لكي يستطيع الطالب ان يتكرب تقريبا

حقايقا.
ما اريد قوله ان بعض الاكابر القديمة او كنا طورناها بدلا من قفلها لكان افضل لنا الآن.

العلوم الانسانية ممارسة
● د.صلاح عبد: قبل ان تنتهي من هذه النقطة أود إضافة كلمة واحدة عن العلوم الانسانية. العلوم الانسانية هذه لا تدرس ولا تحفظ ولكن تمارس من خلال تقليد الكفاءة وهو للتكثور الكبير.

● د.ممدوح جبر: الاختلاقيات، الملوكلات، لاحتياجات المجتمع، في نقل المخطومة الطالب، في الصداقة مع الطالب ووضع الاستاذ يده على كتفه، كل هذا لقدها نتيجة فورة كبيرة حيث تخرج الطالب مثل

د.اسماعيل في كلية فيها نحو ألفي طالب غيره بينما الكلية لايجب ان تشوب أكثر من ١٠٠ طلب ولذلك لابد من وضع اسس ولو نظري ونحظر الاسس لنظري هذا لكي يمارس على اسس الممارسة العملية الحقيقية ولما مع إدخال العلوم الانسانية بأي طريقة حتى يفهم للطالب ماذا يعني المجتمع.

● د.ابراهيم بدران: أولا لابد ان الطبيب يعرف مجتمعه لماذا لان اليوم الطبيب الذي يكتب حقة بخمس جنيه في الرويد... هذا كثر... وذلك لأنه لم يفهم المجتمع الذي يعمل فيه والخصائيات هذا المجتمع.

● د.صلاح عبد: الطالب الآن لا يعرف ما هي الوحدة الربوية أو ما هو المستشفى القروي أكثر من ذلك أول الدفعة لا يعرف نسبة لزيادة السكان في بلد.

● د.ابراهيم بدران: يجب مراجعة لقرور الخالص بالتقاء السنة الاعداية في كلية الطب فهي سنة هامة جدا حيث كانت تعطى الطالب فرصة كبيرة في العلوم الانسانية، في الطب عام ٢٠٠٠ سيكون قفما على العلوم الانسانية مثل الكمبيوتر والعلوم البيولوجية بل أكثر من ذلك كان العلوم الطبية تتدروس على الكمبيوتر وعبر شاشات التلفزيون والقمر الصناعي حيث

ان يضطر الطالب ان يذهب للكلية سوى مرتين في الاسبوع.
● د.محمود محفوظ: أنا ضد ان العلوم الانسانية تقوم على علاقة الاستاذ بتلميذه أو أن التلميذ ينقلها من استاذ هذا صحيح في جزء منه فقط ولكن الان العلوم السلوكية أصبحت علما قائما بذاته.

● حمدي السيد: ياسيدي نحن نتمنى ان يقل الاستاذ وحسن تلميذه، وأن يقل الطبيب وعلم مريضه.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٥ - ٢٤ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ اتفاقيات للتعاون العلمي والثقافي بين جامعة الزقازيق و٢ جامعات أجنبية الشرقية - من عبدالمجيد الشوافي:

والفريق مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور رمزي الشافعي رئيس الجامعة على تطبيق ٤ اتفاقيات للتعاون العلمي والتكنولوجي مع جامعات للبحر
رومانيا وأوكرانيا وتتضمن هذه الاتفاقيات تبادل الزوار من الأساتذة والطلاب لنقل
المعلومات والخبرات والتعرف على التجارب الرائدة والمشروعات الحديثة في الإنتاج
البيئي والحصولي وأبحاث استنباط أصناف المحبوب وعلم الزراعة والأراضي
مروعيها المختلفة. كما تتضمن الاتفاقيات تبادل في الحالات الفنية والثقافية بين
كلية الزراعة والعلوم الزراعية بالزقازيق ومشهور ومعهد الكفاية الانتاجية وتستمر
هذه الاتفاقيات ٥ سنوات.

كما وافق مجلس الجامعة على تعيين ٩ في وظيفة استاذ بكلية الجامعة بالزقازيق
و٣ بكلية فرع بها و٣٣ في وظيفة استاذ مساعد بكلية الزقازيق و١٠ بكلية فرع
بها وتعيين ٦٦ في وظيفة مدرس بكلية الزقازيق و٢٤ بكلية فرع بها في إطار
خطة دعم أعضاء هيئة التدريس.



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والندوات الصحفية والمعلومات

اتفاقية علمية بين جامعة أسيوط وجامعة خاركوف بلوكرانيا أسيوط - من موسى بولس :

تم توقيع اتفاقية علمية بين قسم الجيولوجيا بكلية علوم أسيوط وجامعة «خاركوف» بجمهورية أوكرانيا وذلك أثناء زيارة وفد جامعة أسيوط الذي ضم الدكتور رجائي الطحلاوي رئيس الجامعة والدكتور يس تيمورك عميد الكلية والدكتور عادل عبد الله بقسم الجيولوجيا كما تم الاتفاق على تبادل أعضاء هيئة التدريس وطلة الدراسات العليا والمشروعات البحثية وهدر النشر المختلفة وأكد الدكتور تيمورك بأنه تقرر منح جائزة الحسن بحث للعام الجامعي ٩٥/٩٤ لأعضاء هيئة التدريس بالابحاث التي تتصل بمجال البيئة والصناعة.



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ٥ أكتوبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملف لكل طالب في الثانوية الجديدة بالكمبيوتر

كتب - يسرى موافى:

جميع درجاته الثانوية والمتفيرة بسبب إعادة الامتحان في بعض المواد لتحسين المجموع، ويقوم المهاز باتخاذ القرار بالتنسبة للطلاب ومنحه أعلى الدرجات التي حصل عليها والتي تم تسجيلها وحفظها بالآلف وذلك بقسة تصل إلى ١٠٠٠/ وبدون أخطاء.

ومن المقرر أن ينتهي المركز من تسجيل جميع ملفات الطلاب في الثانوية العامة الجديدة في المرحلة الأولى بامتحان مايو وأغسطس القادمين لتكون قاعدة لبيانات الطلاب في المرحلة الثانية التي تعلن فيها نتيجة أول ثانوية حديثة بعد امتحان أغسطس ١٩٩٦.

يقوم المركز القومي للاستحداث والتطوير التربوي حالياً بتسجيل بيانات طلاب الثانوية العامة في الكمبيوتر عن طريق اعداد برنامج ثابت للطلاب يتم فيه امثال رقم الجلوس الخاص الذي لا يتغير من الصف الثاني الثانوي (المرحلة الأولى للثانوية الجديدة) إلى عشر مرات البسنتين المقبلة، ولأى عدد من سنوات بخسول الامتحان.

اعلم ذلك الدكتور فؤاد ابو نخطب مدير المركز وأضاف أنه سيكون لكل طالب ملف خاص في الكمبيوتر تحفظ فيه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترقية ١٦ الى درجة مدير عام بالأزهر الشريف

اصدر الدكتور عفاف مصطفى رئيس
الوزراء قرارا بترقية ١٦ من العاملين
بالأزهر الشريف الى درجة مدير عام
منهم الشيخ محمد عبد الباقى يوسف لادارة
الأعلام والعلاقات العامة بكتبة شيخ
الأزهر و محمد عبد السمیع شبانة للتعليم
الادنى نظام للمعهد الأزهریة و عمر العرب
عبد الوهاب لمحة الأزهر و محمد الفتاح سيد
جمهان لشئون القرآن الكريم و محمد
خلیفة عبد الله لشئون المصطفی والمجهرات
والترجمة و صلاح محمد عبد الهادی
للمتجات والطلاب والمخرجی ، وتنأى
معرض للتبلی للتعليم الاعلانی



المصدر : الكتاب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

السماح بتغيير المادة الاختيارية لرأسى الثانوية العامة القديمة

أصدر الدكتور حسين كركس، مدير
ووزير التعليم قراراً بالسماح للطلاب
الراسمين عام ١٩٨٩ وما بعدهم في امتحان
شهادة إتمام الثانوية العامة القديمة
والطلاب الناجحين عامي ٩٥ و ١٩٩٦
بتغيير المادة الاختيارية التي سبق أن
امتحان فيها سواء بالنجاح أو الرسوب
عد تقديم أداء الامتحان على ٩٦ و ٩٧



المصدر : الإسلام - رام

التاريخ : ٢٠١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعاقد مع جهاز الخدمة المدنية لتقييم الجاني المدرسية

كتب - يسرى موافى:

تعاقد المركز القومى للاختبارات والتقديم التربوى مع جهاز الخدمة المدنية للقوات المسلحة على تقييم جميع الجاني المدرسية في الجمهورية لمعرفة كفاءتها كخدمة تعليمية. وصرح الدكتور هادى أبوخطيب مدير المركز بأن جهاز الخدمة المدنية سيقوم هذا العام بتقييم ٦ آلاف مدرسة وتم وصول تقارير عن عدد كبير منها وسيتم تحليل نتائجها وإرسالها إلى اللجنة العامة للتربية والتعليم. في إطار مهام المركز بتقييم العملية التعليمية وإشغالي المدرسية من خلال التحاليل المتخصصة وأصناف الدكتور أبوخطيب أن التحاليل التي وافق الدكتور حسين كامل ميا، مدير وزير التعليم على تنفيذها هذا العام لتقييم اداء المعلم توازن بينها. وتوافق المركز بوجوب بالبيانات الخاصة لكل معلم. وقال أنه تم تشكيل ١٠٠ لخب من كل منها من ٢ إلى ٥ متخصصين من أساتذة كليات التربية والجامعات للحكم على مدى كفاءة التدريس في المدرسة داخل الفصل، وإعادة الانضمام للعملية للتعليمية وعودة المعلم إلى عمله الأساسي داخل المدرسة حتى لا تتحول المدرسة إلى مجرد شكل. وقال في نطاق التحلة القومية للتربية والتعليم التي سيقوم بها الجهاز هذه التحاليل مدى كفاءة مؤسسات التربية العادية والمتغيرة التي سيقوم بتحديد قيمتها للادارات التعليمية وكيفية تحويلها مناسحة للمدرسة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طعون الشاتوية العامة الحكم فيها ٢٦ أكتوبر

قررت محكمة القضاء الإداري أمس برئاسة المستشار بيومظفر حسنة عدد ٩ طعون في نتيجة الشاتوية العامة بملحة ٩٥٩١ للحكم يوم ٣١ أكتوبر وحجز ٢٩ طعنا للحكم يوم ٢ نوفمبر القادم، كما قررت تأجيل ٨٢ طعنا في النتيجة للإطلاع على الأوراق والمرافعات وكانت المحكمة قد عقدت جلسة خاصة لسطر القضايا التي كان من المقرر نظرها في نهاية شهر نوفمبر والبالغ عددها ١٢٠ قضية حرصا على مستقبل الطلبة وقرروا إطلاع الطلبة على أوراق أبحاثهم بعد غد الأحد بدلا من غد السبت الذي يعد لاجازة رسمية



المصدر: الزهراء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

التعليم الطبي في مصر الغد
نظرة مستقبلية:

ترخيص مزاولة المهنة ... ليس أبدياً وإنما

يتجدد

هل الأستاذ فقط يُقيم

الطالب... العكس صحيح

دور الطبيب في الارتقاء بالصحة

وسط التراكم المعرفي للعصر

الطبيب بين «اللاواة» و«اللاواة»...

ونظرية «الطعم والسم»



المصدر: **الطبيب**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٦ أكتوبر ١٩٩٥

كانت آخر كلمة قالها أحدهم قبل أن يبرح الكلمات.. وانما يتلقفها المسؤولون عن التعليم الطبي في مصر - وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات ووزارة الصحة - فبدرسونها جيدا ويعملون على تنفيذ التوصيات... ولكي تنسج دوائر المناقشة ويشارك فيها الجميع، فلقد برزت دعوة لعقد مؤتمر طبي كبير لمناقشة القضية المطروحة في إطار الارتقاء بصحة المواطن والمجتمع.. وقاية وعلاجاً وارتقاء بها.. وإن ننشر الجزء الثالث والأخير من «النوّة»، فإننا أيضاً نستخرج توصياتها التي يمكن تنفيذها، وأيضاً يمكن أن تكون أساساً لجداول أعمال ومحاوير المؤتمر المقترح.

● الدكتور أحمد شوقي العجاوي: إننا مسئولون - بحكم الواقع - ليس فقط عن تخريج أطباء لعدد احتياجات مصر، وانما أيضاً لتلبية احتياجات الدول العربية والأمريكية وإستراتيجياتهم. وفي إستراتيجياتهم أهمية قصوى للتعليم الطبي وتطويره في مصر، فلنا يجب أن نعلمها من زواياها المتعددة: التعليم والاعداد الكبيرة للطلاب، ولذا بحثنا تجاربهم في نموذج «المعلم والمعلمين» ولم يعد صالِحاً لإخراج منتج اسمه «الطبيب» صالِح للمصر الحديث، فكيف إذن ينظم الطبيب وماذا يتطلب؟

أن أي عملية تعليمية لها ثلاثة مكونات: المعلم - المنهج - النشاطات المكملة. واعتادنا لا نقبل عن توصيفات الطبيب الذي يريد - فإنني أذكر أننا عندما كنا نعد منهج كلية طب فناء السويس، مضى ساعات طويلة، كمجموعة لأختيارات نوع المنهج - وإلى تصديري فإن هناك أوجه قصور في أمر هام لإتزان غائبا في أعضائنا لأي شاب سيكون طبيًا ويمضي القرن القادم هو أنه في كل الأنصهار العربي لم يعد هناك سيوان أن المهارة الأساسية التي يجب تدعيمها في الفرد هي أن يتحمل مساهمة من موارثته في صحة - بمعنى مساهمة التفكير والقدرة على أن يكون ذاتي الفعالية في التعلم من المله إلى اللحد - وعلى التعامل مع المشكلات. وهذا للأسف ليس موجوداً، وليس غريباً أن الكليات العلمية لا يوجد بها مسوح لدراسة الفلسفة، أو اللغويات أو الأساليب الطبية الحديثة. إذ أن هناك اهتماماً متفهماً بذلك. عندما ندرس هندسة أو طباً أو طب فئات سنكون صامتين عقلياً تعليمية. وهذا كلام فارغ وإننا كالمعلم ليس صمدنا في الفكر غير الطبي ولا نراه يسير على الحصى ويمسحهم من الكتاب لعملية تعليمية.

أما إذا لم تكن توصياتنا الطبيب أن يكون قادراً على تحصيل الطب، وأمر سكر قادراً على أن يلتزم طوال الوقت بالسلوك ثم قادراً على حل المسائل وغيره، ثم أن يعمل مع الحياة بقطعة أخرى هامة غائبة أيضاً هي أننا نعيش الآن بمرافق لها، ونقول أنه قد حدث تطور لأن عدداً نسبياً الأطباء للجامعات تحولت من كذا إلى كذا. وهذا كلام فارغ - فنحن نعلم أن الدكتور لا يعمل إلا بوساطة، وهذه المؤسسة بها صعوبات وبها أكثر لكن لا معنى للزياة في عدد الأطباء، مع وجود مشكلة في الأداء العملي. هناك أيضاً افتراض آخر خاطئ يقول: أنه إذا أخذ الفرد في مجال تخصصه فهذا يعني أنه أصبح صالِحاً للأجهزة في حين أننا كنا نعلم ونزود أن الأجهزة تعلم ولها أساسيات، ولابد أن تعلم ونظم في كلية الطب سائر الإدارات الصحية.

الطبيب... الحكيم

الانطلاقة الثالثة أنه قد تلاعبت في كليات الطب عندما نعد من الكليات الصحية والفراس إلى كلية لأنه لا توجد به - أساسيات، هي حين أن كل الأستاذة الجالسة هنا يعرفون الكليات في فرنسا وألمانيا وانجلترا وأمريكا وغيرها حيث من الممكن أن يكون معك ليسكني أواب وتصل تعرض الطب كذا أن كتابات الطب تدريس الاستراتيجيات وتشرح كيف كمنهج أساسية لتدريج طبيب مدعوم - الحكيم، هي اللامعة الذي يمتثل مع الإنسان ليس كمجموعة أجهزة أو كماكينة قريبة الشبه بالمسيرة. وانما مع إنسان في شق منه «القدرة» وهي الشق الآخر - للواسطة وهي المعلقة الاستثنائية وهي الطاقة التي تشار إليها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤

المكتوب محفوظ وأصبح العالم حالياً واعياً به، وهو يتكلم على أن ١٠٪ من المشاكل الصحية إما نفسية أو في شكل الشكايات البدنية ومع كل مرض عصبي هذا جزء، والجزء الثاني دعا تنكّم بصراحة

١. هل نحن كمسألة مستوطن كالمشروب التجميع الذي يبرز «الغالب» في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي أم لا؟

أنت تعلمون كلّم . ولدينا أن تعلمنا بصراحة . إن أساليب التجميع كوسيلة لإصلاح العملية التعليمية . أسلوب قاسم . وكل الممارسات من خلال برامج التعليم الطبي التي لاهربلما . تجد صعوبة من معظم عماء الكليات . فليس نفسياً . ولي كويتي على الأثر طيفاً لدة مستتب أساليب التي في التجميع الرياضي ولكنه نصف كذلك لأن لماذا لم يتحمّل . ولذلك أرى أن إعادة التفكير من كيفية تقييم الطالب الذي ليرتد أن يتخرج

٢. أن التعليم الطبي ليس مفهوماً به . التعليم الطبي مبادئ التفرّج فهناك التعليم الطبي المستمر وهو التدريب . ولكن أي تدريب هذا الذي نتحدث عنه أذا لم يكن عننا برامج تدريبية حتى لأصحاب المكتوراه . لأنه لابد من عمل برامج تدريبية . وللتدريب يحتاج أن يكون معه مدرب ولابد من تحديد أهداف تعليمية ووسائل تعليمية . ترصد حركته وتقدمه . وما لم يحدث ذلك أن يحرمنا العالم

أنا في حاجة إلى تدريب مستمر وعلى كافة المستويات يجب أن ننظم عن الوقت الفعلي والوقت بين كلة تمام وكله بشير وأنا لحر علة لا . نحن لسنا آخر علة . والتفكك ليس صفة الخلف هو أن نرى السبب حسناً ولأرى داعياً لتغيير النسبة إلى أحسن . ولعلنا أن نلكر بديهي في إعادة التجميع . فلي على من يقل من يحصل على درجة البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه في مرفعه ثانياً . بينما المصنع فيه سيولة . وفيه تغيرات اقتصادية وإحصائية وطبية . لذا لا تصغر تركيزي . بحيث يتحدد التجميع كل « أ » سنوات ليكون هذا ما نريد لتطور الطبيب . وفق برامج التطوير التي نضعها

وإني أن تكون هناك أليات لقياس الجودة وأن نواجهها سواء كنا في التعليم الطبي أو في التدريب مبادئ التعليم الجامعي

● الدكتور علي فهمي خاضعاً : إن ما قاله الدكتور العقادى كلام جيد وأما نحن فيه هو ضمانات الجودة وسعائر الجودة وإعادة التجميع للطبيب بل أنا أريد إعادة التجميع للأجهزة الطبية أيضاً . ولكني أعتقد أيضاً مع مخالفه الدكتور جيري السيرة فهو تجميع لخدمة وسيرة سائلة هذه الأيام تقول أن الطب في مصر سيئ وأن المستشفيات سيئة . وأن الأمانة انتشرت . فهذا تنسويه . فالسيرة ليست قائمة . وهذا علم . ولأسئلة غفلة . وهذا مستشفيات رائعة تقوم بجهود جبار لولا أنظار . وقد تكون هناك سليات فلماذا نبالغ فيها وبمثل الإطليات وفي أكثر ؟

تجربة من أمريكا

● الدكتور إيمان النورى المنص : أود أولاً . رداً على مخالفه الدكتور جيري السيرة من أن معظم الناس يسألونني الخارج من أواخر دفعات الخريجين . أن لأول إما كنا أربعة خريجون أول دفعات . منهم واحدة وتضمنة قسم الأورطى للبيئة في جامعة نيويورك . وزميل آخر استاذ ورئيس قسم الأمراض والطفولة في جامعة مدينه واشنطن . وأنا استاذ في الأطفال بجامعة جورج واشنطن

● الدكتور جيري السيرة : وأنا أود أن أقول لك شيئاً وهو أن أول دفعة سافرت كان الرأى كالم برة سليل . لكني ملائكة لخير بك وبرملاك . وهذا يؤكد كلامي أن المصري عندما يذهب إلى أي بلد يصل إلى أعلى المتاح

● الدكتور إيمان النورى المنص : وما أنسر مصروني . وليس من مجرماء . ولقد درست في جامعة القاهرة . وممارسة الطب في مصر وفي فرنسا وفي الولايات المتحدة الأمريكية . التي أقيم بها الآن . ولستطيع القول أن هناك ملحوظة عامة سها . وجود الأستاذ الفقه . وبالمسألة فليس سبب بخصيص هذه المدة لأنني بالمستشفى الآن مكتوب لأن أكون طبيباً مهذا الشكل . ومنها معنى التفرّج الطبي ومكثلاً . فليكن كنت أشتي أن يحضر هذه الندوة خريجون . جدد وطلاب طب . ثم أن ١٠٪ من الأسرطى لها علاقة سلوكيات الإنسان . وأذا لم يكن الطبيب يعرف هذه السلوكيات فإنه لا يستطيع أن يساعد مرضاه . ثم أن الطبيب في المجتمع القامى مثل مجتمعا لابد أن يلفظ دوراً قديماً ويكون مدفوعاً على الأقل في الجانب الصحي والأخلاق من الأطباء . لا يتحتم هذا مجتمعاً جدياً وبعد أن سلوكياتهم تتطوّر مع المدة

وأهمية هذه النقطة أيضاً بعد في أمريكا وفي فرنسا وفي إنجلترا أن أول من قام بحملات ضد التدخين كانوا هم الأطباء . وأول من فقهوا أنهم بمفهومهم نوعوا التدخين في المستشفيات فاصبحوا أدوية . وأيضاً . درسوا أشر من أما قضية «الغارس» وألتي يتر إلى . لأطباء . من إيطاليه فرنسا . الذي أنا على أنه واحد لم يكمل تعليمه في حين أن من سيجن صفة المصري . سيكون هو طبيب الأسرة أي «الممارس العام» أي «الممارس الأول» وهو علة



مهمة جداً وتحتاج بشجاعة كبيرة من الهيئات المسئولة التطبيقية والطبية لنفذ هذه الخطوة الجريئة بأن ترتفع من مستوى الطبيب الذي يجارس الطب القومى من مستوى الدكتور الذى لم يبه تطهيره الى مستوى الأخصائى ليسمع له المريض كما يسمع له الأخصائى، لأنه الوحيد الذى علم بطول صحة المريض وتغير المريض لأننا لا نرتقب فى التعامل فقط مع المريض ولكننا نرتقب فى

التعامل أيضاً مع الأصماء ونحاول أن نؤثر عليهم أولاً بمحاولة صحتهم ثم بكل مشاكلهم للصحة. هذا منطق يختلف تماماً عما فى الجامعة التى تعمل فيها . فإن جامعة جورج واشنطن تعد من أحسن خمس جامعات فى الولايات المتحدة الأمريكية وتستمد هذه السمعة من أن جوما كبيرا جدا من التعليم الذى تعلمه لتخرج أطباء ممارسين . وفى بلد مثل مصر لا يسمع لـ ٢٥٪ من خبرتهم كليات الطب، يتخصصون فى تخصصات غير الطب العام رغم أنه هو الذى نحتاجه اليوم والـ ٧٥٪ الباقين للأسف لا يوجد نظام يسمح لهم بالارتقاء. إلى مستوى الممارس العام

التقييم المتبادل

● **الأطراف :** أود أن أسأل الدكتور أمين .. فقلت قد درست الطب فى مصر وعملت حالياً فى جامعة جورج واشنطن، بالمركا، فىالسياسة للمناهج وأستطيع تدريسها . حاضى للمريق الظاهرة أو التى ترى أنها تنقص كليات الطب عديداً

● **الدكتور أمين النشوى للمهندس :** بمن تتكلم عن طريقة التعليم والصين، وهى موجودة ولكن لنشى الذى نلتقده جداً . فى مصر . من الاحتكاك بالمريض على مستوى جيد . وعندما فى أمريكا . فإن الطالب فى كلية الطب منذ سنة تأخذ بقليل يدور المريض يخلو أن يهجمه وأن يساعدوه وأن يهجم تاريخ مرضية ويدرس الفسالات الموجودة بين الإنسان المريض وبين الطبيب فيكتسب خبرة كبيرة

أما فى مصر لاجئتي مثلاً . عندما كنت فى مرحلة الدراسة كنت أرى وما ١٥٠ مريضاً فى العيادة الخارجية فى مستشفى ابوالفرش وكثر الطبيب من أن يدخل من الباب يستطيع أن يعرف احتياجات المريض . وهذا يولى مهارات معينة مهمة جداً . لكن هناك مهارات أخرى تشمر بهذه النوع من التعامل مع المريض لأنه تعامل قد يكون راسياً وأيسر لدا . واليوم إذا كنا نشتغل على المستوى الطبي وليس المستوى المرضى لأن الألفى جيد جداً للصحة والرأسى لفشل المرضى، ولكن لابد أن يكون هناك منظر أملى للصحة إذا استوفينا صحة الإنسان فى مصر . ولماذا أركز على الاحتكاك بالمريض

● **الأطراف :** وبالنسبة للمناهج . هل يوجد اختلاف موجود فى المناهج المصرية، لكن هذه المناهج التكنولوجية إذا لم تكن مصمومة متجربة عملية متوازنة ستكون قليلة جداً وبالتالي فإن الطالب يتعلم اليوم شيئاً ثم يسهو غداً . ونظرة أخرى مهمة جداً هى أننا كاستافى فى الكلية نحدث تعليم مستمر من الكلية . مثلاً فىلبنى متخصص فى طب الأطفال حديث الولادة أو الرعاية المركزة للأطفال وفى نفس الوقت استاذ صحة فى الجامعة، وبالتالي فى دوران . وبالتالي فإن الواحد يجمع بين عدة تخصصات وعلاقاتنا بالطلاب مستمرة . فمن نحتاج بهم . كصينى ومعلم يوربيا . وأنا أنتهى إلى القسم الخاص فى الساعة الساعة صباحاً وأول من أتاه هو طالب سنة ثالثة . وبعد نكلم مع بعض أول أن يأتى . الطبيب التفتبشعل معى طول الـ ١٠ دة ويقال هذا من الساعة الساعة صباحاً إلى الساعة ١٠ مساءً . وليس من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة ١١ صباحاً . وبالتالي فى دورى مع الطلاب أو احتكاك غير يختلف اختلاف عام بمعنى أن قدرتى أكثر قليل تنمى التنمى الأساسية أمر هذا الطالب

وهى بداية التشهير أصبح لتقييم الطالب . ذاته هو الذى يقيم . وهى بداية القصة التى لى هذه التقييمات كما هى دون أن يلعب فيها أحد فىلداً وصغير الطالب . على صحة تأتى كمنه بهذا الشكل . ولعلناك فإن هذه التقييمات تدخل فى تقييمى للأولية فإن معيد كلية الطب فى جامعة جورج واشنطن على هذا حد . أسد - تشبه يسان - تشابه عى فرنسا . برضى لوظيفة استاذ وطلم حضرتك فإن التقييم أيضاً متبادل . إذ أننى أعير الطالب وهو يقيمى ● **الدكتور خيرى الصفوة :** أنا سعيد أن «أيس» موجود مما وأنا بدى أن أعلق على كلامه لكن أسأله هل أنت سعيد على أنك درست فى مصر ● **الدكتور أمين النشوى للمهندس :** أذا فخور جداً التى خروج جامعة القاهرة . وأعتقد أن البداية التى أدرس لهم والمراقب الذين يتعلمون منى معقول أن تدربنى فى مصر أصعب على مهارات جيدة جداً

الخصم الطبي

● **الدكتور خيرى الصفوة :** بالعمود أنا أود أن أقول بعد ذلك لنتى أتعرف زملاً ككثيرين سافروا من مصر وعملوا فى أمريكا وفى غيرها . وكان الواحد



مهم يقع في التقييم لمر السه له ، فعمل أو أحسن أساليب خلال العام ، وهوذا ، مثل أي درس أو في عصر الطبي ، ونحن عمداً الحس الطبي الذي مر أي مكان في العالم ، وأما عمداً أقول أن لولدر الحويجيين عمداً مسافروا إلى أمريكا ويزيدوا فعلاً أصروا مثلاً ، وأقول إن هذا ما بالذات ، أن أطباء حاسافوا إلى أي مكان إلا ويردوا فيه .

● الدكتور أمين النضوي المهتمون : أنشوب إيماناً بالخدمة للاستعدادات أننا ربما نكون في حاجة إلى أن نجد الطريقة التي نتعامل بها في حكاية التقييم أو دمجها شوية لأننا نتمنى صعوبة معينة .
● الدكتور خيرى الصعرة (صافطها) : وحكاية تقديم الطالب للاستاد تحدث عنى يومياً ، هل نولون أن نقول كيف أنه في كل يوم يوجد خمسة أساتذة يترصدون : أستاذ ساء ، ولكنك تحدث طلاباً ، وأستاذ طاباً ، وهذا وحالاً ، نريد أمانة خمسة طلاب ، وفلان ثالث نجد زحاما حوله وإسلامه ، وهذا هو التقييم اليومى العلمى

ندوة غير تقليدية

● الدكتور اسامه وسلمان : التصور لنا أمام ندوة غير تقليدية وبارت لانتني بعد هذه اللقائيه وإن يكن لها ما يستحقها خاصة وإن معنا أساتذتنا في أماكن ومواقع تقليدية يستطيعون أن يحفظوا شيئاً .. وأيت هذه « الندوة » تنهى ليس فقط بتوصيات ولكن تخرج إلى جهر التقييم لأنها فعلاً نقاش قضية خطيرة جداً تمس حياة المريض المصرى .
وأما عمداً وسلمتى الندوة إلى «الندوة» بدأت أبحث عن بعض النقاط في الكمبيوتر فوجدت ، على سبيل المثال ، أن عدداً ٢٦ ألف أخصائى في مصر في مختلف التخصصات . وأنا قلنا أن عدد الأطباء السطحي في العدول ١٢ ألف طبيب فإن القليلين في مصر بالفعل نحو ٧٠ ألفاً ، إذن فإن عدنى نحو ٥٠ ألفاً أى ٥٠ / لم يستكملوا دراساتهم العليا وهذا يعنى أكثر ، لأنه حتى إذا حدث منهم العشرات الجيدة التي لم تنته لها الفرصة بعد فإننا نعد مايقرب من ٣ ألفاً لم يستكملوا دراساتهم ، وهذا أرتد التفكير في تربى الأبناء ، على مستوى الممارسات ، ويحدث أن بعض الممارسات ليس بها تخصصات على

الآن ، فإذا كان عدنى مثلاً ٢٠ تخصصاً أجد بعض الممارسات مثل الوادى الجديد فيها ١٢ تخصصاً فقط وسلمان سبياً ، ١٠ تخصصات ، وهذا هذا الكلام أو مكرراً فيه جد أن هناك منظومة يشارك فيها كل الناس يعنى ليست قضية فيه بمعناها أو شخص معين ، أما التصور أنها منظومة فعلاً يشارك فيها عدد كبير جداً ومعهها الرئيسى هو الطبيب وتكونوا على كلام الدكتور أمين ، وهو مثلاً ولشع جداً ، فإننى منذ أسبوعين كنت في أمريكا ورأيت فعلاً أن الطبيب المصرى عندما تزار له مصادر معلومات وأكتيات غريب وأكتيات ممارسة سيكون من بين الحسن الأطباء في العالم .
إننى تصور أننا مدور حول هذه المسألة ، أرى أن المعلومات وأهمها ، له التوزيع وأهمها ، له الممارسات ممارسة ، وهذا الكلام لا يمكن أن يقوم به الطبيب فقط ، نعم الطبيب هو الطهور ، وسكن ، والفكر ، أقول أننا أريد أن يعيش باستمرار في العملية التعليمية كواجب عليه مع لقائه بأي نوع من الممارس أو بتربيت أو بتربيت لا أخرى ، ولكن سبيل الطهور هو الطبيب وإننا أريد أن أذكر أطراف المشكلة ، أقول أن كل مؤسسات الدولة تعمل فيها سواء مؤسسات حكومية أو غير حكومية ، إننى تصور أن هذه المشكلة تمثل فيها وزارة التعليم ووزارة الصحة والتنظيم والأدارة ، والهيئة التشريعية نفسها وليسها الطبقات ثم كهيئات غير الحكومية مثل المانه التي لابد أن يكون لها دور وكذلك لابد من دور الجمعية الطبية المصرية فلا يمكن أبداً أن نتحدث بالمعنى التعليمية من وجهة نظر واحدة ، سمدور في الجهات الأخرى وسبق ذلك على الدراسات العليا وتوزيع الحويجيين .
وأما كما تحدثت عن إمكانية التحصيل للأطباء ، فانه لابد لها من مؤسسات ، نعم قد يكون كسالى ولكننا معارف والجمعية الطبية المصرية في الهيئة العلمية التي من الممكن أن مرجع لها ، وأهل مشروع «المرحلة المصرية» يرى الدور وأهمها من الطبيب المصرى فعلاً يثير ، وأيد من الظروف بجزارة وأتساءل عنه وننعمه إلى الأمام

لكل بلد نظامه

● الدكتور محمد الحناوي أيد أن أذكر الأمراء على هذه الدعوة ، وهذه الندوة التي تجمع أساتذة كثر ، والتي من خطى أن أشارك فيها مثلاً في الإسكندرية وبأسفها ، والتعريف بنفسى فالتى أحدث الحناوي أساتذ المعين في كلية الطب في جامعة الإسكندرية ، ولقد سمعنا كلاماً عظيماً خلال حوارات في هذه الندوة ، ربما تشيخ أن «الطب هو علم وحرفة» ، ولأنك فإن طريقة «الطب والعيسى» خاصة جداً ، وإذا كان التعليم في بلد مثل الولايات المتحدة معقد تماماً ، ندر أنا بـ «تينا» وبـ «تينا» وشكنا ذلك بله ، أن نظاماً عاماً لا أذكر طريقة معينة أعم بها ، أو لا أرى وتكون طريقة معلومة تتضمن مسجها أكاديمياً ثم بعد الدراسة يفتح الفخرج الحرة من الأستاذ وتنظم على يدى هذا طريقة العلم والصحة . «وأما مع الدكتور خيرى في كفاءة المصرى» .



المصدر : **المدرسة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **المدرسة** : ١٩٩٥

وبالتحريه طه اشرف مستطفي خاصا باليون في الاسكندرية واجهرت ٧
مر احسن الاساتذة في العالم لليون والله العظيم . مثلما قال الدكتور خيرى
له يوجد كاتبة عندنا في مصر تعمل احسن منهم مائة مرة رغم انهم احسن
سبعة في العالم . وهذا لأن الكاتبات والحمد لله كانت خيفة عندي في
الاستثنى

● الدكتور خيرى السعرة (مقاطعة) : ولتى تكتب هذا الكلام بامصور
● الدكتور محمد الحناوى : او ادا تمثنتا عن التدرب على الوبه على
الحرقة فإن منى ثمانية معين حصلوا على الدكتوراه . ويجب ان يدخل كل
استاذ هذا مع تلامذته . نحن لسنا قاهرين على الكلية او في الجامعة ان نطرح
هذا . ولكن في طاعتنا الحاصل لادنا لا نطرح طاعتنا وحريجتنا ان الاستاذ غير
موجود بالكافية فحرم ان نضع خبرته . وارى ان كل استاذ يكون ملتزما
بخدمة من طالبه يدفعهم معه ويظهرهم في عيادته الخاصة ويستكون بالفرنسي
وبالانجليزية الحديثة . وهذا يستفيد الطالب والفرج والطبيب الشاب حتى
يصبح بدوره استاذنا قاهرا على العالم
ان القضية صعبة . أما تخصص . المدارس العلم . فهو مسألة مهمة جدا ولا بد
ان يكون على درجة عالية من الكفاءة . وما رأيته في بريطانيا . مثلا . انه بعد ان
يأخذ المريض علاجه يرجع للممارس . فيستطيع الممارس بالتالى ان يعرف ماذا
فعل الاحتمالي لانه هو نفسه يمكن ان يعطيه فيما بعد
وبالمسبة لاجابة توبيخ وترجيس الطبيب . فليس ارى ان تكون كل شخص
سنوات . وهذه مسألة لا تحتاج الى اى نقاش . وموافق عليها جدا . وموصول
مها في الدول المتقدمة . فلماذا لا نطبق عندنا
● الدكتور وجدي طاهي : يوجد من لهم تدريب الطالب ليس فقط على
حفظ المعلومات وانما كيفية استعمالها واستعمالها . وكيفية إدارة الطوبه
وبهذا وهذه كلها مسؤليات لابد ان تشتغل عليها نطبعها لتفوقه للتعليم الطبي
في مصر وتحسين مستوى التدريس

اعتراضات وملاحظات

● الدكتور حامد محمود شحات : الحقيقة التي صمما ظلت دعوة «التفوق»
وبموجها التعليم الطبي في مصر . ونظرة مستقبلي . قلت ان تعديلات القوانين
الحامد والمضروب بالنسبة لحسن بالاداء هي تعديلات اقتصادية وتعديلات نفس
التربية البشرية . وعصرا التنمية البشرية هما الصحة والتعليم واعتقد ان
هناك اتجاها واعتصاما بهذا في الفترة الحالية . بليل تجميعهما في ميزانية
الدولة . ولذا كان لكل شيء منتج وكل ما كان منتج الجامعة هو الطبيب سواء على
مستوى الدكتوروس او الدراسات العليا فإن منتج كليات الطب هو خريج الطب
سواء اذى يحصل على الدكتوروس . الطب او يحصل على الدراسات العليا .
وإذا استغلنا ان نقيم بهذا المنتج ووزن كفاءات وتوقيت على فترات مستمرة
فلان ذلك نقيم بالمنتج الذي يقدم اليه . شأن هذا المنتج الطبي يحتاج الى اعادة
نظر . ولأنه من خلال حذف والزيادة كما قال الزميل . لكن ربما للزعماء الامم
هو موضوع التدريس . واعتقد ان كل السادة المتعلمين انما هو يدع الحق فعلا .
وإذا قيل ان التدريس يجب ان يمتد من الطب لطلبة طب . ليس ثانيا عجز في سنة ثلاثة
أزود اهتمام به . هذه اهمة لابد ان يعرف بها . ليس ثانيا عجز في سنة ثلثه
هيئة التدريس لكل عتبا ٢٨٠٠ عضو هيئة تدريس او نحو استاذ لكل ١٥ طالبا

● الدكتور هاني مغالطة : اود ان ألفتش الدكتور ديس من ساء في مصر لندما
لعتنما شيئا موضوع . المدارس العلم . ونحن لسنا متعلمين في دول العالم وقد
استعنا في طب الفة السويس قسم طب الأسرة وسمع شهادات تشا من الدايوم
الى الاممستير الى الدكتوراه . والاستاذ الدكتور محمود معمرها والدكتور جبر
عالي يقروا على حيلة اساسية . ولما جدا نحو إنشاء الزمالة المصرية لطب الأسرة .
هذه نقطة وكيفية الأخرى وهي دور الطالب ونحن أيضا مشهور به ونستفيد لاهم
مؤثر طالبا لكل كليات الطب في مصر عندي في جامعة قناة السويس الخاصة
مستقبل التعليم الطبي في مصر . أما موضوع تقييم الطالب للاستاذ فذلك . كان
فيما قاله الدكتور حماد الدفري في فيكل اساتذة الجامعات . وقد صمما
استمارة مد خمس سنوات حول تقييم الطالب للاستاذ لكن مايت عليها الدنيا
ولمات والصمد كتبت وكان فيها شيئا □



المصدر : **الصحف السودانية**

التاريخ : **٦ أكتوبر ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اشترك في التسودوة:

- الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة قطاع التعليم الطبي في المجلس الأعلى للجامعات
- الدكتور جبري السعرة أستاذ جراحة اللع والأعصاب ورئيس لجنة الشؤون الصحية بمجلس الشورى
- الدكتور حيدر غالب نائب رئيس جامعة المنوفية الأسبق والأستاذ بكلية الطب بجامعة القاهرة
- الدكتور محمد صادق صبور الأستاذ بكلية الطب بجامعة عين شمس
- الدكتور علي فهمي حاتم وكيل أول وزارة الصحة وقد حضر «التسودة» ممثلاً لوزير الصحة
- الدكتور فتحي عبدالمعتمد مفقدي عميد كلية الطب بجامعة قناة السويس
- الدكتور حسني أحمد عبدالرحمن عميد كلية طب بها
- الدكتور حامد محمود شتة: عميد طب عين شمس
- الدكتور أحمد شويكي العطارى رئيس قسم الطب النفسى في كلية طب الأزهر
- الدكتور فؤاد تالبي أستاذ الجهاز الهضمي والكبد بكلية طب القاهرة
- الدكتور محمد محمود الصاوي أستاذ الجيوب بكلية الاسكندرية
- الدكتور حسام بدراوى أستاذ طب عين شمس وأمين عام نقابة الأطباء
- الدكتور اسماء رسلان أستاذ طب الأطفال بجامعة جورج واشنطن
- الدكتور أمين الشويك المنسى أستاذ طب الأطفال بجامعة جورج واشنطن
- الدكتور وجدي طلعت يوسف محمود مدير مركز تطوير التعليم بكلية طب قناة السويس



توصيات الندوة.. وتطبيقات أخيرة

شحة كافية من الوقت لتبادل الآراء والوصول إلى الصمد الأمس من الإقناع على مفاهيم وتوجهات تعمل - جميعاً - على تنفيذها.

● **الندوة على فهمي** خلطت في توصية اسميها رجاء وأسأتني الصداقة معودون في هذه الندوة فانه يوجد بهو جيل يمثل في الرسائل العلمية لندوات الماجستير والدكتوراه وأما اتيني وأرجو.. وأوصي بأن ترتبط هذه الرسائل والبحوث العلمية بخطة الدولة وترتبط بالمشاكل الصحية للمجتمع.. وبخطة الدولة.

● **الدكتور حسني أحمد عبد الرحمن:** بالنسبة للمؤتمر الذي يقترحه الدكتور أحمد شوقي العجاوي، فإنني أرى أن نهتم بما سبق

أن يكره الدكتور حسام محروى عن الأستاذ... أي أن نهتم بإعادة هذا الأستاذ وتمكينه من أداء رسالته.

● **الدكتور أسامة رسلان:** لعله توارى آثار... فإن اتحاد المهنة الطبية يعزى إلى عهده مؤتمراً طبي يراسه استاذنا الدكتور محمود محفوظ، عن دور المهنة الطبية وتكون له ثلاثة محاور: محور عن التنمية الصحية وأحد عن السياسة الصحية والندوة. وثالث عن التعليم الطبي المستمر وهذا يتفق مع فكرة المؤتمر المطروحة الآن.

لتعليم قدر الامكان وليس معاملاً كعادة وهذه مشكلة يدخل فيها السلوك الإنساني. تعليم وضع الممارس العام وتعليم وترتبط تقديم الطلب والطبيب وفي النهاية تعليم التخطيط العلمية الشاملة للممارس وتعميقها بالنسبة للأخصائي.

● **الدكتور حيدر غالب:** هناك نقطة مضمونة لابد أن نكرها أيضاً وهي أن المجلس المصري للأخصائيات الطبية تم تشكيل مجلس إدارته في سبتمبر الماضي وهو يضم أهم التخصصات.. ويركز على طب الأسرة ولعلنا تم خلال الأشهر الماضية وضع عهدة اسمي لوضع الشاغل الخاصة بطب الأسرة والحقيقة أن المستهدف نحو ٢٠ أو ٢٥ من الأخصائيين

للممارس لارتقاء بهم. ● **الدكتور أحمد شوقي العجاوي:** الحقيقة أنا أريد تكريم أسأتني وإملائي أنه قد عهده سنة ١٩٧٨ مؤتمراً للتعليم الطبي ولذلك وبعد هذه الندوة.. فبعداً من أن تأتي لنا بوابات من الحساس ثم نغير نمط نضع في دواية الحيات أطال الله بقاءه مع استاذنا الدكتور محمود محفوظ وهو على رأس التعليم الطبي.. بالتخصيص أعهد مؤتمراً على المستوى القومي للتعليم الطبي.. وبعد له تعداداً جيداً وخرج بخطة قابلة للتنفيذ وتكون هناك

٥ - إعادة النظر في هيكلية هيئات التدريس وتقييم الأساتذة.

٦ - اعتماد نظرية التدريب المستمر واعتبار أن ترخيص مزاولة المهنة للطبيب ليس ابدياً وإنما يتجدد بشكل مستمر.. كل خمس أو عشر سنوات، بعد تقييم معين.

٧ - الدعوة فوراً إلى مؤتمر موسع عن التعليم الطبي يكون حصاد هذه الندوة ونتائجها بمثابة ورقة عمل مهيبة له تحدد محاوره الأساسية.

● **الدكتور محمد صبور:** إذا أقول شعراً بسيطاً وهو أن إصلاح عملية التعليم هو أفضل إصلاح للتعليم فإذا ماتم الأخذ به فسوف يؤدي إلى تحسين التعليم وحسين نتائجه

● **الدكتور محمود محفوظ:** أنا متفائل ولست متشائماً.. وأنا متفائل لأنه في لجنة القطاع الطبي وحول هذه المادة جرت مصارحة ومطالبة وكانت هناك نظرة للمستقبل بحيث ندفع من سياسيات الحاضر إلى

إيجانيات تولجها بها استغلال وهذا هو شعار الذي يجب أن يتصف به كل مفكر مصري.. أي أن يرتفع بالسياسيات الحالية إلى

إيجانيات مستقبلية

● **الدكتور فؤاد طالب:** الحقيقة أنني تكلم في الأثر ولذا أحب أن أختتم بكلمة

في ختام أعمال ندوة «الأفراد» عن التعليم الطبي في مصر الفد.. نظرة مستقبلية، يؤكد المجتمعون بعد حوار طويل أن مناقشتهم تعد مؤشرات هامة للطريق الصحيح لتطوير هذا النوع من التعليم وينبغي الرجوع إليها كوثيقة ويرى المتكلمون أنه في ضوء

التغيرات والتحديات التي تلحق به ورقة علمية جديدة كل عشرين ثانية.. أشانه من جوهري في التعليم الطبي من حيث منهجية وأساليب تدريسيها وتربيتها الخريجين.. حيث يرتكزون على:

١ - أنه لم يعد ممكناً الاستمرار في طريقة التفكير السعسي ولابد من الاتجاه نحو التعليم الذاتي.

٢ - الاهتمام ليس فقط بالتكامل للمهارات الأكاديمية وإنما أيضاً البحثية والإبداعية والسلوكية.

٣ - الاهتمام بالمشاكل الصحية في المجتمع والفرج من إطار العلاج إلى الوقاية.. إلى الإقضاء للصحة.

٤ - يجب عدم انتظار الإنسان حتى يعرض.. وإنما الوقاية من المرض والحفاظ على الصحة والإبقاء بها، والأخذ واقعاً، تطبيقاً للتشاركية رفعت منظمة الصحة العالمية بحلول سنة ٢٠٠٠ وممارسة هذا منهجية في

المصدر: البيان

التاريخ: ٦ أكتوبر ١٩٩٥

نظرة

أكتوبر العربي

سكنت عن أول كلمة نطقت بها
بعد أن سمعت بنصر أكتوبر..
فكانت إجابتي أنني قلت الحمد
لله.. لقد انتصرنا، وعاد منبع
التكفيريون يسألني عما يمكن
القول بعد اثنين وعشرين عاماً..
فلقد على الفور: ليتنا.. نتنصر؟
وسألني: الذي كيف

وأسسوا اتحاد نقابة
فعلت في أكتوبر ١٩٧٣..
تحركات مصر وسوريا في لحظة
نضال عظيم.. وعلى الفور هبت
الإمعة العربية كلها.. وأيا كانت
الاحتلاطات لن تحركها.. فلقد
كانت في مجموعها سدا وانعما
لمعركة التحرير.. فكان اندفاع
السبيل والجاهلي والماضي
واستخدام البترول سلاحاً مؤثراً
أدى إلى مضاعفة الدخول العربي..
ومن كان الانتصار عربياً مع
إمعة مصرية سورية
وصار أكتوبر شهراً عربياً تحفل
بأن يفتتح في تحفل به.. كل
الأمم العربية.

ثم مرّت مياه كثيرة في
للبحرين الأبيض والأحمر وفي
الخليج العربي. وقالت أحداث
تسببنا خلالها الدرس والعبارة
وتذكرها الآخرين فكان أن عملوا
كما قال هنري كيسنجر وزير
الخارجية الأمريكية الأسبق.

- ضرب العروبة والايقاع بين الدول العربية.

- ضرب فكرة عدم الإحياء
ونفيتها جميعها.

• ضرب أهمية البترول بالعمل على التقليل من شأنه وتخزينه للطوارئ وإيجاد مصادر وسائل جديدة للطاقة.

- ضرب المشروع القومي وتنميته في نظام شرق أوسطي واسع يضم دولاً من هنا وهناك والآن وبعد ٢٢ سنة.. ماذا حققنا.. وماذا حقق الآخرون؟

ربما تكون على المستوى
المصري قد حققنا الكثير.. وربما
بعض الدول العربية قد
علقت نفس الشيء بينما البعض
آخر حصد المكس.. ولكني أزعج
المجموع، أو المتشروع، العربي
من حق، وبلا غش، خمسة
عشر ساعة وأخر دليل هو
الاجتماع الأخير لوزراء
الخارجة العرب.. لا تعليق!



المصدر : الوقت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

..ونظرة أخرى

مجزرة إسرائيلية

بضاعة لا تتركه في الأسابيع الماضية عن قتل الأسرى المصريين خلال حرب ٨٦ و١٩٦٧.. بحث علينا الصحفي الفلسطيني لضمه كمش الذي يعمل في أبو ظبي رسالة بالفاكس قال فيها:

يوم ١٩٦٧/٦/٦، استسلم جنود مصريون من إحدى كتائب اللواء ١١٤ في الموقع الذي كانت تحتله الكتيبة عند جبل أمشي قرب المطار - والتي يمينه جبل اللك بالنسبة لمتجه شرقاً. ورغم استسلامهم فقد قامت الدبابات الإسرائيلية بالقتل الجنود الأسرى وسحلت المشيرات منهم تحت جنازيرها، وقتلت الصافين بالرشاشات. يمكن البحث في الموقع.. العثور على رفات الجنود ومايتمت هذه الجريمة حيث لم يتمكن من النجاة سوى خمسة جنود فقط. ونحن لا ننشر هذه الرسالة

نرجو:

١. أن تهتم الجهات المعنية بالبحث عن رفات الجنود.
٢. أن يرسل لنا الجنود الخمسة الناجون بشهاداتهم.
٣. أن يرسل لنا قيادة اللواء ١١٤ شهاداتهم.
٤. أن يرسل لنا من شاهد هذه المجزرة أو غيرها بما رأى وبما سمع وبما يعرف.

هذا ولا يزال الملف مفتوحاً □



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٨ يونيو ١٩٩٥

ارفعوا أيدكم عن المعلمين

وزير التعليم مؤتمن -جلا شك- على العملية التعليمية في مصر، وإن سبيل أداء الأمانة على أحسن وجه فهو يجهت فإن أصاب لله أجران، وإن أخطأ لله أجر واحد.

ولكن يبقى حق الشعب في أن يمارس حريته في نقد أسلوب الأداء -طبعاً- لأبسط قواعد الديمقراطية- فهو وحده الذي تنتهي عنده القوانين فيسقط الجميع حجة وتجاوز بعضها، ويتعم بالبهش الآخر.

إن فشل سياسة إلغاء الصف السادس الابتدائي، والنظم الذي أصاب النقلة للزمنوجة بالتثنية الصلابة هذا العام، قد ألقى بظلال الشك والريبة على جدوى النظام الحديث، ناهيك عما علق بهذا النظام الجديد من أمل في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية، ونتيجة لذلك كان لابد من بحث عن ضحية، بلغت تصورها الأنظار، وتصل بوزر أخطاء وزارة التعليم، بدلاً من تسليط الضوء على الأخطاء وحماستها.

وتصميمها بأسلوب علمي مدروس، وكان للعلم هو تلك الضحية، ليسبب الدروس الخصوصية- هذا الداء الذي استشرى في العملية التعليمية- الصفت بالمعلم كل أسباب تدهور التعليم في مصر، وسمعتنا -لأول مرة- من مطمئن وتلقون إلى مشاطق ناثية، ويحولون إلى أعمال إدارية؛ فتتخذ اسمهم وتشتق بهم تلميذاً.

وسمعتنا -ثبات- عن مخبر مخروسة في مناطق، يتجسس على المعلمين بفكرهته، ويسأل منهم التلاميذ خلسة، ويشكل يؤثر بأسلوب على العلاقة بين المدرس وتلميذه.

لقد حول وزير التعليم ورجاله بالوزارة المعلمين إلى فئة كروية في نظر المجتمع، وجعلهم «يتبصسون» بعضهم على بعض، بل أكثر من ذلك، لقد حول نفسه ورجاله إلى «دون كيشوته» هذا العصر، وجعلوا من المعلمين «طواحين عوام» وكان أولي وأجدي أن يتحولوا إلى الأسباب الحقيقية ليرمالجوها ويتقذروا التعليم من كيوته.

إن الممارسات الحقيقية للعملية التعليمية في مصر تكمن في التالي:-
١- التلصص الشديد في الإمكانات المالية، والتي ترتب عليها قلة عدد المدارس، وزيادة كثافة الفصول الدراسية، وسوء حال الكتاب المدرسي، واختفاء الوسائل التعليمية، واتعدام الأنشطة الطلابية.

٢- سوء حال المعلمين، وهم أساس العملية التعليمية، وبالتالي ضعف الإدرات التعليمية المختلفة.

٣- فقد العملية التعليمية الهدف التربوي، وهو ما ترتب أساساً على سوء حال المدرس.

بما وزير التعليم، فلنكن لوزارتك سياسة تعليمية نابعة من احتياجات للتعلم الحقيقية، ومتشعبة مع قيمه وعاداته وتقاليده، معتمدة على مختلف آراء وأفكار المؤسسات المعنية بالأمر.

أبعدوا عن إخضاع العملية التعليمية للسياسات الفردية والتجارب الملامة من قبل مؤسسات عادية مشكوك في أهدافها.

حينئذ سوف يتصلح حال التعليم، ويتصلح حال مصر، يصلح لينشأتها، وفيل ذلك لا تنسوا المعلم، فكفوا عنه السوط والهاشمة، ودعوا إليه يد العافية، ووقتها سيكون رسولا يحق.

• عضو اللجنة العليا لحزب العمل

بقلم:

أحمد حسين *



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢٩٩٥

ليس صحيحاً من أي وجه أن «التعليم» الحديث في مصر بدأ بتجربة محمد علي باشا، رغم أنه أنشأ مدارس وأرسل بعثات إلى الخارج وأنتج من هذه تلك أعداداً من «المتعلمين».. ورغم أنه في عام ١٨٣٧، أي بعد نحو ٢٢ سنة من بدء حكمه أنشأ ديوان المدارس وأصدر لأتلة لتعليم الابتدائي (المتدنيان بقلة ذلك العصر وصياغتها التركية العربية) «الألتة التي قالت إن الفرض من هذا التعليم هو: «إعداد التلاميذ للمدارس التجهيزية (أي الثانوية فيما بعد) ونشر مبادئ العلوم بين الأهالي»..

الباشا وتعليمه والتحديث: مشروع «أم» مغامرة؟!

كان الباشا قبل ذلك بسبع سنوات (أي في عام ١٨٢٥) قد بدأ بفناء «المدارس للتجهيزية الثانوية» أي أن نظامه التعليمي بدأ في الحقيقة بفناء المرحلة الأولى (بين الابتدائية والدرسة الخصوصية) في بدأت عام ١٨٢٧).. وكانت وظيفة المدرسة «التجهيزية» مزيجاً من أولا إعداد الجيش ومراقبة معالجة من الضباط والموظفين في تخصصات مختلفة، ثم أصبحت مكلفة بعد ذلك بإعداد المدارس الخصوصية بخريجيها لتعليمهم في المستوى التخصصي العالي. ثم تشييدهم في الجيش وأجهزة الحكومة الأخرى بدلاً من إرسالهم إلى الخارج، أو لحصولهم في مدارس في المدارس التجهيزية بدلاً من استمرار المعلمين في الخارج.

فمع أن المدارس التجهيزية كانت من ناحية قليلة العدد، ثم أنها ظلت طوال القرن الأكبر من عمرها الصغير (من ٢٥ إلى ٤٤) مغمورة على «بناء الشراكسة والإتراك والألبانيين والأرمن الذين يعملون في خدمة الحكومة» كما يعلم بذلك حسن الطلي وأحمد عزت عبد الكريم.

فحتى هذا النظام التعليمي القاصر والمحدود لم يكن مقصوداً به للصيريين أبداً، حتى وإن كان النظام قد اضطر إلى إصلاحه ليه بعد ذلك وإلى لحظة الأخيرة له. نشأت أول مدرسة تجهيزية بالمصر المعنى عام ١٨٢٥، وإلى جانب مبادئ علوم الدين واللغة والحساب كان المنهج يتضمن اللغة الإيطالية (إن كان كل المدرسين الأجانب من أسارة توسكاني أو مملكة بيمونت الإيطالية، بمنسواهما الطلي المتدني ليعسا في مانتا، ثم حلقه بريطانيا وروسيا وفرنسا آنذاك. ولكن تم اختيارها لاعتبارات عديدة) وكانت اللغة التركية هي لغة التعليم لأهم مواد المنهج أي مبادئ الجغرافيا والهندسة وبعض الفنون الحربية (من كتاب د. حسن الطلي. الطبعة الثانية: ١٩٧١. دار المعارف). التركية لا العربية كانت لغة التجار والمهاجرين والهندسة والفنون الحربية وهذا أمر بدوي الجيش عثماني التكوين - أتراك وشراكسة وأرمن وأروام والديان - وعثماني الهوية لإعلاقه له. حتى تلك الحقبة، مصر، إلا أنها كانت تنفق عليه من أموالها.. وأنه كان يوجد في أرضها التي احتلها الباشا وحكومتها باحتكارها لكافة الأرض ومحمولاتها للزراعة - الصناعية والتجارة والصناعة. وأيضاً من القول إن موظفي الحكومة (من الأجناس العثمانية المذكورة) كانوا يدرسون بإرسال أطفالهم إلى

هذه المدارس التجهيزية لأنها كانت تستعين لهم وتختلف كضباط عسكريين أو موظفين متدنيين.. في حكومة الباشا، ثم حكومة السلطان.

غير أن المدارس المتدنية كان أسرها مختلفاً، ذلك أن

من الصيريين.. كان لها فيها نصيب.. جاء أنشؤها متأخراً جداً كما ذكرنا آنفاً (عام ١٨٣٧) تحت مظلة الطبيعة مع السلطة في تركيا وولائها.

ويؤكد مؤرخ متخصص في تاريخ التعليم المصري الحديث.. هو الأستاذ الدكتور حسن الطلي الأستاذ بكلية التربية بجامعة أسيوط: «كانت سياسة محمد علي الأولى إلى التوسع في التعليم واكتشفه بتعليم الأعداد التي تحتاج إليها الحكومة» ففي ١٦ أبريل عام ١٨٣١ (٢٩ ذي الحجة عام ١٢٠٠ للهجرة) كتب محمد علي إلى ابنه إبراهيم بنصحه بأن ينتقل «إلى مملاتيه أوروبا

عندئذ من نتائج تعليم التعليم بين أبناء العامة وإلى أنهم كانوا قد دروا إلى تعليم الناس حسني أخصوا وأيس في طابعهم ثلاث مسائل. فإذا كان هذا القائل أمام الانتظار فمن الواجب أن نلاحظوا فشلتوا بتعليم الأتراك والقبائل بعد منهم وفاء بأعمال الرئاسة (أي الحكومة) غير مؤهلين بتعليم ذلك التعليم» (من تاريخ التعليم في مصر محمد علي. تأليف الرائد الكبير: أحمد عزت عبد الكريم).

وإذا ذكرنا في مسالة ربط التعليم بالثبوت في الحكومة (منذ ابتكر الشعب المصري لئال للتشوي: إن كانت ليرى التبرع في تربية) ليرى أريضا هذا التفتيد إلى نظام التعليم العالي (أي عصر محمد علي) الذي لم يكن.. في حقيقة الأمر.. خطة لتعليم الناس ولا لتبشر مبادئ العلوم بين الأهالي، ولا لتبشير ثقافة وتعليم مجتمعنا. وذلك لأسباب أخرى أكثر ارتباطاً بالثقافة، رغم أنها أسباب وثيقة صلة أيضاً بكل من طبيعتها الضبابية الضبابية، الألباني الأصل، وعالمية الاستبدادية والفق تفكيره المحدود محمود القرن الوسطي المملوكية - عثمانية.. وهي أسباب تشير عنها «التاريخ» والأرقام.

لقد بدأ «الباشا» الجديد مغامرته في مصر بل ومضى في تطبيقها بدء ٢٨ سنة كاملة قبل أن يبدأ في تنفيذ أي مشروع منظم للتعليم الابتدائي. يقول أحمد عزت عبد الكريم إن محمد علي بعد القضاء على لائله تمكن من تصفية القبايل الشعبية (بنتي زعامة الأتراك) وسجن أو مصادرة زعامة الأتراك. ومصادرة ثروات التجار الصيريين.. وذلك أصبح قادراً على التعامل مع الأهالي.. بحرية. وحتى عام ١٨٣٢ ظل مكتباً لأعمال الرئاسة بإعداد من المعلمين القدامى للقرارات والكفالة والحساب والقبائل من طلاب الأتراك أو من الأروام أو الصيريين اللذين نقل في الوقت نفسه مستنداً إلى حد كبير إلى تكوين الجيش نفسه على تجنيد أعداد من أبناء المملوك التركي القديم وإتالة التوبة والسودان وبدو الصيريين للدراسة والأروام والأرمن والأتراك من أربابا العثمانيين إضافة إلى ماكان يرسله السلطان من كتائب عثمانية جاهزة وتولى عام ١٨٣٢. وحين اكتسبت الطبيعة مع السلطة العثمانية بالحرب في الشام أصبح محلبة إلى جنود وإلى ضباط صيريين - كيشريين إن كانوا مصريين.



سامي خشيبة

وتحت وطأة تهريب أبناء الأجانب
الأخرى من خدمة

ولم يكن يد من تهريب الأطفال
من سن المراهقة إلى العاشرة في
عمليات تشبه بالإختطاف الطبي
من داخل كتائب القوي والأجانب في
البحر (يقول د. حسن الطلي) وكان لابد من تدبير الطلاب
الذين يرسون بالمعاهد الجديدة. إذ أن محمد علي لم يجد
القبال من القس على الاختناق بها إذ كان الاختناق بها
يعني الاختناق بخدمة حكومة محمد علي. ولم يكن هدف
التعليم من قبل العمل في الحكومة بل كان القدر حرا في
الاختناق بأي عمل يعمل فيه بعد أن يتعلم. وبمره أخرى
تسلخنا فكرة خرس أولوية المصري والمغربية
المعروفه في وجدان واطلاعة مجتمعنا على مدى هذا
الموقف التعليمي المتواضع.

ولم تنتشر هذه الكتائب كثيرا. ففي السنوات الثلاث
الأولى (١٨٣١ - ١٨٣٣) انشلت ٧٧ مدرسة فقط في القطر كله
وانتها لم تكن ذات برنامج موحّد ولا نظام واحد، علاوة
على هبوط مستوى للتدريس. الذين تلقوا إسا من
فاشلي الأهم أو من الدارس التهجيزية بواي ذلك إلى
هبوط مستوى التعليم بهذه الدارس وكذلك لتسوي

الصحي كما سات أدركتها.
ومع تنامي التعليم عام ١٨٣٦، هبط عدد الدارس
المتعلمين إلى خمسين بدلا من سبعة وستين. ولتحد
هذه تلاميذ كل مدرسة بمائتين ليكون المجموع ٥٥٠٠
لتلميذ. ولكن عدد المتعلمين لم يصل إلى هذا العدد
للتحد. لم انشأ عدد الدارس إلى ٤٦ مدرسة بينها
واحدة فقط في القاهرة (١) وأخرى في الإسكندرية.

أما الدارس التهجيزية فظلت تكنفي بطلانها غير
المصريين حتى عام ١٨٣٦ (قرب بداية النهضة) وقبل
النهضة الأخيرة لتجديرة. في القاهرة والمصر كله بنحو
خمس سنوات. وفي عام ١٨٣٦ نفسه وبسبب الاضطراب
إلى قول مصريين (وبعض الأيرانيين كالأمر) اعترف
بندريس العربية بالمدرسة إلى جانب التركية ووصل
عدد طلبة مدرسة القاهرة لتهجيزية إلى نحو ١٢٠٠ ولم
تنشأ مدرسة الإسكندرية إلا عام ١٨٤٤. وبطلها مسألة
طلب لم انشلت بعد سنة.

وقد كان بدأ انشاء الدارس الخاص بمصرية، أو
المخصصة عام ١٨٣٧ بكلمة الطلي. وفي عام ١٨٣٧
أولفت أول بعة منها إلى فرنسا كوتيت من الفتى عشرة
طالبا. وانشلت مدرسة الصيلة عام ١٨٣٧. ثم ضمت إلى
مدرسة الطلي وكان عدد طلبةا خمسين طالبا. والطلي
١٨٥٠. ثم انشلت في نفس المدرسة مدرسة لولوة بدأت
بعض جوار حشيشا. وفي عام ٢٨ انشلت مدرسة للطلي
البيطري. لعلاج حيوانات الجيش وبواب سلطان خالاه
ومغامر أبرزه. وكذلك فقد انشلت في رشيد ولم تفتح
مدرسة للتدريس (المتخصصة) إلا في عام ١٨٣٤. كانت
أولى الدارس المتخصصة علها لأنها كانت تعد مباشرة
ضباط الخدمة القوات البرية والبحرية ومهندسي
مصانع الجيش واستحكاماته وحصونه ومصانع
الأسلحة والبارود واللاس وللمعادن الأخرى إلى جانب
مدرسي الرياضيات والطبية.

وفي بيروت انشلت مدرسة للز عام ١٨٣٦ وكانت
أخر ما ألقى من الدارس المتخصصة عام ١٨٤٤. أما
من ١٨٤١. عام ١٨٤١. فكانت مجموعة الدارس
السورية. التي بدأت عام ١٨٢٥ وكان كل تلاميذها من
أبناء الصليبي الذين قتلوا في المذبحة الشهيرة وبسات
مدرسة حربية عامة وكبرى لأركان الحربية وإلى عام

١٨٣٢ انشلت مدارس للمشاهد والفرسان والمفعية
والسوارى والبحرية. انشلت جميعها. ولم يظنها
المصريون إلا في السنوات السبع الأخيرة. وفي الثلاثة
الأخيرة منها كانوا هم الأتلي. وانهم سرحوا جميعا
ولم يبق في الجيش لتسوي به (بعد سرحوا جميعا
الزعماء) إلا الضباط لشركس والأرطوط والأفراء (الذين
سيتمرد عليهم وعلى لينالهم أحمد عباس ورشاهه
المصريون فيما بعد ذلك بنحو أربعين سنة).

لم يكن ذلك أن دنشاجا لتعليم لشعب المصري بل انه
لم يشطر إلى تعليم بعض المصريين (أخصابا)
إلا مضمونا بوزر لم يكن مرتابا لتدريس المجتمع ولا
لبناء دولة قومية حديثة. لأن التعليم القوي الذي
يساهم في تحديث المجتمعات الحديثة كان دائما يتم
بالطاقة القومية ولأنه كان يتجه دائما إلى الأمة (كلها أو
بعض طليقاتها قبل أن يتشطر فيها كلها) لا إلى الفرياء
عنها. ولأنه كان يتجه إلى اسد المجتمع كله بدلجته
إلى الحكومة وحدها بالبعد الذي يلي بالمتاجلاتها
الشروع ولحد بعيد هو تكوين جيش تسرحه عنتملهم
مشروعها أو مغامرها. لهذه الأسباب كلها. لم يكن لنا
في عصر محمد علي - برنامج قومي للتعليم الحديث
كما لم يكن لنا برنامج قومي للتحديث. وذلك رغم أن من
يقول من تقوا. كانوا هم الذين أولوا يده لتجربة التاليف.



المصدر: الشريعة

التاريخ: ١٩٩٥-٤٤-١

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جامعة القاهرة:

تحويل مساجد الكليات إلى مخازن!!

كتب طارق عبد الحميد:

في إطار سياسة التضييق على النشاط الطلابي بجامعة القاهرة: خصوصاً الإسلاميين، قامت إدارتا كليتي الحقوق، والطب البيطري بإغلاق مسجدي الكليتين أمام الطلاب عدا أوقات الصلاة فحسب. فيما حاولت إدارة كلية الآداب مسجد الطلبة إلى مخزن للأدوات الكهربائية، ومصل الطلاب إلى مخزن للأدوات الصحية!!

وقد صعد طلاب الجامعة لاحتجاجاتهم ضد المحاكمات العسكرية للمعتقلين، حيث أصدر طلاب للتظاهر الإسلامي بياناً أدانوا فيه محاكمة الإخوان المسلمين أمام المحاكم العسكرية.

لنتقدم للبيان بتقيد حرية المولدين المصريين ومنها تقيد حرية الصحافة.. وكذلك إبلاغ ما ارتكبه الصهيانية من مذبحة ضد الأسرى المصريين في حربى ٥٦ و١٩٦٧.

كما قام الطلاب الإسلاميون بتنظيم معرض عن الديمقراطية والحريات بكلية دار العلوم، حيث أحتشد إقبال شديد من الطلاب عليه.. إلى ذلك.. قام الطلاب بعمل مجموعة من الاستكشافات الكيميائية في

ساحة كلية التجارة تناولت قضية المحاكم العسكرية، وقد قامت قوات الأمن بمهاجمة الطلاب ونزع لافتات معرض الديمقراطية والحريات وتهديد الطلاب بالفصل.

وفي كلية دار العلوم، امتنع عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس عن الإشراف على أى أسرة من الأسر الإسلامية بالكلية.. جاء موقف الأساتذة بعد اجتماعهم بعميد الكلية الجديد د. حامد طاهر!!

يذكر أن الأسر التى تعاني هذه المشكلة هي (الضياء، الزمرام، والبخارى).

ومن ناحية أخرى، شب حريق يوم الإثنين الماضى بكلية الآداب وذلك بجهنى قسم التاريخ، حيث أروجب سبب الحريق إلى ماس كهربائى. وقد سادت حالة من الذعر بين الطلاب المتواجدين قرب الحريق وسمع صراخ الطالبات داخل مبنى القسم، ولم تحدث أى إصابات بين الطلاب فى حين واصلت سيارة الإطفاء بعد إخماد الحريق!!



المصدر: **الاستعلام**

التاريخ: **١٩٨٥ ١٠ ٢٠** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى المعارضة

● بقلم: **مصطفى كامل بصره**

تحية لوزير التعليم !! وعتاب على رؤساء الجامعات !!

مرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين أول أمس الأول بأن قرار المجلس الأعلى للجامعات الصالح منذ عامين ينص على عدم تقاضي أى رسوم إضافية من طلبة الجامعات كما ينص على ألا تزيد مصروفات الأقسام الأجنبية في بعض كليات الجامعات على ثمانمائة جنيه في العام الدراسي !! ولكن للأسف الشديد فإن عميدا من طلاب الجامعات باستثناء جامعة الأزهر الشريف يشكون من الشكوى من أن الجامعات تتقاضى منهم ثلاثمائة جنيه مقابل الموافقة على النقل من كلية إلى أخرى كما أن بعض الكليات في أقسامها التي تدرس فيها للخارج باللغات الأجنبية قد طلبوا سداد ما يقرب من ثلاثة آلاف جنيه للعام الدراسي الواحد !!

ولذلك فإن الأمر يقتضى استعراء نظر رؤساء بعض الجامعات-التي تتقاضى رسوم النقل من كلمة إلى أخرى أو تقاضي في مصروفات الأقسام الأجنبية بها-إلى أن يتوقفوا عن ذلك فجرا وأن يلتزموا بتنفيذ قرار مجلس الجامعات الأعلى الذي أشار إليه الدكتور بهاء الدين وزير التعليم لأن ذلك يكيد الطيبة وأولياء أمورهم مالا يطيقون وعلى رؤساء الجامعات أن يحترموا الدستور الذي ينص على أن التعليم في جميع مراحله بالحقان وأن يعطوا أيضا أن للبالغ التي يطلبونها سواء في النقل أو في الدراسات الأجنبية بالكليات الجامعية ليست بضرورية وألمست في متناول ٨٠٪ من طلاب الجامعات من أبناء الكائنين ذوي الدخل المحدود !!

إننا نطالب رؤساء الجامعات بالرفق بأبنائهم الطلبة كما فعل الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ليس في المصروفات فقط ولكن في التفسير بصفة عامة على أبنائهم من طلبة الجامعات وأن ييسروا ولا يعسروا وأن يبشروا ولا ينهروا ولا يتشددوا مع الطلبة الغلبة سواء في مواعيد



الأخبار

المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أنتقل بين كليات الجامعة أو في سداد بعض الرسوم وهو أمر كنا نتوقعه من كبار رجال التعليم نحو أبنائهم الطلبة ولكن للأسف الشديد فإن معاناة الطلبة بالغة سواء من رسوم النقل أو من كلية إلى أخرى أو من سولعيد طلب النقل من فرض تقسام معينة على الطلبة لا تتماشى مع استعدادهم مثل ما حدث في كلية الآسن وأن المسألة ليست رصاً للطلبة كقوليب للطلوب لاستكمال الأعداد وإن قسماً واحداً قد يعمل وبه طالب أو طليان أو ثلاثة وإن الجامعات للتعليم وليست لجلب الأموال وزيادة الموارد وكان الأخرى بهم أن يفتحوا باب التبرع لأبناء الشعب ليسدوا عجزاً هذا أو عجزاً هناك وأن يستعملوا بالمنتج الأجنبية التي تنفق على مصر^١ إن الطلبة وأولياء أمورهم ومعلميهم في مجلسي الشعب والشورى يصرون على أن يصدر المجلس الأعلى للجامعات قراراً واضحاً للتيسير على أبنائنا الطلبة وللتخفيف عن أولياء أمورهم من تكليف الحياة وأعباء المصروفات الدراسية في المرحلة الجامعية حتى لا تتحول إلى عملية تجارية بعيداً عن المبادئ الدستورية والقرارات الجامعية ::

مصطفى كامل مراد



الجمهورية

المصدر :

١٧ أكتوبر ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

كم كنت تمنى أن يهودى
الزمن لمنازل غير قليلة .. يوم
كنت فى كامل اللبابة الدينية ..
أتخرج لتنظية الاعلامية التى تعيشها
بالثورة التطويرية التى تعيشها
مصر اليوم .. تلك الثورة التى
بدأها الرئيس حسنى مبارك ..
بإعلان شامل يتضمن الأسس
ويحدد الأهداف .. وحمل
مسئوليتها الوزير الامان ..
المؤمن بتلك الثورة التطويرية حتى
التفاج .. ولقد بفضل الله على
الوزير والطاء بلا حدود .. الأستاذ
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم ..

لقد سعت كل السعادة بمكالمة
تليفونية صباح الأحد الماضى من
الميد الوزير .. بوجه لى مبالغته
الشكر .. لمجرد كلمة تصال لما
فجزئته وزارة التعليم خلال
السنوات الأربع الأخيرة ..
والحقيقة ان الشكر كل الشكر يجب
ان يوجه الى تلك المسئول الذى
تصدى للمصنوعية بكل الرجولة
والوطنية والامان ..

ان ثورة التعليم التى اجتازت
بإنجاح فصولها الأولى .. سوف
تمضى باذن الله .. وبهبة
المخلصين المؤمنين العاملين من
أهل راحة هذا الوطن .. سوف
تمضى على بركة الله قديماً .. دون
انتكاسة او خلعة .. لان البداية
قامت على ناس سليمة راسخة ..
تناولت علاج كل المشاكل فى آن
ولحد .. ومضى الوزير المسئول
يعالج كل المشكل بالتقدير
المستطاع بالتوازي .. بحيث
تمضى خطى الإصلاح فى الاتجاه
نحو الهدف مع بعضها البعض ..
دون ان يقطع من السبيل
واحدة من المشاكل وما فكرها ..

وفى كل يوم نسمع عن
شكوى .. وهذه مسألة طبيعية ..
وغير الطبيعية ان تختفى
الشكوى .. الذى اعان على
البعض .. هو توجيه بعض
النقد .. بدلاً من المشاركة .. ان
لقطة التطويرية لا تكل أهمية ولا
تكل خطورة عن الثورة
السياسية .. وهذا ما يجب ان
يدركه الجميع ..

ان للممرسين الذين اشروا
وركبوا الشبح من السدوس
الخصوصية .. ليس من السهل ان
يتخلوا عن تلك الرزق الحرام ..
وأولياء الأمور الذين طغوا الثقة
فى المدرسة .. ما زالوا غير
واعين للتغيير .. وغير متعاونين
مع وزير التعليم لتنفيذ القرارات
الضرورية لاعادة وضع المدرسة
الطبيعية كمؤسسة تعليمية
وتربوية ..

لغنى لا يبالغ فذا كنت ان وزير
التعليم وحده .. وكلمة من
المعاونين معه .. هم الذين حملوا
عبء تلك الثورة .. والوزير بحكم
مسئوليته ورياسته وقبائنه لتلك
الثورة .. قد تحمل وما زال يتحمل
الكثير .. ولقداء لرب العالم ان
يمنحه الصحة والعافية ويمد فى
خمره من لحد كل انشاء وينت
مصر ..

د. فؤاد عبد الجليل



المصدر: الحياة النحوية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

أكتوبر ١٩٩٥

مصر: برنامج لحوا الأمية لدى الأطفال والنساء

■ القاهرة - «الحياة» - انجز المجلس القومي
المصري للطفولة والأمومة خطة لتنفيذ برنامج محو
أمية ١١ ألف طفل وامرأة في مرحلة الانتخاب كجزء
من مشروع التنمية الشامل لطفل القرية وينفذ في ٩
محافظات برعاية سوزان مبارك رئيسة اللجنة الفنية
الاستشارية للمجلس.

وصرحت أمينة الجندي الأمينة العامة للمجلس
القومي المصري للطفولة والأمومة إن المجلس وقع
اتفاقية مع الصندوق الاجتماعي المصري يقدم
الصندوق بموجبه ١,٥ مليون جنيه مصري
للمجلس للمشاركة في برنامج محو الأمية لدى
الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ١٤ عاماً والنساء في
مرحلة الانتخاب. وأضافت الجندي إن البرنامج
سينفذ في ٣٦ قرية في محافظات أسوان وسوهاج
وأسيوط والبحر الأحمر والفيوم والجيزة
والقنيطرة والغربية ومركز سيناء.



المصدر: الشـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ سبتمبر ١٩٩٥

إلى وزير التعليم:

حكايات حزينة من «قلب» التعليم المصري

بتصميم وإشراف الإعادة في ظل قرار وزير التعليم رقم (٢٨٢) بتاريخ ١٩٩٥/٩/٢٧. وهنا وقع كثير من الطلاب في حجة بملامة حيث أنهم يريدون التحصيل سواء من المعلم إلى الأديب أو العكس ولا يفرقون عتبة. وبدأ هؤلاء الطلاب في سؤال مدرسيهم عن الأمر وكانت تردود مناهضة في منتهى الغرابة فأخبرنا أن من يريد التحصيل فلن يتركه يكون على مسأله!

وبدا الطلاب يتقدمون على مدير عام الامتحانات بوزارة التعليم السؤال عن كيفية التحصيل، وعن مسؤول قرار وزير التعليم؟! بلا جمل. والغريب أن هناك طلاباً من المدرسين من طس إلى الأديب وترجع بين الفسحين مواد مشتركة وهي اللغة العربية، واللغة الأجنبية الأولى (الإنجليزية)، واللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية) إلى الدين، ومادة الفيزياء من بين (الزراعة والفرس) وقد نجح هؤلاء الطلاب في ذلك للتحرك بالتمسك القسري سابقاً. فكيف يسمون هذه لواء مرة أخرى

بالقسم الأدبي؟! والغريب - كما يصر بعض الطلاب - أن هناك مدارس تأسست إقراوات على الطلاب الذين يريدون التحصيل بالاعتماد على جميع اللغات.

وسبب هذه القابلة بالمشكلة عدم فهم مضمون ق. الر وزير (٢٨٢) من جانب إدارات المدارس وكذا قرار مديروها، وكما سألوا في إيديا من خطاب مرجح من مدرسة روض الفجر الثانوية بتاريخ ١٩٩٥/٩/٢٧ في مدير عام الامتحانات بشأن قراره تحويل طلاب الثانوية العامة المرشحين من قسم إلى آخر، للتحويل عن ذلك.

استعداد للتزلزل

وهي كناية بديعية سلال على أحد خطبة الذي وقع إقراره المجلس البلدي منذ عدة أعوام، وعلى أثر ذلك تم نقل تعليم. مضمونه من معهد لسير الأديب بعد تجلعه بالصف الأول، والأخر عليه بعد تجلعه بالصف الإعدادي. وظل ابتداء بالمرحلة لمدة عامين ثم عاد بعد أن اجتاز محمد امتحان الصف الثالث للامانة.

وغم كل ما يتكرر من بزل اليهود في سبيل النهوض بالتعليم المصري، يظل الواقع التعليمي يعايش مظهر خلل لا حدود لها تتمثل في عدة جوانب خاصة بمعاملة هذا التعليم وإطراره من جانب وكيفية إعداد المعلم والطالب ونوعية القيم التي تتركز إليه من جانب آخر، ومن جانب ثالث هو الأخطر - إحساس الناس بالظلم والشكوى العامة من ممارسات تعليمية تجعلهم يقدحون الثقة بواقعنا التعليمي من الأساس!

وهذه حكايات حزينة، من واقع التعليم نعرضها في السطور القادمة..

وهذه الحكاية تكرر الضوء على ملامة ما يقرب من (٥٠) ألف طالب من المتفوقين بالتعليم الفني تم تجاهل أحلامهم وطموحاتهم في الالتحاق بالجامعة بسبب طلاب الدفعة للزوجة (شكوى عامة) علماً بأن طلاب التعليم الفني هم أيضاً دفعة من زوجة!!

كثيراً مع اعتماد هذه النسبة العالية. ومن مضموع خمسين ألف طالب متفوق في التعليم الصناعي بالتحقق (٢٧٠٠) فقط بالجامعات من جميع الأقسام والشعبا، وكما من طالب لكل طموحه ليجرد أن اختياره وقع على شعبية بعيداً في التعليم الفني. ونجد أن بعض هذه المعاهد لا تقبل هذه الأقسام، فمثلًا المعاهد الصحفية لا تقبل سوى شعبتي (قسم الكهرباء، قسم ميكانيكا) أكثر من (٤٧) ألفاً (٢٠٠) طالب، فلهذا فإن المصادر التربوية تبدأ من طموحاتهم. وبالتالي لا يتسارع متفوق التعليم الفني مع الطلاب العاديين بالثانوية العامة!

قرار غامض

بعد ما حدث من مشكلات خاصة بتصميم امتحانات الثانوية العامة، ووقوع الظلم على كثير من الطلاب في رصد الدرجات ونقص كثير من الطلاب للاراسين بالثانوية العامة

ويشير أئس محمد اللقي لحد خريجي المدرسة ليكانيك إلى أنه إذا كان من غير المتفوقين أن يكون الحد الأدنى للقبول بأكاديمية مثلاً متساوياً لطلاب الثانوية العامة بسمعيها العلمي، والأدبي. فإن الأمر في تنسيق قبول القبوليات بالجامعة مختلف، حيث إن الأمر واحد لشعبتي الميكانيكا مثل شعبتي الكهرباء مثل شعبتي التسيب، رغم أن مواد كل شعبتي تختلف عن غيرها وبالتالي تختلف الامتحانات ونسبة النجاح. وبالمعونة لتنسيق للجامعات والنسبة إلى متفوقتي التعليم الصناعي نجد أن الحد الأدنى للقبول بكافة الشعب (٧٩٠٠) ثلاث شعبتي هي الميكانيكا، والتسيب، والكهرباء. من أن لكانيكيا كسب يتقسم إلى (٧) أقسام تختلف اختلافاً كاملاً وتشابه في دراسة اللغة العربية، والرياضيات، والإدارة فاسب، ذلك من مجموع (١٢) مادة! ومن ناحية أخرى، ظهر جلياً كيف ارتفع تنسيق بعض الأقسام ارتفاعاً



المصدر:

أ - ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولمجان على اختبارات الصف الثاني
الثاني، وتم توزيع شهادتهما بالتفاح.
وهنا ظهرت المشكلة. حيث تقدم الأب
بشهادتي الطالبين إلى إدارة المستشفيات
بالأزهر فتم رفض طلب العودة على أساس
أن صاحب القرار في هذه الحالة قضائية
شيخ الأزهر.. وتوجه الأب إلى إدارة الأزهر
وهناك تسموه بالتوجه إلى إدارة العتبة
المعاهد الأزهرية.. ومنها إلى إدارة
الامتحانات مرة أخرى!!
وبعد أن سفت كل الطرق أمام الأب
ذهب إلى مديرية التربية والتعليم
بمسيوط ليطلب بالتوزيع والتفليم
فرفضت المديرية ذلك على أساس أنها
لم يكونا مقيدين بأي مدرسة تابعة
لوزارة التعليم عند خروجهما من
مصر.

وكان يقف الأب عاجزاً عن حل تلك
للمشكلة للمعشلة رغم استعداده لأن
يتنازل ولجاءه عن السنتين اللتين
قضياهما بالسعودية.. فهل يجد هذا
الأب اليائس حلاً سواء عند شيخ
الأزهر أو وزير التعليم؟



المصدر: **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٥**

«حورس» يوافق حفلاته بجامعة القاهرة

استمرراً لسياسة نادي «حورس» -الذي يرعاه- عيد للعمارة رئيس للجلس الأعلى للشباب والرياضة في محاولة للسيطرة على الحركة الطلابية أقام النادي حفلين سامعين خلال الفترة الماضية باستاد القاهرة.

تم تنظيم الحفل الأول يوم الأحد ١٩٩٥/٩/٢٥ لطلاب كليات (الطب البشرى، وطب الأسنان، والتجارة، والهندسة، والآثار)، بينما أقيم الحفل الأخير يوم الثلاثاء ١٩٩٥/٩/٢٧ لطلاب كليات (العلوم، والآداب، والحقوق، والزراعة).

استخدم في نقل مئات الطلاب أكثر من عشرة أتوبيسات مكيفة نقلتهم الطلاب من جامعة القاهرة إلى استاد القاهرة.

وفي الحفلين غنت مجموعة من المطربين الشباب وبعض الفرق الموسيقية بالإضافة إلى فرقة موسيقى كلاسيكية. وقبل الحفل تم تناول الطعام في يوفيه مفتوح.

وقد لمط عدم وجود أي مسئول من المجلس الأعلى للشباب والرياضة، فيما أشرفت على إقامتهما مجموعة من الشباب صفار السن.



المصدر : **أكتوبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **أكتوبر ١٩٩٥**

بعد عام واحد من التجربة

الثانوية الجديدة أمام « محكمة » خبراء التعليم !

بهاء زيتون

منذ أسابيع قليلة انتهت المرحلة الأولى للتجربة العامة الجديدة .. ومع انتهاء العام الأول من التجربة بدأت الأسئلة استعصا لاستقبال العام الثاني .. هل انتهى « كابوس » الأسرة المصرية للهجو بالثانوية العامة ؟ وهل انتهى التوتر السوى للطلاب والطالبات وأولياء الأمور .. أو أن هناك القلق لا تزال يشاهده والجنة وشكالة ؟ وما يرى في تجربة التحسين بفرصها الأربع ؟ .. وهل أركان التجربة العامة ذو أرباح حقيقية تعود على المستفيدين من الطلاب وأولياء الأمور ؟

تجربة

التجربة جيلا بأكمله فإنه في نفس الوقت ليس من العدل أن ننظر له من البداية نظرة نقدية فلانيد من فترة تصحح الرؤية خاصة أن هذه التجربة جاءت بملئها مع الدفعة (الزوجة ومشاكلها!) في البداية يؤكد المهندس « محمد أحمد المرمي » وكيل أول وزارة التعليم ورئيس العام لاحتياجات الثانوية العامة أن تجربة المرحلة الأولى للثانوية الجديدة انتهت نجاحا كبيرا لإتاحتها للعديد من القُرص أمام الطلاب لدخول أمتحانها .. فاقترض أربع وعشرون مئة مئة في مئة وأعطى .. والثانية في مئة وأعطى في العام التالي .. والحمد لله في صالح الطلاب لإمكانية التحسين .. بالإضافة إلى إمكانية اختيار المواد التي يحددها الطالب دون

وهل صحيح أن الدراسة صيفا وشتاء وبلا إجازة على مدى عامين تجعل الطالب محل الألعاب للامتحان والقادر والجاهز دائما لتسديد الكرات الصعبة في أي شبكة اختيارية ؟ أو أن الانتساب القوي لا يزال يهيمن على أسطح وأسطح الترف الترفية في المدارس ؟ هل تحول الجامعة إلى مكان للمفكرين الصالحين - دون غيرهم - لمرافعة مسيرة العلم والبحث دون انقطاع بين لا يستحقون مد أن ارتفع سقف للمتابع .. وحدها الأولى .. أو أن الثانوية العامة قدبها وجديها .. هل زيد وعمره .. لا يختلف أسماها عن الآخر ؟ !

أكبر .. فبعد آراء خبراء التعليم - والفريق - والطلاب وأولياء الأمور بعد مرور عام من التجربة ، وبهذا ، يمكن أن نرى أولى ثانوية جديدة وما للقرحات لتدعيم النظام الجديد ! لنضع القسط فوق الحروف .. وإذا كان من غير المقبول أن ينظر ه أولًا سنوات لتدعيم على التجربة ولا يكون جديدة



المصدر : **الجامعة**

التاريخ : **١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب ضوابط

لغرض التحسين

والجامعة لن تقبل

عامل على باطل !

وبكل د . حسن شحاته بأن الجامعة ستعرب بقول طلاب الثانوية الجديدة عن طلاب القديمة لأنه سيكون أمامها طالب من نوع خاص لديه مستوى عال من التحصيل وقادر على المذاكرة طوال العام منذ كدبل لأعب المذاكرة الجاهز .. كما أنهم سيكونون من ذوي الميادين العالية حيث ينظر ألا تقل للجامع بعد تنويع التخصص الأول منها عن ٨٠% وبذلك سوف لا يكون في الجامعة مكان لأشخاص للطين والكسالى وهذه مكاسب النظام الجديد ..

وبطالب أولياء الأمور ألا يتعطلوا في فهم طبيعة الثانوية الجديدة حيث إن هذا السجل منهم كلفهم أمراً بالغة للدروس الخصوصية لعدم فهمهم طبيعة النظام الجديد الذي هو أحد الدروس الخصوصية بطيحه لسين : أولها أن الطالب يختار المواد الدراسية التي يهوى وليس التي يكرهها .. ثانياً أن الطالب له الحق في دخول الامتحانات مرات فيما يسمى بأوكازيون الثانوية

وعن الضوابط التي ظهرت خلال المرحلة الأولى يرى د . حسن شحاته أنها تسهل في كثرة الدروس الخصوصية التي ترجع لعدم فهم أولياء الأمور وطبيعة الطبيعة الثانوية الجديدة وكذلك لعدم تعاون بعض الطين في الشرح داخل القصور وأيضاً لعدم حاجة مديري المدارس للتصليطة الطبيعية داخل المدرسة (!!) مؤكداً أن هذا السليات ستزول تلقائياً بعد عام أو عامين من الاستمرار في النظام الجديد لتصبح ثانوية . وسيكون الطريق مغروها بالورود إلى الجامعة

فوق أبو حلب . مدير المركز القومي للتعليم التربوي والامتحانات : إن تجربة الثانوية الجديدة والامتحان كانت ناجحة في مرحلتها الأولى والتفصيل على ذلك كبير من المؤشرات من أهمها : أولاً أن الامتحان في دور مايو وأغسطس الثانوية الجديدة لم تكن له مشكلات أو مشاكل سلبية لدى الطلاب كالتوتر والقلق الذي لم يظهر نفس الصورة في الثانوية القديمة . ثانياً : ردة الفعل العام لدى الأسرة والمجتمع رد فعل إيجابي خصوصاً فيما يتعلق بالدروس الخصوصية .. ثالثاً : لاحظنا من التجربة الأولى أن هناك طلاباً كثيرين حصلوا على مجاميع كبيرة فوق ٩٠% في دور مايو وبالمعظم ذلك دخلوا إحصاء دور أغسطس ليحبروا كلفهم .. وهو مؤشر إيجابي للنظام الجديد الذي يجعل أمام الطالب فرصة دائمة للاختيار . رابعاً : جعل الطلبة يتكون ثلثية التغطية لعمليتهم تعليمهم .. خامساً : كذلك من المؤشرات الباقية على نجاح النظام الجديد أن المواد الاختيارية جابت للطلاب فرصة أكثر للاختيار وأن قرار فتح الباب أمام الطلاب ليخبروا اختيارهم كما يشاءون أتاح الحرية لهم والتفائل القضاء على الرهبة .. سادساً : ألقى النظام الجديد القسم إلى علمي وأدبي .. حيث يحدد كل أن المعرفة قدر مشترك من خلال وجود التفاضل الفردي

الطالب هو الفائز

وعلى الجانب الآخر يؤكد د . حسن شحاته ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ومدير مركز تطوير التعليم العامي بجامعة عين شمس : أن التجربة ماضية بدراسة ١٠٠ / رغم تعيقها - لأول مرة - في ظروف صعبة أحاطت به هذا العام على رأسها الوباء المزودة .. وخريف د . حسن شحاته ، إن الطالب لنصرى هو ، الباقى ، في كل هذا النظام الجديد الذي يعد ثورة فعلا في توفير الطالب إلى إتاحة الفرصة أمامه لتحسين مساره الطلي -



فرض عليه كافي النظام القديم والذي ينصب لطبي وأبى ... الطبي لابد أن يدرس الرياضيات وها قد مضى طالب يريد أن يدخل كلية الطب ولكنه لا يحب الرياضيات فطف عليه أمامه وطبقاً لأحد يكرر أن الرياضيات والطبع هي من علوم المستقبل .

ويستمر المنهج د محمد الفريدي ، أنه من خلال المرحلة الأولى الثانوية الجديدة وجدنا أن جميع الطلاب عند دخولهم امتحان - دور مايو - دخلوا معظم المواد وإن نسبة الفتيات كانت قليلة في هذا الامتحان . وعندما أعلنت نتيجة المواد لاحظنا أن نسبة كبيرة من الطلاب دخلوا امتحان القorsche الثانية - دور أغسطس أيضاً رغم ارتفاع درجاتهم للتقسيم - وشعرنا أن امتحان أغسطس سهل جداً ولم يشعر به أحد كأنه امتحان قتل حادى ولم يكن هناك أيضاً قلق في الشارع للسرى . وكذلك عدم وجود رغبة عند الطلاب - وأولياء أمورهم - ولا القسمة المرجوة التي تحدث في امتحان الثانوية القديمة . وقد شعرنا بذلك من خلال متابعة أعمال الامتحان وكذلك الطلبة .

ويكمل المنهج د محمد الفريدي ، الرئيس العلم لأصحابيات الثانوية العامة : أن التلبل على نجاح النظام الجديد للتأهوية العامة أن

الطلاب الذين أدوا امتحان الثانوية القديمة ولم يوفقوا طالباً بأن يدخلوا بمعاملة النظام الجديد . وأن يصنعوا بمزايا النظام الجديد وقد استجاب د . حسين بهاء الدين وزير التعليم لهذا الطلب وأعظمهم في القرار أسمى صغر أعزاً معظم مزايا النظام الجديد بالنسبة لعائدي السنة بالنظام القديم . كما أن الطلاب الذين انحصروا في الثانوية القديمة أيضاً وحصلوا على مجموع لم ينجحوا ودخلوا كلية أو معهداً ويعيدون أفس من ذلك إنه رغبة في كلية أفضل يمكن أن يعيدوا السنة رغم ما حصره ويصنعون معاريف النظام الجديد منذ الطلب بصحن ويضاه مائة أو اثنين أو ثلاثاً يديه فيها ونسحب له أعلى الدرجات .

وسأله هل ظهرت من خلال التجربة الأولى بعض العيوب أو الشكاوى ؟

أجاب المنهج د محمد الفريدي : موكنا أنه ظهرت بعض المشاكل فضلاً . وإن أي

مشروع جديد لابد أن يواجه بعض المشاكل في التبعيد . ولأن مشكلة ظهرت بالنسبة كانت في الطلبة أنفسهم وتحديدًا في عملية اختياراتهم للدراسة فاستدعى د بكر واضعاً بالنسبة لهم في مدى الأمر بالرسوم من أن الوزارة أعدت دليلًا يوضح على كل الطلاب فإن بعض الطلبة في اختياراتهم كانوا في حالة دائمة من البرود ولا سيما في المواد التي تنقسم لأول مرة (فلسفة ومنطق - الفصاء واحصاء) . على عكس مواد الجغرافيا والفارص واللغة الانجليزية والفيزياء والكيمياء والأحياء . وصحنا لهم أن يدخلوا اختياراتهم - في المرحلة الثانية الخاصة - كما يريدون في الأسبوع الأول أو الثاني في بدء العام الدراسي الجديد وذلك كخرج من البشير أن يهزوا مقابل جهات لحساب صندوق دعم وتنمية المشروعات التعليمية كمقابل لإجراءات تعديل الرغبات

ورقم الطوبى الخاص بالطلاب ..

كذلك من العيوب التي ظهرت - والكلام لا يزال على لسان المنهج محمد الفريدي - أن هناك طلاباً كثيراً حواد لم يدخلوها والأمر هنا يستدعي وجود ضوابط مستقبلية ولا يمكن أن نضع ضوابط إلا بعد تفريق أول دفعة للنظام الجديد في العام القادم . وهناك مشكلة أخرى ظهرت بالنسبة لمناهج المواد التي تشمل على مهجين ، كالأحياء ، و الكيمياء ، و الجغرافيا ، فكانت هناك شكاوى من طولها ونمت إعادة النظر في هذه الكتب وتم الخلف والإدماج في كتاب واحد .

وعن الشكاوى من طول أسئلة الإحصاءات في النظام الجديد أجاب المنهج د محمد الفريدي ، داني بأن منه الشكاوى ثبت عدم صحتها لأن النتيجة المكشوفة بوضع أسئلة الامتحان تراعى عدد الأسئلة مع زمن الإجابة . فهناك الطلاب للتسريع في الإجابة - بمعنى آخر - بدش - وبالتالي يتضح الوقت منه (!) . كذلك هناك الطلاب ذو الحصر الشديد الذي يجيب عن جميع الأسئلة في حين أن المطلوب منه الإجابة عن عدد معين من الأسئلة وذلك يكون على حساب الأسئلة الأخرى .

وعن التعليم نقل إلى حكم ، خبراء التربية في المرحلة الأولى للتأهوية الجديدة فيكم د .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٥-١٩٩٦

المصدر: أ. م. م. م.

في حين يرى د. سليمان الخطري الشيخ، أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية تربية عين شمس أنه بالرغم من أن تطوير الثانوية العامة الجديد تطوير مرغوب فيه ولصالحه الطلاب ويقوم على تخفيف العبء الدراسي في مستين دروسين بدلاً من ستة واحدة فإنه لم يه التور والقلق .. وهناك ماخذ عليه : أولاً لم يتم الاستعداد الكامل له لأن للقروض ألا يطبق إلا بعد تطوير المناهج للتأري العلم .. واعيد الكتب الخاصة لما بمعنى أن التغير لا يكون في الشكل ولكن في محتوى العملية التعليمية .. الشيء الثاني أن هذا النظام الجديد مفروض أنه مرتبط بنظام الساعات المعتمدة .. ونحن لا نستطيع أن نطهه لظروف المدارس حيث إن الأماكن بالمدارس لا تسمح .. كما أن كثيراً من المدارس لا يوجد بها التخصصات من المدرسين التي يجب عليه الاختيار للمواد فذلك في بعض المدارس كان هناك اجبار للطلبة لدراسة مواد معينة وبالتالي كان هناك اختيار ولكن في حدود (١١) ..

أما للأستاذ الثالث أنه أوقع عبثاً أكثر على طلاب سنة ثانية - المرحلة الأولى - حيث جعل المجموع من ٢٥٠ درجة وفي سنة ثالثة - المرحلة الثالثة - من ١٥٠ درجة - فكان القروض أن يكون العكس هو الصحيح .. للأستاذ الرابع أن النظام الجديد زاد من ظاهرة الدروس الخصوصية ..

أما د. سمير أبو علي، عميد كلية التربية الاسكندرية فيقول إنه من خلال نتائج المرحلة الأولى الثانوية الجديدة انتج أن نسبة الخاصلين على درجات عالية نسبة كبيرة .. بالإضافة إلى أن كم المواد التي يمتحن فيها الطالب على السنين أقل بكثير من عدد المواد التي يمتحنها في السنة الواحدة ..

ويرى د. سمير أبو علي، أن النظام الجديد سيقتضي على ظاهرة الدروس الخصوصية وليس العكس ..

ويرى د. سمير أبو علي، أنه لابد من وضع ضوابط لعملية التحسين لأن الطالب من خلال هذه العملية سوف لا يعرف وفقاً نفسه ليسرد نتائج .. وتكون هذه الضوابط - على سبيل المثال - ألا يدخل امتحان التحسين إلا في

حدود درجات معينة ولكن من ٥٠ إلى ٧٠٪، أي يدخلها الطالب المتوسط فقط ليحسن - كذلك من ضمن السليات أن امتحانات الثانوية الجديدة كانت طويلة جداً - ويضيف د. أبو علي أن هناك عبثاً كبيراً وهو أن مادة الرياضيات أصبحت اختيارية وبالتالي يمكن للطلاب أن يحصل على الشهادة الثانوية الجديدة بدون أن يدرس الرياضيات وهذا خطأ كبير ..

ويرى د. مصطفى رمضان، أستاذ المناهج وطرق التدريس وفي نفس الوقت رئيس أمن أحد الطلاب بالصف الثاني الثانوي أن النظام الجديد كفكرة ليس جيداً ولكن عملية التطبيق عليها بعض القصور خصوصاً من قبل المعلمين .. فإحدى الدروس الخصوصية .. ويكمل أن المصلحة كفكرة تعتبر جيدة ولكن ينبغي مراعاة بعض المتغيرات التي تؤثر على التطبيق بإقامة دورات تدريبية للمعلمين لكسر حدة الفجوة من الفكرة كفكرة وبين التطبيق ..

ويطه د. مصطفى رمضان، أنه بمرور الوقت سيكون هذا النظام ناجحاً وسيقتضي على الوزارة عن طريق البعثات الخاصة للطلاب ..

أما د. أميرة سيف الدين أستاذة الصحة النفسية بسم طلبة المجتمع بكلية طب الاسكندرية فيقول إنها لا تستطيع أن تحكم على تجربة الثانوية الجديدة بعد مرور سنة واحدة فقط ولكن الحكم يكون بعد ستة اشهر .. ولكن بصراحة وإن كانت قد حقت من الزمة والوقت على الأولاد إلا أنها حتمهم في دراسة مستمرة بدون راحة ذهنية لاستمرار علم جديد وهذا خطأ لأنها تتركز في الازدحام الذهني للطلاب .. وتطرق د. أميرة إلى دراسة قام بها القسم تحت إشرافها بعنوان: "أهمها أفضل الثانوية القديمة أم الجديدة ؟" تمت



المصدر : أ ك ٦ ١٩٩٥

التاريخ : ٨ ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة على A مدارس حكومية وخاصة بالاسكندرية قبل وبعد الاستقلال على طلاب الشاطئين انتهت الدراسة إلى أن: التناقض النفسي في الثانوية العامة عسره سواء الجديدة أو القديمة بتزايد لهما ولكن نسبة أعلى في الثانوية القديمة .. وإن التقليل أكثر في الثابت عن المتغير في الثانوية العامة الجديدة لأن عددها حالي أكثر في تحقيق ذاتهم ..

ويؤكد د. عبد الحامد الجوهري ، أستاذ علم الاجتماع وعميد كلية الآداب بالبحر ، وعضو المجلس الأعلى للجامعات أنه بصفتها عامة من مبادئ نظام الثانوية الجديدة مؤكداً أنه كان مؤيداً له حتى قبل ظهوره ولهذا أثناء طرحه في لجنة التعليم بالحزب الوطني ويضيف أنه مازال يتبع التجربة ولكن لكي قيمها لابد من أن نعطها بعض الوقت لأنه يصعب أن نقيمها على سنة واحدة - مرحلة واحدة - وإنما التقسيم بعد انتهاء المرحلتين .. ويطالب د. عبد الحامد الجوهري ، أولياء الأمور أن يبدؤوا سلوكهم تجاه الدروس الخصوصية فلا يربطونها بحامل النجاح والرسوب .. وإن يقتصرنا بمصوغات القصة التي نطرحها مدارس الزاوية بالإحاطة إلى التوزيع التعليمية بالتليفزيون وتركيز الطالب داخل الفصل بالحضور والإقبال للامتحان كل ذلك يمكن أن يكون بديلاً عن الدروس الخصوصية ..

وستقل من حركته التربة إلى آراء الطلبة وأولياء الأمور في المرحلة الأولى للثانوية الجديدة ..

قالت : آيات محمد سمير حجاج ، حاصلة على ٩٤٪ في المرحلة الأولى : إن النظام

الجديد أفضل لأنه خفف العبء والفرح القصة لتصبح للجمهور ٤ مرات بدلاً من مرة واحدة ولكن من أهم عيوبه أن السنين صعبا شدة بدون إجازة ؟

وقال الطالب محمد أحمد فؤاد عبد العزيز إن الخصلة العامة للثانوية الجديدة بعد أول سنة أنه سعيد وغير سعيد .. سعيد لأن عسره فرصة لكي يهوض وغير سعيد نتيجة ضغط وإثارة يعمل ، العلم ، حتى نهاية العلم نظام ؟ ويتضح أن يكون مجموع درجات المرحلة الأولى من امتحان الثانوية الجديدة ١٥٠ درجة وليس ٢٥٠ وأن تكون المرحلة الثانية - سنة ثالثة - ٢٥٠ درجة .

وأكدت الطالبة ، رشا أحمد محمود ، إن النظام الجديد يجعل الطالب مشدوداً لمدة عامين وبدون إجازة . وأنها رغم نجاحها في جميع مواد المرحلة الأولى فإن مستوى الدرجات ضعيف ولا يتناسب مع الجهود التي بذلتها ومع الدروس الخصوصية .

والدة الطالبة ، دعاء سيد إبراهيم ، تقول إن النظام الجديد سيء حيث صرفت ٨ آلاف جنيه على الدروس الخصوصية وأتاني أختي صغرى في المرحلة الأولى وتعتقد أن امتحان الثانوية القديمة أفضل من الجديدة ؟ □



المصر : —————

التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٩٥

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

نافذة تربوية

الديمقراطية والتطعيم

الانتخابات العامة المصرية لهذا
مظاهر الديمقراطية، ولكنها لا تسوغ
وصف مجتمع ما بأنه ديمقراطي.
الديمقراطية أسلوب شامل متكامل
لحياة، جوهره: تحرير النفس من
الخوف من السلطة - كما كانت - ومن
جملاتهم المادية والاجتماعية
والنفسية: من خلال العمل الاقتصادي
والاجتماعي والثقافي وإطلاق طاقتهم
في التنمية والإنتاج والإبداع.
ومن تطبيقات الأسلوب الديمقراطي:
حرية التفكير والاعتقاد والاختيار
والتميز والنقد والمشاركة الإيجابية
بالرأي، والعمل في تشكيل الحياة
والانضباط الذاتي، وتقبل الرأي الآخر
- والتقبل لا يعني القبول - والالتزام
إلى المجتمع وثقافته، والتكافل، واقتدار
استيفاء الحقوق بسلام الواجبات
والقيام بحرية الفردية بالمسؤولية
الاجتماعية والاجتماعية.
والتمسك بالديمقراطية تبدأ من
الطبقة، وهي أفرع من على كل
مؤسسات التطوير، ولها مقتضيات في
أهداف التعليم، وبنائه التنظيمية
والإدارية، وممارسته، ومؤسساته
وتنظيم مشروعاته
ويؤلف نجاح مؤسسات التطعيم
في تأسيس الديمقراطية على أسس من
أبرزها مايلي:
• وضوح رسالة المؤسسة في إنسان
كل من ينتمون إليها: وليس في إقناع
من تنصبهم السلطة لإدارتها وحكمهم.
• توزيع السلطات وتداولها بين
نوع الكلمة: بدلاً من تركيزها في يد
رئيس أو عميد أو مدير أو ناظر تعينه
السلطة.

• تحديد واضح للدور الذي يلعبه
كل منهم في المؤسسة وتكامل الأدوار
كافة في إنجاز رسالتها.
• تشجيع المبادرات الفردية
التلازية والطلاب والمعلمين بدلاً من
كنيتها.
• تنمية الشعور بالمسؤولية
والالتزام: بدلاً من الرقابة والمخافة
والمحاسبة.
• تأسيس قنوات للتواصل الأفقي
بين كل المعلمين بالمؤسسة لتنمية الثقة
التبادلية بينهم: بدلاً من التواصل
السلطوي الرأسي المستبد.
هذا من التسهيلات التي يجب أن تتحول
إليه مؤسسات التعليم كافة، وهو نمط
لا يحتاج إلى نفقات مالية إضافية؛
ولكنه يحتاج إلى تنعيم جذري في فكر
المسؤولين عن التطعيم لهم يفعلون؟

د. أحمد المهدي



المصدر : **الشيعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ م

حرصت على الإلقاء بصوتك ودعوة زملائك للإذاعة بأصواتهم يقطع الطريق أمام المزورين .. ويتيح للترغاء فرصة النجاح

تلاميذ الجيزة في مدارس متهدمة وفصول آيلة للسقوط مدرسة بالوراق تعمل حتى بعد الغشاء ومدارس دهبور بالطوب اللبن

مدارس بالطوب اللبن

ومن شمال الجيزة إلى جنوبها لا يتخطى الحال كثيره على قرية خشنة دهبور التابعة لمركز دهبورين

هناك مدرستان لمعالمين ثمانين قصود والإصايل فقد مضى أكثر من ٥٠ عاماً على المدرستين اللتين بنيتا بالطوب اللبن، وتبلغ كثافة الفصل الواحد أكثر من ثمانين تلميذاً، وتفتقر وتفتقر وبالرغم من أن المدرستين تتمايزان إلى عليا وهدم وإزالة قديمة، إلا أن التلاميذ التي تستخدمها إدارة المديرين التعليمية لكل مدرسة لا يصلح للتعليم فهي ٥٠٠ جنبه لا تكفي أصلا لدهانها بالجير الأبيض بالإضافة إلى سوء حالة الفصول التعليمية والفصل التي تعيش على الرواد منها قرية تلاميذ وعلى بعد ثمانية كيلو مترات من مدينة الفيصل وبالتحديد في قرية القصب لآزال أكثر التلاميذ على مدارس في مدارس القرية، فالمدارس الأربعة التي كانت بها ٦٠٠ تلميذ والقرية والمدارس الأربعة كانت تضم ٥٠٠ تلميذ تسعدت جميعها منذ أيام الزناني وتم تدمر التلاميذ إلى مدارس قرية بكاشة التي تبعد عن القرية ثلاثة كيلو مترات، وتدارس بالمباني التي أصبحت أصبحت حالا فالمدرسة التي تشوب أكثر من مائتي تلميذ أصبحت تضم قرابة ٨٠٠ تلميذ وأمام كثافة التلميذ وجهزها من استيعاب التلاميذ تمت إقامة كنفية خشبية لاستيعابها كمصروف دراسية، رغم صعوبة إجراء العملية التعليمية في أماكن بهذا الشكل.

وأمام هذه الأزمة دبر الأهالي قطعة أرض لينة مدرسة ابتدائية كبيرة وموقع إحصائي وسملت الأرض لهيئة الأبنية التعليمية عام ١٩٩٢ ورسي لبناته على إحدى كتل الحكومية التي أصبحت لبناته لواء الواحد الفانين من المباني، مما تسبب في حرقه معظم مواد لبناته ولم يتم بناء أي طوبى في المدرسة حتى الآن.

من المهجورين لمرآة الشباب

وإذا مركز الصف حيث يوجد المعهد الإبراهيمي الأزهرى الوحيد بالمرکز الذي تسد على أثر الزلزالي، وأخلى سبيل التلاميذ اللذين دخلوا إلى مركز الشلب، ولأن شاملة أولاد البلد مازالت موجودة فقد جمع الأمال تكليف بنده مدرستين ابتدائية وإعدادية بالجهود الذاتية تمت إشراف هيئة الأبنية التعليمية، وبعد إتمام لبناته اكتشفت عيوب فنية في عمليات البناء فأخطت للمرة مرة أخرى من التلاميذ.

أما في مركز غطاشي بالقرية فالمعالم التعليمية أكثر تأخر، فمدرسة تدرس من ملك الإبنية التعليمية التي كانت تعمل فترتين أصبحت تعمل ثلاث فترات بكثافة ٨٠ تلميذاً في كل فتره بعدد أربعة تلاميذ في للفصل الواحد.

سكان أحد التوسعين بجهة الأبنية التعليمية بالجزيرة عن تدهور مدارس المنطقة فقال: بأن الجهة غير مكلفة بسياسات المدارس، وإنما يتم غصب بيضاء المدارس الجديدة، وذلك ضمن خطة تخرجها مديرية التربية والتعليم وخطة هذا العام تم (٨٥) مدرسة من ١٧٠

يبدو أن التوسيع بمساقطة الجيزة مصروف على أن تلت ذلك أيام الزلزالي الذي هدم بشكل مدارس المنطقة مطوية في وجدان التلاميذ الصغار ورغم مرور ما يقرب من ٢ سنوات على حادث الزلزالي، في معظم مدارس الجيزة مازالت آثار الزلزالي موجودة على مباني المدارس وجدران الفصول ومقاعد التلاميذ، ولم يتحرك سكرتير واحد لاتشغال الصغار بين قاعات المدارس للتمهيد إلى الفصول القليلة السقوط رغم بدء العام الدراسي الجديد.

وتجرب التفكير أكثر فتمتلك في مدارس مراكز وأقرى الجيزة التي لا يعرف طريقها مصروف من الذين يابسون في ديوان المنطقة بالقرى خصوصاً مدارس وراق العرب والمصريين والصف والمواسدة.

والصعب كانت بوزارة عين مدارس الجيزة وخرجت جهدها للتسوية التي تدير عن عام دراسي جديد مله يذكرى ليلة الصغار.

مدارس ليلة

مدرسة توميل الحكيم الإبنية بكفر الصليبية يورق العرب تعمل أربع فترات، وتبلغ الكثافة في الفصل الواحد ١٢٠ تلميذاً، وتعمل المدرسة من الساعة السابعة صباحاً وتستمر الدراسة إلى ما بعد الساعة مساءً رغم أن الإضاءة بها ضعيفة. وليس هذا قصصه بل وصل الأمر بالمدرسة إلى أن تعمل حتى يوم الجمعة رغم أنها تعمل رسمياً، فكيف يمكن تصور عملية تعليمية سليمة في مدرسة بهذا الشكل؟

والمرسة تشاربي أيضاً عجزاً في لبناته قبل الزلزالي، حيث تم تشييدها بترايط بين الوحدة التعليمية والإسكان.

ويحدث الزلزالي كان لابد من إزالتها ورغم مرور ثلاثة أعوام كانت لم يتم إزالتها فهي موجودة بانه المدارس أصل لبناته الأخرى من بيضاء هذه المدرسة، وبعد عملية مبادلة كبيرة ولدى لبناته تلميذ وهذه أخذت الأبنية التعليمية تبحث عن تمويل، ولكنها وجدت الصعوبة على مقارن تأخر في الصلة حتى رست مؤخر على إحدى شركات للقرارات التي أعفيتها الخلل أكثر من المباني.

والمصوبة العملية التعليمية تتم نقل التلاميذ إلى مدارس أخرى بالمنطقة وبعضها بعد أربعة كيلو مترات عن المدرسة، وأصبحت الكثافة لكل الفصل ١٢٠ تلميذاً في الفصل الواحد.

فجرب أن هذه المدرسة بلا أسوار، ودعوة لبناته الخاصة بأن تكون في الشارع شاملاً؟



المصدر: **الشمس**

التاريخ: **١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ممنوع التصحيح!!

كانت بالفعل بكلية التربية النوعية بالشمس عام ١٩٩٠ لتدريس مواد الدخول إلى علوم المسرح للسنة الأولى والثانية ومادة ورشة السنة الرابعة والمسرح الشامل للسنة الثالثة واستمر على مدة أربع سنواته ولما علم الدواهي ١٩٩٥-٩٤ كلتي السيد عبد كلية التربية النوعية بميث غسر بتدريس مادتي الورشة ومبادئ النقد المسرحي للسنة الثالثة ومادة نظريات النقد المسرحي للسنة الرابعة وقد تمت بإدلاء على كل فصل وجه وقت بتسليم الكلية أسئلة امتحانات الدور بين الأولى والثاني ثم فوجئت بإيلاء شخص آخر بتصحيح امتحان الدور الثاني مادة نظريات النقد المسرحي الذي عقد يوم ١٩٩٥/٩/٢ على الرغم من وجوده الفلم بمصر ووجود عنواني وأرقام تليفوناتي لدى الكلية ولدى

كانت بالفعل بكلية التربية النوعية بالشمس عام ١٩٩٠ لتدريس مواد الدخول إلى علوم المسرح للسنة الأولى والثانية ومادة ورشة السنة الرابعة والمسرح الشامل للسنة الثالثة واستمر على مدة أربع سنواته ولما علم الدواهي ١٩٩٥-٩٤ كلتي السيد عبد كلية التربية النوعية بميث غسر بتدريس مادتي الورشة ومبادئ النقد المسرحي للسنة الثالثة ومادة نظريات النقد المسرحي للسنة الرابعة وقد تمت بإدلاء على كل فصل وجه وقت بتسليم الكلية أسئلة امتحانات الدور بين الأولى والثاني ثم فوجئت بإيلاء شخص آخر بتصحيح امتحان الدور الثاني مادة نظريات النقد المسرحي الذي عقد يوم ١٩٩٥/٩/٢ على الرغم من وجوده الفلم بمصر ووجود عنواني وأرقام تليفوناتي لدى الكلية ولدى

مصطفى علي الشريف



المصدر : —————

التاريخ : ١٢٤٨٠١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم « للأخبار » القضاء على نظام الفترة الثالثة والرابعة بمراحل التعليم العام ٢٥ ألف مدرسة تعمل بنظام الفترة الثانية وحل المشكلة عام ١٩٩٧

كتب مصطفى بلال :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تولي تطوير التعليم الأساسي أهمية قصوى مشيراً إلى أن هذا التطوير يشمل المبني المدرسي والمدرس ، والكتاب لبناء الشخصية المتكاملة . وتم حتى العام الدراسي الحالي الانتهاء من اجراء التطوير الجزئي في جميع كتب ومناهج الصفوف الأربعة الأولى بالتعليم الابتدائي . ويجري حالياً تطوير كتب الصف الخامس والصفوف الثلاثة بالتعليم الإعدادي .. وذلك وفقاً لتوصيات المؤتمرين الذين عقدوا برئاسة السيدة سوزان مبارك وزيرة رئيس الجمهورية .

وأضاف الوزير أنه تم القضاء على نظام الفترتين الثالثة والرابعة .. ولم

يتبق سوى ٢٥٪ من مدارس مصر البالغ عددها ٢٥ ألف مدرسة تعمل بنظام الفترة الثانية .. وسيتم القضاء

على هذه الفترة تعليمياً عام ١٩٩٧ وقال أن نسبة قبول الأطفال الذين بلغوا سن الإلزام بالمدارس بلغت اليوم ما يزيد على ٩٥٪ .. ويعود هذا بفضل تنفيذ مشروع مبارك القومي لمدارس



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ / ١ / ١٩٩٥

● جامعة المنوفية ترد:

الاجراءات سليمة ومعبرة عن واقع أدائى متميز ...

الملاحظات بالرد على الجهاز المركزى للحسابات موضوعيا بما يخص الفترة، وذلك برقم ٧١٥ بتاريخ ١٩٩٥/١/١١ م، وقد ارسل الجهاز تعقيبات على هذا الرد تم تحويلها للسيد ا.د. المستشار القانونى للجامعة والذى يقوم بالتحقيق فيها ولم يتم الانتهاء من هذه التحقيقات حتى تاريخه.

ثالثا: بخصوص ما ذكر حول المعايير الهامة والمهنية لرسالة الدكتوراه الخاصة بالسيدة... والذى مجلس الكلية بتاريخ ١٩٩١/٩/١٠ على التسجيل لطلبية لدرجة الدكتوراه وباتاريخ ١٩٩٤/٨/٢٧ تقدم السيدان للفرقان بكتاب صلاحية الرسالة الى رئيس قسم الحيوان ثم اوصى مجلس القسم بالموافقة على تشكيل لجنة الفحص والمناقشة العلمية. والذى ايضا على ان يقوم ا.د. م. سينتر بارث بجامعة بوسلورف بفحص الرسالة كمتن اجنبى حسب ما

تقضى به احكام اللائحة الداخلية لكلية العلوم، وباتاريخ ١٩٩٤/١٠/٣٠ وافقت ا.د. سينتر بارث الكلية بكتاب بعض الملاحظات على الرسالة الى الباحثين اللغوية والعلمية (مرفق رقم ١٢) وتكونت في نهاية خطابها: دنته كي تعمل الرسالة للمستوى العلمى يلزم بعض التعديلات للرسالة (لا انها في ذات الوقت لم تعترض على ان تمتعها جامعة المنوفية بدرجة الدكتوراه اذا كان هذا يتوافق مع مستوى الرسالة التى تمنحها جامعة المنوفية).

واخذت جامعة المنوفية بالاسمى. والزممت الباحثه بالتعديلات المطلوبة. وباتاريخ ١٩٩٥/٥/٢٠ اقربت الاستاذة ا.د. سينتر بارث بان الرسالة تفي بالمستوى المطلوب

الشان. اولا: فيما يخص عدم تنفيذ الحكم الصادر فى الدعوى رقم ١٨٤٢ لسنة ١ ق من محكمة القضاء الإدارى بطنطا جلسة الأحد ١٩٩٥/٢/٢٦ م، والقاضى بإلغاء قرار مجلس الكلية بحرماته من الاجور الإضافية عن الساعات الزائدة لثى لاسم بتدريسها، وعدم تحقيقه فى صرف باقى مكافأة التصحيح وكذا بدل الانتقال عن أعمال التدريس الصغرى لطلاب عامى ٩٢.٩٢ مرفق رقم (١)

وإذ صدر حكم محكمة القضاء الإدارى بطنطا فى الدعوى رقم ١٨٤٢ لسنة ١ ق. فقد وجهنا جميع الجهات المعنية بإدارة الجامعة وكلية العلوم فى ١٩٩٥/٤/٩ بضرورة تنفيذ أعمال مقتضاه. إلا أن السيد ا.د. مصطفى أمين طه - مقيم الدعوى - لم يقم باستيفاء إستمارات الساعات الزائدة عن النصاب.

وقد طلبت منه إدارة الكلية فى ١٩٩٥/٥/١٦ تقديم مستندات الصرف المستحقة لسجائحه بعد توقيعها من سيادته وأعمالها من رئيس القسم المختصر، ولكنه لم يفعل ذلك وحتى الآن.

وقور النشر بجريدة الأهرام وفى اليوم التالى قام السيد ا.د. مصطفى أمين طه بإيداع عميد الكلية ووكيل نيابة شمين الكوم لتنفيذ الحكم رقم ١٨٤٢ لسنة ١ ق فى حين انه لم يقم حتى الآن بالاجراءات اللازمة لإتمام الصرف.

ثانيا: بلغ ا.د. مصطفى أمين طه (الشائكى) الجهاز المركزى للحسابات عن مخالفات بالكلية - وشارك فى نشرها بالتحقيق المنشور بجريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٥/٢/٢٤، وسبق وأن قامت الجامعة فور ورود هذه

جاءة تamen ا.د. صقر أحمد صقر رئيس جامعة المنوفية هذا الرد، الذى نشره بعد أن حذفنا منه اسمى الاستاذين صاحبى رسالتى الدكتوراه اللتين كتب عنهما الأهرام، لأن هدفنا ليس التشهير بأحد، وانما نظام التعليم الجامعى.

وكذلك حذفنا منه ثالثا، لانه حينئذ لم خلافات شخصية لم ترد بالتحقيق الاصلى وليست من الموضوع.

وهذا هو الرد: طالعتنا جريدة الأهرام الغراء بتحقيق صحفى بعنوان مصرعكة الأستاذ... والعديد، يتعرض لبعض الموضوعات التى حدثت فى كلية العلوم بالجامعة وبعض الموضوعات الأخرى التى لمزالت قيد التحقيق.

ومع إيمان الجامعة الكامل بانها ليست فوق مستوى النقد، وبحث المسألة فى مناقشة القضايا المختلفة التى تتشعب وتصل كافة مؤسسات الدولة ويعملها، الا انه يلى ان كاتب التحقيق لم يحاول تحرى الحقيقة قبل النشر، ولم يهتم بمعرفة رأى الجامعة فى الموضوعات الواردة بالتحقيق قبل نشرها.

وعلا بديدا حق الرد يسعدنى ان أرفق الفكرة التى قد عرضها على السيد الأستاذ الدكتور/ وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات راجيا نشرها حتى تكون الحقائق كاملة أمام القارىء، مع احترافها للجامعة بكامل حريتها التى كفلها قانون الصحافة والعقوبات فى هذا



لدراسات العليا والبحوث أ.د. محمد محمد الزينية عبيد الكلية. أ.د. علي زكي الفيومي نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث آنذاك لعدم مناسبة وقت المناقشة لسياسته. وتمت المناقشة بحضور أ.د. محمد وجدي فريد عن الشرفين كما بنص على ذلك القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات.. وعلى هذا تكون المناقشة تمت سليمة من الناحية القانونية ويسمح من السلطة الجامعية المختصة (نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث)...



أما في خصوصية ما فكر بالتهكم والتحقيق على أن هناك حالتين مرنا -مرور الكرام!! فهذا الأمر لم يحدث بكلية العلوم جامعة المنوفية ولا بأي وحدة من وحداتها الجامعية وينقصه الدليل، والجامعة تتحذى من إقليم الدليل على ذلك الوهيد!

وبناء على كل ما تقدم يتضح أن إجراءات تسجيل ولقيد ومنح الدرجة جاءت معيبة عن واقع علمي سليم، وواقع أدائي متميز. وفي الختام فإننا نؤكد لسيادتكم أننا حريصون كل الحرص على تنفيذ أحكام القضاء والقرارات الجامعية في خصوصية الدوى ١٨٤٢ لسنة ١٩٨٢ في المشار إليها عليه، ونحن على يقين من صحة ما أدمت عليه لجامعة في هذا الخصوص

رئيس الجامعة
أ.د. صقر أحمد صقر

أمين طه ضمن أعضاء مجلس القسم.. ويتأريخ ١٩٩٢/٥/١٧ حصل للمنتحن الأجنبي البديل أ.د. ج. بونجران، على الرسالة ورد تقرير الفحص العلمي لرسالة الدكتوراه وإفاد بإجازة الرسالة للحصول على درجة الدكتوراه لتسليم في تخصص علم الحشرات، وأظهر أن الرسالة ذات قيمة علمية ولها فائدة إقتصادية كذلك. مرفق رقم (٦). ويتأريخ ١٩٩٢/٦/٢٧ أوصى مجلس القسم بجلاسة طارئة بمنح الطالب درجة الدكتوراه. وتم ذلك كله بحضور الشاكى أ.د. مصطفى أمين طه، وبموافقة.

وقد ادعى الشاكى بعد ذلك أن أ.د. اتو أرتك إرسال تقريراً تكتمته الكلية. وأظهر خطاباً مرسلاً من أ.د. أرتك إليه يمتنر فيه عن فحص الرسالة، في حين أن هذا الإعتذار لم يصل إلى إدارة الكلية اللهم إلا أن الشاكى حصل واستحوذ على إعتذار أ.د. اتو أرتك بطرق ملتوية أو غير مشروعة. خاصة وأنه لا يشغل أى منصب إداري بالكلية. وكان يتعين عليه إخطار العميد أو رئيس القسم للقيام بهذه الاتصالات لو كانت هناك ضرورة لها.

كما جاء بتحقيق جريدة الأهرام أن عميد كلية العلوم جامعة المنوفية قد تورط في إجراء مخالفة الرسالة مع عدم إكمال العدد القانوني للجنة المناقشة بالمخالفة للأحكام والقانون ونزدي في التحقيق بأن هناك مناقشتين لم يحضرهما ممتحن وثالثة لم يحضرها المشرف والممتحن أفاضلي ومرا مرور الكرام ولورد على ما سبق نورد ما يلي:

قد أعتذر السيد أ.د. مصطفى أمين طه (الشاكى) لتليفونيا لكل من أ.ع محمود غنيم وكيل الكلية

التي طلبت إبتداء، وهو المستوى العالي (مرفق رقم (٤) وبناء عليه منحت الطالبة الدكتوراه).

ومما تقدم يتضح أن الأستاذ المبلغ عن هذه الإساءات، أخفى الجانب الهام في الموضوع عن المحرر الذي قام بالنشر دون أن يحاول الأخير تحري الوضع من الجامعة أو الكلية وبتزائها سوية، وعن عدم بقصد التشهير بجامعة المنوفية وكلية العلوم والفاسلين بها، ووزارة التعليم العالي مما يوقعها تحت طائلة القانون.

رأبما : موضوع الإزعاء بإخفاء تقرير ممتحن أجنبي خاص برسالة دكتوراه وافق مجلس قسم علم الحيوان يتأريخ ١٩٨٧/١٢/٢١ الطالب لدراسة الدكتوراه ويتأريخ ١٩٩١/١٠/١٦ تقدم أ.د. مصطفى أمين طه بتقرير صلاحية الرسالة ويتأريخ ١٩٩١/١١/١٩ وافق مجلس قسم علم الحيوان على تشكيل لجنة فحص ومناقشة للرسالة من : د. نوال زهدي رئيس قسم الحشرات بطولم القاهرة وأ.د. اتو أرتك. مدير معهد علم الحيوان بجامعة براونشفيك بألمانيا. ومحمد وجدي فريد رئيس قسم الحيوان بطولم المنوفية ود. مصطفى أمين طه. الأستاذ بطولم المنوفية.

ويتأريخ ١٩٩٢/١/٥ تم إرسال الرسالة للمحكمين ثم وردت تقارير للممتحنين المصريين لصالح التوضيعة بمنح الطالب الدكتور الدرجة العلمية. ونظراً لتأخر الأستاذ الدكتور/ اتو أرتك بعدم الرد قرابة ستة شهور. وافق مجلس قسم علم الحيوان في ١٩٩٢/٤/١٨ على استبدال الممتحن الأجنبي أ.د. أرتك باستاذ أجنبي آخر هو د. بونجران - استاذ علم الحشرات بجامعة مون بألمانيا وتم ذلك بحضور وموافقة د. مصطفى



«أستاذ الكرسي»

يعدل الهرم المقلوب بالجامعات!

اعضاء هيئة التدريس بلا ضوابط هيكلية للأقسام العلمية، ولم أفرار نظام تخصصات الأستاذية في الأقسام العلمية بدلا من نظام كرسي الأستاذية كما تم الأخذ بنظام الدورية في تعيين رئيس مجلس القسم من بين الأقدم ثلاثة أساتذة، ولادة ثلاث سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة.

وخلال هذه المرحلة كان يتم شغل وظائف أعضاء هيئة التدريس عن طريق الإعلان، وكان يتم فحص الإنتاج العلمي للمتقدمين بواسطة لجان علمية متخصصة، وقد تمسك هذا النظام بالنتيجة الفورية لتعيين اسام الراغبين في شغل الوظائف الخالية لأعضاء هيئة التدريس من داخل الجامعة وخارجها، كما قضى أيضا على أي تحكم لحجوب هذه

الوظائف أو تعطيل شغلها، أما في الفترة بعد صدور القانون ٤٩ لسنة ٧٢ فقد أصبحت نظام شغل وظائف أعضاء هيئة التدريس تون أعلن، وذلك بالتزوية من الوظائف الاسمية بالنسبة للمعاملين منهم في نفس الكلية، والتمسحر الإعلان على الوظائف كشعار عند التعيين من خارج الكلية في حالة عدم وجود متقدمين من داخلها، وقد أدت هذه السياسات إلى تحقير تيار التخصص إلى الوظائف الاطاع في حركة مستمرة لا تتوقف، مما نتج عنه تضخم عدد الاساتذة عند القمة واختزل التركيز الهيكلي لهذه الأقسام.

وهكذا جمعت عيوب أنظمة الاجر الوظيفي، والغاء كرسي الأستاذية، وتزوير الأقسام العلمية من هيكلها، ونشأة جديد الإعلان عن وظائف أعضاء هيئة التدريس والتوسع الطرد في أعداد الطلاب بالجامعات كل هذه التناقضات التي أنتجتها كفاية العملية التعليمية والبحث العلمي بالجامعات لدرجة أن بعض الجامعات الاقضية تقوم بتعيين أعضاء هيئة التدريس في وظائف اعلى بعد فصلهم مدة كل سنة من نظرائهم في الجامعات الاقدم أي بعد ٢ سنوات، وفي بعض الأحيان بعد ٣ سنوات.

ميزانياتها المستقلة، وهذا كانت كل جامعة تتمتع باستقلالها العلمي والاكاديمي والاداري، وتبعث من الجامعات النظام التقليدي للكلية التي تعتمد فيها الاسماء العلمية ويضم كل قسم منها أعضاء هيئة التدريس من أستاذ كرسي وأستاذ مساعد ومدرس ومعاونيه، وكان هذا النظام يكفل للأقسام الاستقلال العلمي والاداري والمالي.

لم صرت الجامعات المصرية بمرحلة لاحقة بدأت من صدور القانون ٥٠٨ لسنة ٥١ وحتى صدور القانون رقم ١٨٤ لسنة ٨٨، حيث ألغيت القوانين الخاصة بكل جامعة وحل محلها قانون موحد لكل الجامعات المصرية، وادخل القانون عدة تعديلات على شغل الوظائف للقيامه لتلعب فبعد أن كان يتم تعيين مدير الجامعة ومكئله بقرار من مجلس الوزراء، اصبح يتم بقرار من رئيس الجمهورية وكانت رئاسة المجلس الاعلى للجامعات لا قدم مديري الجامعات.

وجاءت المرحلة الثالثة منذ القانون ١٨٤ لسنة ٨٨ حتى حل محله القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ وشهدت هذه المرحلة تعديلات هيكلية وتنظيمية، وكانت لهم التعديلات التي نخلت عام ٧٢ إنشاء وظيفة جديدة للأستاذية هي وظيفة الأستاذ بدون كرسي بهدف فتح باب الترقية أمام الاساتذة المساعدين الذين اصبحوا سبيع سنوات في وظائفهم لكي تتناسب ايضا تلك الهياكل الوظيفية للأقسام العلمية مع الأعداد المتزايدة من الطلاب وصاحب ذلك تطبيق نظام الاجر الإضافي لأعضاء هيئة التدريس وتحديد تصيب معين من سماعات العمل في الحاضرات والدروس بحث الحق لكل فرد منهم اجر اضافي، وكان لهذا النظام تاثير سببي على سلوكيات الجهاز الأكاديمي وتوعية الخريجين وعلى كثير من النقابات الجامعة الأصيلة.

أما المرحلة التي تلتها فهي منذ صدور القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ وحتى الآن، وبرز التغييرات التي حدثت تمثلت في إلغاء نظام كرسي الأستاذية وإطلاق حركة ترقيات

للجامعة عقل المجتمع وادارة تطويره، فإذا صلح العقل صلح الجسد، وإذا فسد العقل فسد الجسد، وبالتالي إذا اردت تخريب أي مجتمع فاقصر الطرق لذلك هو تخريب منظومة التعليم وعلى قمته الجامعة، واصلاح أي مجتمع يبدأ باصلاح التعليم، والمسئول عن اصلاح التعليم في الجامعة هو اساتذ الجامعة، وأن وظيفة الاساتذ لا تنطبق عليها التهربات المعروفة للوظائف العامة لأنها تخصص علمي بحلي محدد، من هنا نشأت فكرة «أستاذ الكرسي»، التي جاءت من اساتذ العمود بالازهر، والتي اتخذها العام كله من الازهر ٧٢، وذلك الفيت بقانون في عام ٧٢، وتطيفة تحولت الأستاذية إلى درجة وظيفية عادية يرقي لها عضو هيئة التدريس على نسط الترقية في أي نظام حكوي اخر بالاعتماد العام، في هذا الوقت المدارس العلمية والفكرية في الجامعة وانقلب الهرم الوظيفي فيها... وكل هذا تشعب اساتذة الجامعة في مؤثر الحوار الوطني

بوقفة مهمة لتعديل الهرم المقلوب والفرق بين معظم الاساتذة للكلية والتعليم الجامعي في تعديل هذا الهرم الوظيفي داخل الجامعة ولكنهم من كسفرة المؤثرات والمقترحات التي قدموها، قد تسفل الياس في تفوسهم، خاصة أن معركة الاقالب الجامعية تنفجر كل يوم وتصيب الحرم الجامعي بنشاطات تار من هبة الجامعة، وقد ساءلتا أكثر من ٢٠ اساتذا لهم اسماؤهم وميدهم في الجامعة، وجمعوا على أن التغييرات الكثيرة في قانون تنظيم الجامعات هي التي أدت إلى هذا الوضع المقلوب لدرجة أن الجميع يطالبون بالعودة إلى القديم والأخذ بنظام أستاذ الكرسي، الذي أخذ به العام كله، ويطلبون العودة بضمائنا التي بنى عليها العرب نهضتهم، وكما يقولون فقد مرت الجامعات المصرية بثورات مختلفة لولاها كانت في المرحلة التي نشأت فيها الجامعات قبل أن يدخل القانون رقم ٥٠٨ لسنة ٥١، وفي هذه المرحلة كان لكل جامعة في مصر قانونها الخاص، وكانت لكل جامعة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ففيها عرض بصفحة على اللجان العلمية المتخصصة فإذا اجتاز المتقدم بصفحة هذه المرحلة يستطيع أن يتقدم للمرحلة الثانية التي يتم فيها لقاء المتقدم بلجان التقييم المكونة من عدد من رؤساء الجامعات وتوابعها. وتقوم اللجنة بفحص السيرة الذاتية للمتقدم. ثم فحص جميع الأعمال الأكاديمية وهل تنطبق عليها المعايير الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي. وهذه اللجنة أن تضع تقييمها شاملاً للأستاذ للتقديم ويستفيد من هذا التقييم عند ترشيحه في وظائف قيادية جامعية. غير أن كثيراً من كبار الأساتذة في الجامعات يرفضون عملية التقييم. وينساقون ومن يقنعنا: رغم أن عملية التقديم عملية مستمرة. وفي كل جامعات العالم تستمر عملية التقييم للاستفادة من العلميين الذين حصلوا على درجة الدكتوراه ورضوا بها وظلوا في أبحاث للتدريس. ولم يتقدموا إلى أبحاث للتدريس. ولا يجوز أحد على سؤالهم. لأن الأساتذة لم يحصلوا على الترقية بعد ١ سنوات. ولا تحول لوظيفة إدارية. وحتى هذه يجد كثير من رؤساء الجامعات حرجاً شديداً في تنفيذ القانون فيها.

سيد علي

ولكل هذا انتهى الدكتور احمد بوبدار رئيس جامعة قناة السويس في مؤتمر الحوار الوطني إلى مجموعة من المعايير في أسلوب اختيار وتعيين أعضاء هيئة التدريس بشكل عام والأساتذة بشكل خاص. بما يضمن قيام المدرس العلمية من جديد لتجديد عصبه مسئولية ملائمة التطورات العلمية بما يضمن القضاء على مشكلة الإلقاء الجامعية.

بدلية هناك أجماع على أن يكون التعيين في الوظائف الجامعية على جميع مستوياتها عن طريق الإعلان والمناقشة ويراعى في بناء هيكل القسم أن تكون قاعدته أعرض من قسمه. ويترتب على ذلك عدم جواز التعيين إذا لم تكن الوظيفة لأحد التعيين فيها خالية. وعند تلبية أحد أعضاء هيئة التدريس خاصة إلى درجة الاستاذية لابد من قواعد صارمة على أن يمر المتقدم لتسلسل وظيفة استاذ بمرحلتين الأولى يتم

الإجابة في الاتجاه الخاطئ، والتفكير متروك للوزير!

أولعتارده جامعة الخوفية في حيرة شديدة وعم لقد، الحيرة سببها عجزنا عن فهمه أنه لا يجب عن التسلولات التي أجراها تحقيق معركة الأستاذ والعديد، وفي
● لذا امتنع عميد كلية العلوم عن تسليم حكم القضاء، ولذا لم يتقدم
● ماذا فعلت الجامعة في الخلافات المسبوبة إلى إدارة الكلية ولقي البتها
الجهز المركزي للمحاسبين في تقريره، وإلتهبا حكم مجلس الدولة
● من الذي أخفى تقرير عدم صلاحية رسالة تكتونه مرسل من المفتحن
الجنسي، ماؤو الأربعة
● ما رأى الجامعة في اعتراف المفتحن الآخر، «موتج» بانه أجاز الرسالة
بعد مراجعة قصيرة لها بالظاهرة وإن مثل هذه الرسائل ترفض في ألمانيا»
ولكن جامعة الخوفية أدارت ظهرها لتلك الأسئلة الحيوية، والمستندات التي
اعتمدا عليها، والمناظرة في الحديث عن صراع شخصي بين أستاذ ومشاغب
وعديد، وناظره، وإجراءات روتينية تستلزمها رسائل التفتيش من أجان فحص
ومناقشة، والمص جل اهتمامها على نفي الوقائع بعبارات عامرة على متوليك
شعب الأستاذ وإغترافه بقة ندمو بالغ، أدا لم يكن هذا موضوعنا،

أما لعم الشديد لمزجه لنا لنشوع في جامعة
الخوفية، وهي شرح طلي، ن تحصيل ورقة الأسئلة
التي وضعتها، لتجنب عن أسئلة لم تطرحها ولم نذكرها
أصلا، فهل كانت أسئلتنا غامضة أو صعبة أو خارج
المقرر، وأسأل، صفير أحمد صفير رئيس الجامعة
بأثرى ماذا يفعل وهو يصيح كراصة إجابة عن أسئلة لم
تد في ورقة الامتحان؟



د. حسين بهاء الدين

أولا : حكم محكمة القضاء الإداري ببنطها، حسب
الصورة المرفقة لنا من جامعة الخوفية، ينص على إلغاء
القرار مجلس كلية العلوم لعدم تضمينه من ضمان
مصطفى أمين من أعمال الإدارة والامتحانات ومراجعة
جوده للأداسي وإخفيتها في صرف الإجر الإضافي عن
عام ٨٢/٨٢، ما مع يرتب على ذلك من آثار وإيرفي ما
عدا ذلك من طليات، وبالتالى صرف الإجر الإضافي عن
ساعات التدريس الزائدة مجرد حق من أربعة حقوق
حكمت بها المحكمة وليست كل الحقوق، كما ورد في المذكرة، وتنبهنا لا يتوقف
على استيفاء استمارات التصرف فقط، ولا تزال كلية العلوم تحرم من أعمال
الإدارة، فتح، وأخرها قرار عميد الكلية رقم ٢٤ في ٨٢/٨٢، أدا اسند فيه
رئاسة قسم الجوان مؤقنا إلى د. إبراهيم العلمي وكيل الكلية ليعيد لتفتيش
القسم الأصلي في مهلة خارج البلاد، وكان المفروض أن يتولى الرئاسة أقدم
أساتذة القسم حسب التوافق للجامعة، وهو د. مصطفى أمين وطبعا لم يحدث
وغم كونه لا يحتاج إلى استمارات صرفه أى لا يزال القرار الملقى ساريا معه
سبعة أشهر من حكم المحكمة، وهو ما دفع د. مصطفى إلى رفع قضية مباشرة
ضد العميد لعدم التنفيذ وليس أنذارا كما جاء في المذكرة

وإذا عدا إلى استمارات التصرف فليس صدرياً أن إدارة الكلية طلبت منه
تقديمها في ٨٢/٨٢، وأما في ٨٢/٨٢، فخطب موقع من د. إبراهيم
العلمي رئيس قسم الجوان المالية، أى بعد نشر تحقيق الإقرار بيومين
ثانياً : كما مامل أن يربط لدا د. صفير صورة من رد الجامعة على ملاحظات
الجهز المركزي للحسابات، وكذلك صورة من تعقيبات الجهاز على الرد، لمعرف
ببقة، لذا لم يفتح الجهاز بالرد الموضوعي على الإقرارات والخلافات الواردة
في تقريره، ولذا أحال رئيس الجامعة الأمر إلى المستشار القانوني للتحقيق
فيه، ونحن في انتظار انتهاء هذا التحقيق، وللعلم، تقرير الجهاز الأول كان
في ٨٢/٨٢، أى قبل عامين.

ثالثاً : لم تفتزم جامعة الخوفية بترجمة النص العرفي الذي كتبه د. سينلوه
في نهاية تقريرها عن رسالة التفتيش، وهو «وإذا راع من عدم فعالة الرسالة
استحلتها لإرادة المسئول على درجة التفتيش، طبقا لتفسير المادة، ولكنني
بود أن أقرح أن تصحها جامعة الخوفية إلى جهة عليا لمسير جامعة الخوفية
والتي ربما تتكلم مع نظام التعليم في هذه الجامعة، ولكن لابد أن يؤخذ في
الاعتبار أن تلك المغير لا تتكلم مع المستويات العالية، فما ترى من ذلك
إعانة أشد فصوص من تلك الإهانة؟ وعموما قد نشرنا هذا التقرير مثالا على
تعبئة تعاملنا مع الرسائل العلمية، لأنك حجم الفجوة بين ما كتبه المفتحن
الأجنبي وما كتبه المفتحن المصري عن أنها إشالة علمية جديدة، التي بينما
كانت ملية بالخطأ علمية فاجحة استغرقت سنة أشهر من التعديلات وإجراء
التعديلات لا ينقي وقوع هذه الأخطاء ويظهر سؤالا غاية في الأهمية : ما قيمة
مقارير الصلاحية التي تسلمت ولا يارسنة لتي جرن عليها، تعديلات كثيرة بعد
ذلك، هذا ما كما ناقشناه ولم يكن يعيننا إجراءات حصول الطالبة على درجة



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٩٥ هـ

الافتتاحية

والجاء : يقول رئيس جامعة المنوفية متفراً لتأخره ، «لأنه لم يعد قادراً على
سنة أشهر وألقى محاسن قسم الحيوان على استبداله ، وسأله : ولماذا قرأته ستة
أشهر بينما المدة المحددة من قرار اختياره في ١٨ / ١١ / ٩١ إلى قرار استبداله في
١٨ / ٤ / ٩٢ هي أربعة أشهر و ٢٩ يوماً بالضبط؟ لم يكن من المطلق أن يبارح
أداة إلى خمسة أشهر ، وانصبر أن تلك لم يحدث لأن التقاليد والأعراف لها
معية تتطلب مرور ستة أشهر على الأقل قبل استبدال الممثلين بأخرى... وأن نسال
ولماذا تمجّل قسم الحيوان في استبدال د. «لأنه» وهو لم يرسل إليه الرسالة
إلا في يناير ١٩٩٢... فالإجابة جلية واضحة

ولكن منكرة جامعة المنوفية لم تقبلها ، كيف تآكلت من تلخر د. «لأنه في الرد»
والجدي أن تلك كلية العلوم ولياً واحداً على تأخره أو اعتذاره عن مراجعة
الرسالة ، بل الصحيح هو أنه أرسل فعلاً التقرير بدعم المصاحبة ومملك صورة
منه ويمكن أن نهدمها إلى الجامعة

● عندما راجعنا تقرير د. بونجرز الذي لجان فيه الرسالة لشخص في العلوم
على العبارة التي وردت في منكرة الجامعة وهي «أن الرسالة ذات قيمة علمية
وفائدة اقتصادية ولا أعرف من أين استقتها الجامعة ، فكل ما قلناه «بونجرز»
الرسالة مكتوبة بوضوح والرسوم التوضيحية شاملة وإلحاقاً على مع
الذكوراء للمرشح ، إلا إذا كانت الجامعة تقصد وصف د. بونجرز للتحضر التي
قام عليها البحث بأنها «مشرقة» فهو لها بعض الأهمية الاقتصادية وسال
رئيس الجامعة : إذا كانت الكلية قد أرسلت الرسالة إلى بونجرز في ألمانيا في
١٧ / ٥ ووصلت إليها في ٦ / ٢ ، فبالله عليكم كيف طُفرت الرسالة في ألمانيا
ووجهت وكتب لها التقرير لم عالت إلى القاهرة في ١٥ يوماً فقط؟

● ولأنه كلية العلوم في لند «ء» من المادة رقم ١١٠ تقول بونجرز الرسالة
بجامعة أعضاء لجنة المناقشة دون الإشارة إلى تقديم معجزة ، وإلحاقاً عندما
أتمت لجنة المناقشة من عملها في ١٢ / ٦ / ٩٢ في خطاب د. مصطفى أمين وقت
كلية العلوم في حين يصح ، وهو كيفية الحصول على توقيع د. مصطفى على
تقرير اللجنة وهو أحد أعضائها وأنه طلب رقم اسمه من اللجنة لأن المناقشة
تمت دون موافقته فقد وجد مجلس الكلية الحل في رقم الاسم بمجلسه التي
عُلفت في ١٢ / ٨ / ٩٢ ، أي بعد إجراء المناقشة د. ٢٨ يوماً ، وأرسل السيد إلى
الشؤون القانونية في الجامعة يستفتيها في هذا الإجراء ، وأرسل السيد إلى
القانونية بالقانون رقم ٥٧ لسنة ٩٢ : أنه يجوز إحالة قرارات لجنة المناقشة ، وهذه
أراء لجان الفحص والمناقشة ولا يجوز رفع الاسم من لجنة المناقشة ، وهذه
الفتوى أحلت حراماً ، وألغت مادة وأضحت في لائحة الكلية لتندرج «الجامعة»
وليكبتها في الأغنية ، أي إنها فصلت حلاً يبدو شرعياً على قدر مقاس الزمة
بالضبط ، والمهندس أن الشؤون القانونية للجامعة يثبت فتاها «المطلوبة» بعبارة
و: والفق الأستاذ الدكتور رئيس جامعة على أترى التقدم ويمنح سبحانه
الدرجة العلمية
أنتهى التسميح... ونفتى فوراً أيضاً... والتقدير مفروق لوزير التعليم

نبيل عمر



الإهداء

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقاء مفتوح بين قادة

أكتوبر وطلبة الجامعة

* احتفالاً بانتصارات أكتوبر
يقام لقاء مفتوح بين عدد من قادة
القوات المسلحة القدامى وطلبة
جامعة حلوان ١٠ صباح غد ١٠/٩
بمقر الجامعة يتحدث فيه
اللواءات أركان حرب حسين
الجريتي ومحمد حسن الكسار
ونميل فؤاد وسيكون موضوع
اللقاء كيف تم الإعداد والتخطيط
لحرب أكتوبر..

يحضر اللقاء د. محمد
الجوهري رئيس الجامعة



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٨ - ١ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أماكن الدراسة الثانوية القديمة بمدينة نصر

قررت السيدة سمعاد الحناوي مدير عام إدارة مدينة نصر التعليمية أن تكون الدراسة لطلبة وطالبات الثانوية العامة القديمة، بمدرسة عباس للغة الإنجليزية للغات لطلبة التجريبي، ومدرسة علوم، ومدرسة أبو بكر الصديق لتجريبية لطلبة الآداب عن لغات التجريبية، ومدرسة سانت هاتينا للغات لطلبة مدارس اللغات الخاصة للعلمي والآداب، ومدارس العابد لطلبة المدارس الخاصة (عربي) والآداب والعلوم.

لما بالنسبة للمدارس الرسمية عتقد أن تكون الدراسة لطلبة الثانوية العامة القديمة للقسمة للآداب للآداب بمدرسة لسيير الشعراء، والرسمي مئات آداب بالمدرسة التجريبية الموحدة، والرسمي بنات آداب بالمدرسة السعيدية، والرسمي بين علمي يكون في فصل مستقل بكل مدرسة.

والتسمية للمدارس التجريبية للغات تقدير أن يكون تجميع البنات في مبنى مستقل بالمدرسة والآداب في مبان مستقلة أخرى. وقد قامت السيدة مدير التعليم الثانوي بإبلاغ المدارس الثانوية بهذا القرار.



المصدر : **النشر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٥

أخبار - أخبار

■ ظاهرة غريبة تعرض لها طلبة الفرقة الثالثة بكلية دار العلوم جامعة القاهرة، حيث تم إعلان نجاح (٥٥) طالباً بعد دور مايو ١٩٩٥. وفي يوم ١٥/٧/١٩٩٥ ذهب هؤلاء الطلاب لمجمع المصاريف الخاصة بالعام الجديد أي بعد شهر ونصف الشهر من ظهور النتيجة.. ولكن حدثت المفاجأة إذ أكتت إدارة شؤون الطلبة أنه تم إرسال خطابات لهم تفيد برسوب البعض منهم ورسوب البعض الآخر في مادة أو مادتين!

والسبب الغريب الذي سبق للطلاب هو أنه تم حدوث خطأ في أثناء رصد درجات كلية الزراعة، والتي كان يضعها أفراد من دار العلوم، والعكس صحيح، وزيادة في التبرير قيل للطلاب إنه تم بطريق الخطأ إعطاء درجات واقعة للعض. مع أن هذا لا يحدث مطلقاً!

■ تعاني مدينة بني عبيد -التي يبلغ تعداد سكانها مايقرب من ٦٠ ألف نسمة- نقصاً شديداً في مدارس المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية، وخصوصاً أن هناك أربع مدارس (النصر -الحرية -السلام -المشتركة) تعمل في فترتين صباحية ومساءلة ويطلب على شوقي إمبابي -مشرع حزب العمل من دائرة بني عبيد دهلية- بإنشاء مدرسة ابتدائية رحمة بالطلاب وبآباءهم الأمور.

كما يطلب بمدرسة إعدادية نظراً إلى كثافة السكان، ويطلب بمدرسة ثانوية للبنات، وأصبحت بني عبيد مدينة منذ ٦ سنوات وليس بها مدرسة صناعية أسوة بالمدن المجاورة، وهذه المدرسة تخدم ١٥٠ ألفاً من سكان قرى: طلعميات بني عبيد -الحداد -اليوسفية -المصلاحات -كفر الصلاحات الديسة -غازي مصبح -أبو المصطفى الجبار -قرية مبارك -وعزب بني عبيد -وعزبة الزهمي^(١)

■ لم يتم حتى هذه اللحظة صرف الحوافز المتميزة لخمسين ألف معلم بالمنوفية عن العام الدراسي ٩٤/١٩٩٥، حيث كان يصرف للمدرسين بالدرجة الرابعة (٥٥) جنيهًا، وزيادة عشرين جنيهًا لكل درجة تالية.. يذكر أنه قد تم صرف هذه الحوافز في مواعيدها خلال الأعوام السابقة.

■ عقد قسم الأنف والأذن والحنجرة بكلية طب المنصورة يومى (٢ و٣) من أكتوبر الماضي مؤتمر علمياً لمناقشة استخدامات الليزر في جراحات الأنف والأذن والحنجرة شارك في المؤتمر أساتذة من كليات الطب والراكز العلمية والهيئة المتخصصة بمصر. وكذلك استأذن من الولايات المتحدة، د. «روبرت هل»، ونوماس هابر كابس.

تناولت أبحاث المؤتمر مناقشة استخدامات الليزر في جراحات ضيق الحنجرة والقصية الهوائية وعلاج الأورام الحميدة بالأنف والبلعوم الأتقي، وفي جراحات الأذن مثل: تيسر عظمة الركاب.

■ وزع بالجوامع المصرية خلال الأسبوع الماضي بيان أصدرته رابطة طلاب العمل الإسلامى تحت عنوان «مصر.. ولكن» جاء فيه: إن الديمقراطية والحريات هي قضية الساعة التي تواجه شعب مصر وللاجهل، حيث إن الكيئ السياسى وقتهاك الحريات في ازدياد مستمر.

وطالب البيان بالقضاء على الاستبداد السياسى وإلغاء القوانين سيئة السمعة وقانون الطوارئ، بالإضافة إلى دعوة الطلاب إلى المشاركة السياسية الفعالة في العمل العام والمشاركة في انتخابات مجلس الشعب القادمة مع الوقوف مصلابة في وجه ممارسات النزوير.



الموقف

المصدر :

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلقاء المحاضرات في طرقات الهندسة الإلكترونية بمنوف

والدين، مما تسبب في ارتفاع أسعار إيجار الشقق المفروشة، فوصل إيجار الشقة إلى ٥٠٠ جنيه، كذلك التضيق على تأجير الشقق المفروشة، مما اضطر عدداً كبيراً من الطلاب إلى السفر اليومي رغم ارتفاع أسعار اتوبيسات شركة أتوبيس وسط الدلتا وعدم السماح للطلاب باستخراج اشتراكات «أبونية» والتفويض لم يتجاوز ٤٠٪ فقط، وحتى الآن الدراسة تسير بشكل مضطرب، مما جعل بعض الطلاب لا ينجحون إلى الكلية إلا يومين في الأسبوع لاستطلاع الأمر حتى تستقر الأمور.

مجاهد العروسي

يعاني طلاب كلية الهندسة الإلكترونية بمنوف منذ بداية العام الدراسي مشكلات كثيرة منها: تأخر المaul الذي يتولى إنشاء مدرجين للمحاضرات، وكان يجب الانتهاء منها في الصيف، مما جعل إدارة الكلية تضع مقاعد في طرقات ومالات الرسم ليتلقى الطلاب محاضراتهم فيها، كما تسببت النفقة المزدوجة في اضطرابات إدارية في الكلية، حيث قبلت الكلية هذا العام ٧٠٠ طالب، مما يفوق طاقة الكلية ويضعف من عملية التحصيل.

كما يشكو الطلاب ارتفاع المصاريف الدراسية إلى ١٨٠٠ جنيه، كما فوجئ الطلاب بتعليق كشوف في اللوحات الإعلانية بأسماء الطلاب المفصولين من المدينة الجامعية وبأعداد كبيرة لنشاطهم السياسي



الصدر : ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

أحيال... بلا ذاكرة!

كانت

ولقد فوجئت في الأسبوع الماضي بمصيق عزيز يسبرني أن نظام الثانوية العامة الجديد الذي بدأ تنفيذه هذا العام، جعل من التاريخ مادة اختيارية، فليس الطلاب ملزمًا بدراسة تاريخ وطنه في الثانوية العامة إلا إذا رغب هو في ذلك.

ورجعت لقانون الثانوية العامة الجديد وتأكدت من صديق الرواية.. فالتاريخ مادة اختيارية في شعبتها الأدبي والعلمي، والشمي القريب أن موضوع التاريخ بالذات لم يتم مناقشته في الأرواح للتعليمة أو اللجان الخاصة بأعداد المناهج وتحويل تاريخ مصر إلى مادة اختيارية غير ضرورية

في أهم شهادتها الحراسية، وهي الثانوية العامة، حتى أنه لا يتساوى في الأهمية مع اللغات الأجنبية التي يدرسها الطلبة والتي وضعها القانون في قائمة المواد الأساسية للترجمة لكل الطلبة

والأغرب من هذا كله أن مجلس الوزراء وافق على مشروع القانون دون أن يلتفت إلى هذا التجاوز الجسيم، وأن مجلس الشعب وافق على القانون دون أن يتوقف عند هذا الخطأ الجسيم، ولأمكن لنا أن ننصوّر ألا يكون التاريخ مادة أساسية في أهم فترة في عمر أبنائنا.. وأهم شهادة علمية تحدد مستقبلهم وتوجهاتهم العلمية والإنسانية والوطنية والذي أعرضه أن دول «عالم» سستاناء تدرس تاريخها

ونفتخرو مادة أساسية بل أن نساء اللغات في الجامعات المصرية تدرس لسانها تاريخ الدولة التي يتعلمون لغتها.. ولهذا يدرس طلبة قسم اللغة الإنجليزية تاريخ إنجلترا.. وكذلك قسم اللغة الفرنسية وأقسام اللغات الأخرى

ولكننا في مصر نسعى لإلغاء تاريخنا من عقول أبنائنا..

والحقيقة أن منافع التاريخ في مصر كانت مستهدفة منذ فترة بعيدة حتى تم تهيمتها تمامًا في الثانوية العامة بنظامها الجديد.. فقد تعرضت منافع التاريخ كلها بعد توثيق اتفاقية كامب ديفيد مع إسرائيل، وتم حذف أجزاء كاملة من تاريخ الوطنية المصرية والمعارك العسكرية والصراع العربي-الإسرائيلي.

حصة التاريخ في مدارسنا هي أول نقطة ضوء تقطع داخلنا وتروى لنا تكميات ماضينا العريق.. وأبريقا يومها أننا نعيش في وطن يختلف عن كل الأوطان.. قد تكون هناك أوطان أخرى.. أو الدول.. أو العصور.. ولكننا وطن صمغ الزمن.. ولم يصنعه الزمن.. شعرتا يومها أن لنا جنوداً لخدمه يحمي الحياة.. وأتينا أصحاب حضارة وبنو ومسكولية.. ولم تكن أبدا شيئاً غيراً في مسيرة البشر والأحداث..

قد يكون الحاضر قد غير بعض ملامح الصورة فتولّى بريقها، ولكن الانكسارات مهما طالت ستبقي حدثاً عابراً في مسيرة الشعوب.

وفي حصة التاريخ عرفنا رموزنا للوطنية والعسكرية والتفاني والأيام والعلماء.. وفحصنا أعيننا على معابد مصر الفرعونية بكل رموزها الشامخة.. وكنائس مصر القبطية بكل تراثها.. وعانقنا مصر الإسلامية بمساجدها وقوتحاتها وعلمائها وأزهرها للتربية.. ثم لحذاها حللة ساطعة بين المعلمين والمعلمين والاستعمار البغيض.

قرأنا هذا كله في حصة التاريخ، وتعلمناه في مدارسنا، وكان للجنة الأولى التي شكلت من شاعر الانتماء والولاء والأصالة لثراب هذا الوطن أرضاً وحضارة وتاريخاً.

هذه هي حكايتنا مع التاريخ، ابتداءه بتخمة التاريخ في المدرسة وانتهاءه بمحاضرات د. غربال.. ود. محمد أنيس رحبها الله.. في رحاب جامعة القاهرة، وفيها تعلمنا قيمة التاريخ في تكوين شخصية الإنسان وثقافته ورويته للأحداث

ان هناك محاور أساسية لها خطورتها في تكوين وجدان الإنسان.

أول هذه المحاور هو الدين.. ذلك الضوء الرباني الذي يضيء الإنسان على اعتساب إحساس عميق باليقين في حياة كل ما فيها يسجد إلى الشك أبداء بمولده وإسراي خالفه.. وانتهاء بموته وحيرته أمام هذا اللغز الأبدى.

يأتي بعد ذلك دور الفن، وهو منطقة تعطي للحياة جلالاً وترقيفاً وقيمة.. وهو الغذاء اللازم للوجدان البشري.. وما بين الدين والفن يقف التاريخ عاملاً مؤثراً للغاية لأنه يمثل الجسور التي ترتكز عليها شخصية الإنسان بكل عناصر التراء والانتماء فيها.

من هنا تأتي قيمة التاريخ..



المصدر : **أحمد**

التاريخ : **١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فهل أصبح مطلوباً منا الآن أن نمنح
ذاكرتنا وننسى رموزنا ونلغى تاريخنا
ونحذف شيئاً بلا جنون؟
هل أصبح مطلوباً من أبنائنا نسيان
رمسيس ونحتسب وخالد بن الوليد وطارق

فاروق جويده

ووسائل اعلامنا، بهدف الى اقتلاع جزء عزيز
من جنوبينا.. ولا يعقل أن تكون درجات اللغة
العربية في الثانوية العامة وتقلها الجديد
خمسون درجة موزعة على عامين دراسيين
كل منهما خمسة وعشرون درجة.. فهل هناك
امتحان للغة العربية أكثر من هذا؟

● إن المهرجانات الصحفية
التي تحمل لافتة الثقافة ماضى
إلا بالونات اعلامية هدفها
الإنساني صمغ الشخصية
المصرية بكل مقوماتها.. ومن
الغرب أن تنفع ملايين الجنيئات
في الساعة هذه المهرجانات
للصاحبة بينما لا تجد قصود
الثقافة في الأقاليم قروشا لشراء
كتاب لآلئ الشباب من الباحثين
عن الثقافة الجادة

في كل يوم شاهدا زفة جديدة
نسميها مهرجانا.. لهذا مهرجان
الإسماعيلية للفنون الشعبية ..
ومهرجان الإسماعيلية للعلم
التسبيحي .. ومهرجان
الإسكندرية السينمائي ..
ومهرجان القاهرة السينمائي ..
ومهرجان المسرح التجريبي ..
ومهرجان الدراما التلفزيونية ..
ومهرجان الأغنية ..

ونكتشف بعد ذلك كله أن مسرح الدولة
أنتج هذا العام مسرحية واحدة وأن السينما
المصرية قدمت سبعة أفلام .. فهل هناك
استهجان بدور الفن المصري أكثر من هذا ؟
● هذه الطبقة الجديدة التي دامت على
كل مقومات الشخصية المصرية واستباحات
جنورها وأخلاقياتها.. أصبحت سفا مسلطا
على رقاب الجميع، وفرضت فنونها وأنوالها
وسلوحياتها على المجتمع كله.

● إن نشوون مصر في دولة مستوردة
للشعر وهي التي كانت يوماً ما أهم دولة
مصدرة له في العالم، ولخلفي نميتا الأبيض
أمام الشجار والكتاتيب والسباسات
التأطلة

● إن تشهد بنود مصر وهي من أهم رموز
استقلاليها الوطني والأستباية هذه
التجاوزات الخطيرة التي تهدد أخطر وأهم
أعمدة الاقتصاد القومي، وهو الجهاز
المصري ويؤكد ذلك في وقت واحد، أصرار
غرب على بيع كثير من الأصول الإستثمارية
والشروعات الإنتاجية المهمة دون تنسيق أو
دراسة متأنية

● هذه الهجمة الشرسة من
المعاهد التعليمية الأجنبية التي
ظهرت في حياتنا فجأة، لتحصل
على ملايين الجنيئات من
الطلبة المساكين.. إن هذه
البيوتكات التعليمية التي

من زياد، وعمرى من العاصم
وصلاح الدين، والسليمان قنر
ومحمد علي والخيتوي إسماعيل
وعمر مكرم وعبدالله النديم
وعرابي وسعد زغلول وجعل
عبدالقاصر والسادات ؟
هل أصبح مطلوباً منا أن
ننسى سليمان الحلبي.. وجول
جيسال وجسود خشمي..
وعبدالمعز رياض؟
هل أصبح مكتوباً علينا أن
ننسى الطهطاوي والأفغاني
ومحمد عبده وأحمد شوقي
وحافظ إبراهيم وقاسم أمين
وأطفي السيد والعقاد وطه
حسن؟

هل أصبح مفروضاً علينا أن
نسكت مسوت أم كلثوم
وعبد الوهاب وعبد الحليم
والمنياطي من أجل عيون
مليوناً وماكل جاكسون
وسلفستر ستالوني وللمصارعة الحرة
والتفانيات السلام مع إسرائيل والأغنية
الهيبية؟

هل أصبح مطلوباً منا تخريج لجيل
بلا ذاكرة.. ولا انتماء.. ولا مسئولية..
إنها محاولة واضحة لسخن الشخصية
المصرية وتشويه معالمها.. وهذا لا يمكن أن
ينفصل عن جوانب أخرى نشاهدها ونجری
أمام عيوننا كل يوم ونحن نرى ولا نتكلم
● إن التفريجات الحادة والخبيثة التي
حدثت في أحيائنا الأخيرة، مظهرًا وسلوكًا
وانتماء تتطلب منا وقفة حاسمة.. هذا
الشباب الحائر المتردد في فلسفه وماكله
ومظهره وسلوكه وضبابه بين الخدرات
والزهاج.. يحتاج الى مواجهة صريحة مع
انتمسا

فلست هذه هي مصر.. ولا هذا شبابها..
ولماذا أكان للع إبدي خفية تقريص بنا من
كل اتجاه، وفيها الأساسي تخريب الأجيال
الجديدة وتشويه فكرها وسلوكها ونفرتها
للتدانة.

● إن ناطحات السحاب التي أطلحت بكل
جوانب الجمال والجمال في العمارة المصرية
وشورها المربعة تنتهك جنبنا مهما في
الشخصية المصرية بتأريخها للعمارة
العريق.

أذا كان البعض منا قد بهرته زخارف
الترابج العظيمة فإن العالم كله مازال يقف
مبهوذاً أمام الدنرا التي لا تعرف قسورها
وقيمتها.

● إن ترجيح اللغة العربية في حياتنا
وسلوحياتنا وشواربنا ومناجح تعليمنا



المصدر : **الإسلام**

التاريخ : **٤ أكتوبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي الحالتين مطلوب من وزير التعليم أن يصلح ما ألفسه قانون الثانوية العامة. ويعد التاريخ معززا مكرما إلى الابد الإسلامية في الثانوية العامة.

إن د. حسين كامل بهاء الدين وزير سياسي، ولا أدري كيف شاع عنه هذا الموضوع. لقد كان أميناً لمنظمة الشباب، وكان شريكا في بعض الأحيان. وهو قبل هذا كله طبيب تخصص في أرفع وأتمل فروخ الطب، وهو طب الأطفال. فكيف قبل السياسي المحكك وطبيب الأطفال المبرع أن يخرج من مدارسنا في عهده شباب بلا ذاكرة. وعقول بلا تاريخ. وأجساد بلا جنود. لابد أن يعود تاريخ مصر مادة أساسية في الثانوية العامة كما كان. وعلى وزارة التعليم أن تصحح خطأها. وعلى مجلس الوزراء أن يراجع قراره. وعلى مجلس الشعب أن يقرأ القوانين بعناية أكثر قبل أن يوافق عليها بالإجماع.

تنتشرت كالوبيلة تمثل الكبر خطر على العملية التعليمية في مصر. فقد ظهرت فجأة وبلا مقدمات ومارال ظهورها المفاجيء يمثل لغزا أصام الجميع.

هذه التحولات الخطيرة في حياتنا لا تفصل أبدا عن تعميق دراسة التاريخ في مدارسنا. أو تراجع قلقة العربية أو بيع الأصول الاقتصادية أو الإندثار الفني الذي نشاهده أو التغير في سلوكيات الناس وأسماء

الشوارع. والمحات وأغنى العم سام. ولهذا لم يكن غريبا أن يستغل علينا التليغرافيون المصريون برنامج مناس من الزعيم لراحل جمال عبدالناصر في ذكرى وفاته الخامسة والعشرين. إن أوروبا بكل نطقها تصرخ الآن أمام النموذج الأمريكي الذي يحاول أن يفتح جودها في كل شيء ابتداء بالغف وانتهاء بالثقافة والعمارة ومكونات البشر. والنسبة الغربية أن نسقم من بيننا من يقول إن هناك محاولات لإعادة توزيع الأوار في المنطقة. إن مصر أكبر من هؤلاء الذين يحاولون توزيع الأوار. هؤلاء المنافسون لا يفلون بجوار محافظة واحدة من محافظات مصر سياسيا. ومواعبها وانتاجها ومقوماتها التاريخية والأمنية. فمادا جرى لنا. وكيف احتلقت الأشياء في عيوننا وفكرنا القدرة على التمييز بينها بهذه الصورة.

ولكن من هانت عليه تقسمه كانت على الناس أهون. إن هناك إرادة خفية تحاول بث الفرية بيننا وبين أنفسنا. لكي نقتلنا إيماننا ببقائنا وأهم هذه القدرات لنا أصحاب تاريخ وسام حضارة.

إن أمريكا لا يهجمها التاريخ من قريب أو بعيد. ويهجم جدا أن تخفي ملامحه من كل أرباء الدنيا. لأنها مولة بلا تاريخ. واسرائيل لا ترى شيئا غير تاريخ بني اسرائيل. ولا تعيد غير مصالحتها. ولكنها شعب له مقومات وروح وحضارة. ومحاولة تشويه الشخصيات المصرية يجب أن تقتصر لها ابتداء بتاريخها. وانتهاء بتدريس التاريخ لطلابنا في المدارس. والخطر الأكبر أن الماسطل واحد. وإن لنا شاهد متعدد. وعلى حكاه هذا الوطن أن يبركوا حجم المسئولية.

ولا أدري كيف يخرج بنا وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من هذا المازق مع تاريخنا. وكيف وقع في هذه التصيدة. ومن الذي أوقعه فيها. إذا كان ذلك لحتارا. فهو كارثة. وإذا كان بغير عدم فهم حضارة.



الصدر : المجلد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ ١٩٩٥

التحدي الاعظم : السكان . التعليم . انطلاق للقطاع الخاص (٤)

القطاع على الأمية ورفع مستوى التعليم

أشدّ كثرةً فيما إذا كانت هناك دولة يتوافر لديها مالهو متوافر لمصر من أجهزة لتطوير التعليم ، ومن دراسات ومخططات من مصادر متعددة حول هذا الموضوع . وأشدّ كثرةً في أن عدداً كبيراً من الدول تنطلق على التعليم نسبة أعلى مما تنطه الحكومة المصرية (مقارنة بالدخل القومي الإجمالي) : إذ يزيد مستوى الإنفاق الحكومي على التعليم الآن في مصر على ٨٦ من الدخل القومي الإجمالي ، بينما هو حوالي ٢٠ في الدول النامية بصفة عامة و ٥ ٪ في الدول الصناعية ، أما التكلفة الحقيقية للتعليم في مصر فهي تزيد كثيراً عما تتحمله الدولة ، إذ أنها تشمل أيضاً تكاليف التعليم الخاص ، والتكاليف الهائلة للبروس الشخصية لطلاب القطاع الخاص ، والتكاليف

درع ماسبق ، فإني أشك ليساً فيما إذا كانت هناك دولة تتحمل لها مستوى تعليم كما هي الحال في مصر ، ومع كل الجهود المبذولة التي بذلت وباتخذ فيها وأياً ، كما أن نصيب التعليم الفرد من الانفاق الحكومي على التعليم ضئيل في مصر ، بالمقارنة مع الدول الأخرى ، وإن كان قد تضمن بصورة ملحوظة منذ عام ٩٢/٨٢

د . إبراهيم شحاتة

ول إن هناك اتفاقاً عاماً على أن نظام التعليم الحالي في مصر هو نظام قليل المخرجات ، بالرغم من تكاليفه العالية ، ولا يمكن إيجاد القوة العاملة التي تستطيع أن تلبي احتياجات الاقتصاد المصري إذا تحقق له الانطلاق المنشود ، بل إنه يجرى من الاستجابة لتطلعات السوق في ثلاث محاور

لقد طرحت خلال السنوات القليلة الماضية على الدراسات القيمة التي أدمعها في هذا الموضوع المركز القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا منذ سنة ١٩٨٤ ، وعلى تقرير الاستاذ الدكتور عبد السلام عبد الغفار عن السياسة التعليمية في مصر (١٩٨٤) ، وعلى تقرير وزير التعليم العالي ، استراتيجيات تطوير التعليم في مصر على أعده الاستاذ الدكتور أحمد عيسى سوري في بداية عهد كوزير لتعليم (١٩٨٧) ثم بدأ بتقرير ما فيه في عام ١٩٨٨ ، وعلى تقرير وزير التعليم العالي حول نظام التعليم في مصر الذي أعده في عام ١٩٩٠ وحدة تنسيق التعليم بوزارة التعليم ومعهد البحوث الثلاثي الأمريكي تمويل من هيئة المونة الأمريكية في القاهرة ، وعلى الترميمات الشاملة للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الأساسي (١٩٩٢) ، وترميمات المدارس الأولى للتعليم قبل الجامعي (١٩٩٢) حول التعليم الأساسي ١٩٩٢ ، وعلى تقرير الاستاذ الدكتور حسين كامل ، أمين " مركز التعليم العالي " (باللغة الإنجليزية) المعين ، مشروع مدارس كبرى ، الأمين " مركز التعليم العالي " ، الصادر في عام ١٩٩٢ ، وعلى دراسات في مسائل معينة لـ " البروسكو " و"الويجست" ويرجع الاسم للتمهيد للامانة ، ودراسات أكثر تفصيلاً أعدها مركز " البنك الدولي " وأشود أن هذه الدراسات جميعاً ذات قيمة كبيرة ، فقد أوضحت ، واحدة بعد الأخرى ، ملامح التعليم في مصر من مشاكل ، سواء في النظام التعليمي أو في العملية التعليمية كما أوضحت هذه الدراسات ملامح عمله لإصلاح هذا التعليم ، والتفريق بين مراحله ، وريته بعملية التنمية في المجتمع والمهنية المحلية ، إلى آخر ماها ، في هذه الدراسات من توصيات ، مهمة ومفصلة

وأشود كعادتي أن أيا من هذه الدراسات على مالهو في أهمية ، لم تفتد تنميتها كاملاً وجددياً ، بل لأشهر شهر أو سنتين قليلة على البدء في التنفيذ حتى تخير الأوضاع وتبدأ من جديد في دراسات أخرى

لأمو ، بشكل إلى لشخص لدى المستويات في فهم ملامح التعليم المصري ، مستشارك هذا التعليم محروسة بالتفصيل لدى هؤلاء المستويات بل ومعرفة التوافق المادي والإيدي ، الشك إلى سوء تقدير ، لما للتعليم من أهمية ، فقد أشك في ثلثة اهتمامات ملحوظة وأولوية كبيرة ، وخصصت له قدرات نسبة معزولة من مروفقاتها العامة وأراد كثيراً في السنوات الأخيرة ، كما حاولت وأرادت تحاول ، وحدها أو بدمها في جهات خارجية إيجاد إصلاحات متعمدة ، دون أن يشعر الناس بطرق كثير نتيجة لها

أبعد الشكل في تنجوي ، كما هو الأمر في كثير من محاولات الإصلاح في مصر بصفة عامة ، في الدراسات الفنية والأجهزة المشروطة يضاف إلى ذلك أن التنفيذ ربما كان يتأخر إلى أن يستغل الأمر ، بدأ أن يبدأ التنفيذ حتى تتكاثف عوامل التقريب لتصل " إصلاح أو تغيير مسار أو رتبة نظام " بالاعتماد قد تتم الموافقة عليها دون اهتمام التكاليف اللازمة لتنفيذها تنفيذاً سليماً وكاملاً ، والتكثف من إشكالية تطوير هذه التكاليف طوال فترة الإصلاح والفتحة أن تأتي الإصلاحات بشعارات جديدة ويرادج ملحوظة ولكن لا يمكن تمويلها ، تنفيذاً كما



المصدر :

٩ ٢٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتمت ، فينتهي الأمر إلى نتائج مغايرة للهدف
 ■ والمؤثر بتأثير وتغيير معه سياسة الإصلاح ، فيتوقف العمل بالخطوة الموصوعة موضوع
 التنفيذ والأيدي في ذلك أن تكون هذه الخطوة قد وضعت نفسها استراتيجية طويلة المدى وأن
 يكون قد تم إقرارها من مجلس الشعب ورئيس الدولة ، كما حدث في استراتيجية التعليم
 في مصر ، التي وضعها الدكتور محمد فخرى سرور وبدأ تنفيذها عام ١٩٨٤
 ■ وكثير من كبار المسؤولين عن التعليم ، مثل عمرهم من كبار المسؤولين في
 القطاعات الأخرى ، يقدرون مساهمهم مع مصر الوقت وضغط الأكاديميات وتغيير القيادات
 وشعورهم مع كل وزير جديد إلى توصية مائات سلة من صواب ، ويجعلون أن يبقى به
 الوزير الجديد من إصلاح بسبب إليه وجهه

■ أما مصادر المسئولين ، من فهم أعداد كبيرة من الفرسيين ، على
 مراتهم المهنية ، والقدرة على العمل لشروع وفي مفتح ، وحرمانهم
 من المادرة والتدريب كل ذلك يدفع الكثيرين منهم للتسكك بالإصلاح
 التي يعمدها والتي تعلموا مع مصر الوقت كيف يستعملون من
 دولتها وكيف يطبقونها لخدمة مصالحهم ، ويريدوا الالتصاق نحو ذلك كلما
 كان برنامج الإصلاح غريباً على البيئة المحلية وطرقها وعامراً عن الاستفادة من دروس

التجارب الدولية
 ■ والتأثير الذي لم يشارك في وضع السياسات وإن كان يعاني من حراء التنفيذ
 التامس أو الشغل لكل سياسة ، قد تعود أن يكفلي بالشكوى أو الهذر ، أو أن يبحث إن
 استطاع من حلول خاصة مثل الفرسيين ، خصوصية ، أو للفرسيين العامة ، كمدول
 للتحول العامة مما يتركز عليه بغير قصد تحمل المسئولية التي يمكن أن تكون أقل
 تكلفة على الجميع

■ أما الحكومة ، فالمرغم من الدوايا الطبية ، كثيرا ماقتصر عملها في الإصلاح ، خاصة
 مع تزايد الضغوط من أصحاب الإصلاح في الفئات ذات التأثير ، وعلى إيمانها في
 النهاية سوى حصول انتابها على الشهادات الجامعية ، فيستمر التوسع في إعطاء هذه
 الشهادات لمرشحين تتزايد أعدادهم ، ويتنافس مع ذلك مبرهنه سنة أو أخرى هذا
 في الوقت الذي يجرى فيه أخطر الأعمال في مرض التعليم الإبتدائي ، أو يتكسبون في
 مهمل ضخمة العدد بالفرسي التي تمثل ثلاثة أرباعها مدرسين في ثلاث فترات كل يوم
 ولايتوافر لها الفرسيين ووسائل التعليم الكافية ، ويبلغ قسرب فيها سنة عالية
 وصلت في عام ٩٢/٩٣ إلى ٧ / ١١ للذكور و ١١ / ١١ للإناث القديين نصف الأول من التعليم
 الإبتدائي ، وإلى ٢٤ / ٢٤ من الجنسين في الصف الأول من التعليم الإبتدائي

■ ويريد من سوء الأمر أن التحسين ، للقصود ، أو غير القصود ، لا يقتصر على إعطاء
 أولوية للتعليم الجامعي على حساب التعليم الأساسي ، لكنه يمتد إلى تحييز ملحوظ
 لصالح التعليم في المر على حساب المناطق الريفية ، ولتظهر التعليم للذكور على مدى
 أوسع من تأثيره للإناث

■ والتأثير معروف للجميع ، إستمرار الألية على المستوى القاعدي التي يبنى نصف
 المصريين البالغين لا يقرأون ولا يكتبون ولا يعرفون مبادئ الحساب ، ويخرج أعداد كبيرة
 من الفرسيين الجامعيين لأرضاء الضغوط الاجتماعية ، وليس للوقت بحاجة العملية
 الانتاجية : يقال معظمهم لهذا السبب عطلين في القطار أو القبلان وتخرج أعداد أكبر
 من خريجي التعليم المتوسط كانت الأسواق سوف تتقدم لهم أنهم مدرسين هذا للأعمال
 التي تتطلبها هذه الأسواق في مصر وحارجهما ، ولكن يظلون عاطلين أيضا لأنهم لم
 يحصلوا على تعليم وتدريب مناسبين سواء من حيث الموضوع أو المستوى

■ كذا تخرج من هذا الوضع الغريب إن " ونحن نعرف جميعا ، ونريد جميعا أن
 التعليم الجديد من مفاصل المستقبل وأن كل أمال مصر مستنيرة مياء إن لم نحقق فيه
 إصلاحا جادا وعميقا

■ إن يبدو هنا إعادة شرح مشاكل التعليم المصري التي نلخص بشرحها مراد كثيرا ،
 أو تلميح للظروف التي أنتجت هذا القراءات للتحال كما قلت معروفة للخاصة

■ والمهمة والقول معروفة المسئولين
 لكي سلسليو على التناول التي ترحب في الفصل السابق من محاولة زيادة الوعي
 بتمام المشاكل ، وافتتاح ملامح لطريق الإصلاح ، وإن المشاكل عديدة ، فسوف أختار سببا
 أكثرها تعقيدا ، أي مشكلة محور الأية ، بما في ذلك التعليم الأساسي وتعليم الكبار ، ثم
 مشكلة التعليم الجامعي ، قبل أن أتم بمصر رأيي الشخصية بشأن وضع مستوى التعليم
 في مصر وهذه آراء تعقب إلى بعد ما أقترب حتى الآن من القراءات القائمة ، وسوف
 أقدمها بالتدريج أعرضه غروبيا لتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية لمصر في
 هذه المرحلة الحرجة

المقال الخامس الإثنى القادم



المصدر : **الجامعة الأهلية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **الجامعة الأهلية** : ٩ - ٢٦ - ١٩٩٥

جامعة أهلية



الشئ والسير لم يكد
والسمن وفي الوقت الذي
انفتح فيه للجال على
مصرية امام جامعات
اجنبية تمارس عملها بلا
قانون ولا ضوابط سداح
مراح، وتلك قضية خطيرة
نطرحها فيما بعد
السؤال بالتحديد هل
نريد في مصر فعلا
جامعة خاصة وإذا كنا
نريدها فلماذا كل هذه
المواجه والمقبات التي
تقلبها تسهيلات ومرونة
تدعو للدهشة طرانا
المعاد لطبها الخاصة
هل هناك جدلية ما
في اسم جامعة خاصة
او أهلية وإذا كان الأمر
كذلك فلماذا كان
القانون... وإذا كان
الامر كذلك فلماذا
تصمم جهات الرئيس
حسني مبارك شخصا
الذي طالب بضرورة
الاسراع في إنشاء
الجامعات الخاصة وهذا
الاسراع بالاهلية بعدما
الرئيس لا يستطيع
الامر من الحكومة من سلطة
الحكومة وليس لهية
مصر.

سنوات

مضت على

مسود

قانون إنشاء

الجامعات

الخاصة وعلى مدى هذه
السنوات مازال ميلاد
مثل هذه الجامعة
متعثرا.. والوزارة متعسرة
لأسباب تبدو باعثة..
إجراءات روتينية تنتظر
قرارا حاسما من الوزير
الدكتور حسين كامل بهاء
الدين الذي خلفه واقتحم
عشرات المعارك.. فعلى
مدى هذه السنوات مازال
أكثر من مشروع لإنشاء
جامعة خاصة يشق
طريقه وسط العديد من
الأجبان واللجان اللبثقة
واللجان التخصصية
والقضايا العنية ويخل
مجلس الوزراء ليجر، من
جديد إلى لجنة فرعية
ومنها إلى لجنة عليا
وأخرى مشتركة ويجري
ذلك في نفس الوقت الذي
يفرق فيه التعليم الجامعي
في حصار من لجان
للمعاد لطبها الخاصة
التي تسعى إلى تسويق
الطلاب للاتحاق بها
ينظريات تسويق أنواع





وحتى في حدود الامكانيات المحدودة المتاحة للجامعات وقفت اللوائح والروتين في كثير من الاحيان عقبة في سبيل الاستفادة المثلى منها مما زاد من وطأة الاحساس بالفتور.

وبالإضافة إلى ما سبق فإن المقابل المادي لأعضاء هيئة التدريس على الرغم من تحسنه إلى حد ما في قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ - لا يزال بعيداً عن الوفاء بمتطلبات الحياة.

وهناك مقومات وضوابط ينبغي مراعاتها عند إنشاء الجامعة الأهلية، ينص أهمها في الآتي:

○ أن تكون الجامعة الأهلية نموذجاً مكملاً للمواصفات متوافراً لها: المقومات الأساسية والامكانيات المالية والخبرات الفنية المستوى - التي تتيح لها كفالة الأداء وتنفيذ السبلات التي لا تكون صورية مطابقة لما هو قائم ان تنسجم بالآراء الجديدة والتكوين الفكري والنظم الأكاديمية والإدارية المتطورة. وتتمتع بالقدرة اللازمة من الحرية لتسيير الخبرات العلمية والتكنولوجية المتسارعة. وتهدف إلى إعداد تخصصات متنوعة وجديدة، تتطلبها سوق العمل. وأن تجري إنشاء الجامعة دراسة جدوى عن طريق متخصصين في مجالات التخصص النوعية التي تختار الجامعة الإعداد لها.

○ يجب ألا يكون الهدف الرئيسي من إنشاء الجامعة الأهلية هو الربح.

○ موقع الجامعة الأهلية يفضل في إنشاء الجامعة الأهلية الإبتعاد عن المدن الكثيفة بالسكان، وأن تكون على مقربة من المناطق العمرانية الجديدة والإنتشاء في منطقة عمرانية واحدة أكثر من جامعة واحدة. وأن تمتلك الجامعة الأرض التي ستقام عليها مع إدارتها في مخططات التنمية الأساسية.

○ أن يكون الهدف إنشاء حرم جامعي متكامل وأن يشمل سكناً للطلاب.

○ إنشاء الجامعة وإدارتها هيئتها تلتزم بالجامعة هيئة تأسيسية، يمثل المتسارعين والمتخصصين في إنشاء الجامعة من منسبات تخصص لهذا الغرض وبشراكة في تحقيق هذا الهدف بعض شخصيات من ذوي الخبرة المتميزة في التعليم الجامعي ويشمل من بين هؤلاء مجلس إشراف إداري على إنشاء الجامعة والإشراف عليها ويقوم على إدارة الجامعة الأهلية مجلس أمناء من بين المؤسسين وغيرهم من ذوي الخبرة، يمثلون قطاعات الإنتاج والخدمات ويجب أن يعكس المؤسسون وأعضاء مجلس الأمناء النظرة التنموية للقوى البشرية وكذلك الاتصال والتواصل مع مؤسسات الإنتاج والخدمات كما يقوم

في تقرير مهم وخبير للمجلس القومي للتعليم يحدد بحسم ووضوح أن إنشاء جامعة أهلية في مصر أصبح ضرورة بقول التقرير أن الإبقاء السريع لهذا العصر يتطلب وجود مؤسسات تعليمية مرنة بشكل يمكنها من الاستجابة لمتطلبات السوق الحالية والمستقبلية، ويجب أن تكون هذه المؤسسات مركزاً للتنمية العلمية، لتواكب التغيرات الدافقة من الابتكارات. حتى يمكن أن تواجه تحديات المستقبل.

وقد يكون إنشاء جامعة أهلية متحررة من قيود الرتينات المالية والنضج البطيء للتغيير، أحد الحلول المنطقية لسد الفجوة الفاصلة بين حاجات السوق المتغيرة والمستوى الحالي للقوى العاملة أي تخفيض أعداد خريجين في مجالات ومهارات متوجهة نحو الأعمال وليس نحو مجرد الحصول على "شهادات".

فقد انت سياسة إعجاب التعليم بمختلف مستوياته خدمة تقدمها الدولة مسانداً إلى المواطنين إلى نتائج عملية، تبلورت في زيادة الأقبال مختلف طبقات الشعب على التعليم الجامعي باعداد هائلة حتى أصبح التعليم العالي يعاني من امتداد التعليم العام. وقد ترتب على ذلك أن اضطرت الدولة إلى اتباع أساليب حاسمة في القبول بالجامعات المصرية وهي القائمة على المجموع الذي يحصل عليه الطالب، ونجم من ذلك أن حرم بعض الطلاب من الوصول إلى الكليات التي يرغبون في الالتحاق بها لحصد عدم حصولهم على المجموع المناسب بصرف النظر عن استعداداتهم الشخصية، ومستوى المجموع الذي حصلوا عليه في حد ذاته وسوف يظل هذا المعيار مطبقاً لسنين طويلة حتى يتم إصلاح التعليم في مجموعه.

القبول ضد رغبات الطلاب ويكتشف التقرير أنه بناء على ذلك تم حرمان الطلاب من التعليم الجامعي الذي يرغبون فيه وتوجههم إلى كليات ضد رغباتهم لعدم وجود مكان لهم في الكليات التي يرغبونها بل ولحياتها لا يمكن لهم في الجامعات على الإطلاق. ويكون الحل إسماع القادرين هو السفر إلى الخارج للالتحاق بالجامعات خارج مصر.

وكان نتيجة لكل هذا أن ارتفعت الجامعات باعداد تفوق طاقتها عالت الكليات لا سيما العملية عن تحقيق غايتها ما نجم عنه ضغوط مستوى التعليم الجامعي بصورة متزايدة. وأدت كثرة الأعداء إلى عدم تمكن الدولة من تزويد الجامعات بما تحتاجه من تجهيزات، وتأمين استيرارها بالعملة الصعبة، وإلى نقص في الخدمات التي يحتاجها الطلاب من سكن وغذاء وتربية.



المصدر : **الموقف**

التاريخ : ٩ محرم ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الإنماء ووضع
الرؤى المستقبلية
للجامعة

جدية التمويل
يجب أن يضمن تمويل
الجامعة الأهلية
بالجدية وأن يكون من
التقنيات التي لا تقبل

الاعتزاز بضمان توافر الاعتمادات الكافية لعملية
الإنشاء والقيام للمواين بخطة الاستثمار
للجامعة. بما يعكس الجدية والقدرة على تنفيذ
الخطة الهندسية والتجهيزية والوفاء بجمع
احتياجات الجامعة وضمان التمويل المستمر
لنشاطات التشغيل والصيانة ويتم هذا التمويل من
مصادر أهلية غير حكومية تتمثل في:

○ الهيئات والتدريعات والمخز الإثباتية التي
تعمل كمصادر جارية للتمويل
المستمر والمعلومات الدراسية التي يسدها
الطلاب والتي تمثل حوالي ٥٠ - ٦٠٪ من التكلفة
السبوية وحسب الخدمات المجتمعية
والاستثمارية التي تؤديها الجامعات للمؤسسات
الاستثمارية ورسوم الطلاب الوافدين وهي رسوم
لا تقل عن ١٥٪ من التكلفة السبوية.

○ الأرباح قبل الطلاب والحقاقهم بالجامعة إلا
بعد التأكد من توافر المنشآت الجامعية المناسبة
وتوافر التجهيزات العلمية والأمنيات العلمية
والشربية.

○ أن الرسوم الجامعية التي يؤديها الطلاب
مهما بلغت قيمتها فلن تغطي سوى جزء من
للمعلومات الجارية التي قد تشمل في مرتبات
أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة فقط
○ أن يتضمن نظام الجامعة أساساً واضحا
لرعاية الطلاب المؤهلين والمبدعين غير الفارين
مالياً.

أعضاء هيئة التدريس

○ يجب أن تتناسب أعداد الطلاب مع أعداد
أعضاء هيئة التدريس ومع الإمكانيات المتاحة
بالجامعة. وفقاً للمعدلات العالمية والتوسع في
دعوة الأساتذة الزائرين من الجامعات والمراكز
والجامعات الأجنبية للتدريس والتواصل مع تلك
الجامعات وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على
الأسهام في البحوث الهادفة لخدمة المجتمع في
مختلف القطاعات

○ أن تتألف هيئة التدريس بالجامعة من
أعضاء متميزين تتوافر فيهم شروط تعيين
هيئات التدريس بالجامعات القائمة أو ما
يعادلها في مجال التخصص على أن يكون
التركيز على التخصصين في التقنيات
والتخصصات الجديدة والمبتدئين للتطورات

العلمية الحديثة

○ أن تتوافر لكل وحدة تعليمية من وحدات
الجامعة ما لا يقل عن ٥٠٪ من العدد المطلوب من
أعضاء هيئة التدريس كل الوقت وأن يمنح
أعضاء هيئة التدريس أجوراً ومرتبات مجزية
توافر لهم عناصر الاستقرار المعيشي والنفس.

منهج جامعية متطورة

وتركز مناهج الجامعة على التقنيات
والتخصصات الحديثة والحديثة التي تحتاجها
مجالات التنمية المختلفة مع الدراسة المستمرة
للأوقات سوق العمل واحتياجاتها المتطورة
والتسارع في التغيير وأن تتسم هياكل
الجامعات الأهلية وانماطها بالمرونة التي تتابع
كل جديد وتعديل هياكلها وانماطها وفقاً لذلك.
○ تطبيق النظم التعليمية الجديدة وخاصة
نظام الساعات المعتمدة كلما أمكن ذلك نظراً لما
يتسم به من مرونة وتنوع مع تحويته
للاحتياجات المتغيرة للمجتمع.

○ أن تتسم المناهج بالمرونة والتطوير
والتحديث المستمر وأن تعنى المناهج برباية
نسبة الدراسات البينية المتنوعة وأن يتضمن

نظام التعليم
ومنهجه أحدث
النظم العلمية في
الدول المتقدمة وأن
تتحقق الارتباط
الجائز بالتطبيق
العملي والمبدئي
والتعاون الوثيق
مع قطاعات العمل
للجنة والمستفيدة
وأن تتوافر
القنوات الخاصة
بالخطط والمناهج
لدراسية وأهم
سماتها:

○ أن تكون مقلقة للأهداف التقدم وجهود التعلم
الذاتي للطلاب وأن تحسن الكليات عن كل مقرر
دراسي من المقررات بعنوانه ومحتوياته والهدف
منه والمراجع الخاصة به حتى يمكن التعرف على
الجامعات هذه المقررات وتيسير تقويم مستوى
الدراسة بواسطة المتخصصين

○ تتضمن مناهج الدراسة مواد تشجع
الحواريات والاهتمامات الخاصة بالطلاب
كالموسيقى وعلم تلك والفضاء... الخ.
يضمن اشتراك موضوعات البحوث العلمية
بالمرونة مع وضع أولويات مدروسة لذلك بما
يخدم البيئة ويعمل على حل مشكلاتها.

○ مراعاة مصداقية شهادات التخرج من
الجامعات للصورة خاصة في الكليات العملية
لأزولة المهنة بعد الحصول على شهادة التخرج
وعلى المعايير مقلنة تتفق مع متطلبات مزاولة
المهن المختلفة.

طوفان من المعاهد الخاصة و جامعات أجنبية " مصرية " !! وقسود أمام جامعة أهلية مصرية .. لماذا ؟



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ تموز ١٩٩٥

التقويم المستمر
○ يجب أن تخضع الجامعة الأهلية (وكذلك الجامعات الحكومية القائمة) لتقويم دوري كل عدد من السنوات لتحديد مستواها ومستوى الدراسة والتخصصات المختلفة والطالب والبرامج الدراسية وأدائها ومقراتها والدرجات العلمية التي تمنحها هذه الجامعة بواسطة لجنة علمية على أعلى مستوى تنشأ لهذا الغرض وتضم ذوي الخبرة الطويلة والمتميزة في التعليم الجامعي.

○ أن يكون الاعتراف بالمستوى العلمي والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة الأهلية اعترافاً متجدداً ومستمرًا في فترات متقاربة.

القضية في النهاية.. لا تصلح كل هذه الضوابط التي يحددها تقرير خبراء المجلس القومي للتعليم لكي تزيح الستار المظلم عن الجامعة الأهلية في مصر وهل يتدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحماسة لدفع هذه القضية التي ربما حالت معاركة الأخرى دون أن يمنحها دفعة قوية تخرج بها إلى النور؟



المصدر : البلاد - الرياض

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أكتوبر ١٩٩٥

فضيحة علمية في مقررات الثانوية العامة

فعلى سبيل المثال نجد القمح المنتج في الوطن العربي ككل يكفي الاستهلاك حيث يبلغ الإنتاج منه أكثر من ١٤.٥ مليون طن ولكنه ينتج في عدد من الدول بينما تفتقر إليه دول أخرى فعلى -
نجد المملكة العربية السعودية وحصل إنتاجها من القمح في عام ١٩٨٨ إلى ٣ مليون طن وهنا
فانتاج في الإنتاج يمكن أن يصدر إلى الدول العربية الأخرى بدلاً من تصديره إلى الخارج كما يتم
وجود دول عربية تستورده من الخارج كما هو الحال في مصر رغم أنها من أكبر الدول العربية إنتاج
بسبب زيادة عدد سكانها والذي وصل إلى أكثر من ٥٠ مليون نسمة .

في صفحة (١١) من كتابنا الصادر تحت عنوان العالم العربي للقمح بنزوات جابر ٧ - ٩ مليون طن

أهم الفئات الزراعية التي يستجها الوطن العربي :

(١) الحبوب الغذائية :

وأهمها القمح والشعير والذرة الشامية والذرة الرفيعة والأرز وهي من المحاصيل التي تجود زراعتها
بالوطن العربي

وبأنى القمح في مقدمة هذه المحاصيل لزيادة الطلب عليه كفاً . رئيسي للسكان بعد التطور الكبير في
ارتفاع مستوى المعيشة في كثير من الدول العربية ويشغل القمح حوالي ربع المساحة المزروعة بالوطن العربي
تنتج هذه المساحة ما بين ٧ - ٩ مليون طن تعادل ٥.٢٪ من جملة الإنتاج العالمي .

بينما في صفحة (٢٥) من نفس الكتاب نجد إنتاج العالم العربي للقمح ١٤.٥ مليون طن ::



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - ١٩٩٥

الأخطاء الفنية في الخريطة في بعد
فروع معملات الأواصر عن بحيرة
المنزلة والمعروف أن فرع معملات
بالتدريج ويبدأ حتى يلائم سطح
البحيرة - أيضا سبق في راسم
الخريطة وضع بحيرة التصاح
على قناة السويس تصب في
بحيرة المنزلة.

● شابهت عملية للتدريج أخطاء
كثيرة وواضحة

● جاء في ص ٤ تحت
عنوان مضمون فرم أن ماري حده
من الغرب والجنوب العربي
والصحراء أن عمان من الجنوب
والجنوب الشرقي.

● جاء في ص ١٢٢
طول قناة السويس من يوس سعيد
حتى مدخل ميهام السويس حوالي
١١٥ كيلو مترا بينما طول القناة
الحقيقية ١٧٢ كيلو مترا

● جاء في ص ١٢٢ تحت عنوان
طريق شبيه الجزيرة العربية ما
نصه: توجد العديد من أفرع
الصحراوية يشبه جزيرة العرب
التي كانت تفلح عبرها بحارة
القوافل نحو الموانئ البحرية
ومنها إلى أوروبا وأسيا وهذا كلام
عام مبهم وغير محدد ولا معنى له
وكان الواجب بيان أن قوافل هذه
الطريق تأتي من عدن وتغير قسمة
الفرع على وجه التحديد ولا
مسحة لما جاء في الكتاب : توجد
العديد من الطرق التجارية.

● خفا سياسي

● احتوت ص ٢ على خريطة
أوطان العرب السياسية وبها
البحر الشمالي واليمن الجنوبي
علما بأنه توجد بين واحدة
والجميع يعرف ذلك خاصة أن
الكتاب طبع ٩٥-٩٦

● جاء في ص ١٠٠ سطر ١ من المعلقة
العربية السعودية تكونت كدولة

● مستقلة عام ١٢٣٣ وللصواب أن
المعلقة صدر بها مرسوم ملكي يوم

٢١ جمادى الأولى ١٣٥١ هـ ٢٢

سبتمبر ١٩٣٢.

● جاء في ص ١٩ مضمون أول
خطا لغوي يدل بالمفهوم وهذا أن
بعض الطبائع : قدر عدد سكان
الوطن العربي في سنة العمل بهو
١٠٠ مليون نسمة سنة ١٩٨٥

● والمصوب أن أنه في سن العمل
٢٣ شكل ٧ الرسم البياني

● وتحديداي المتحول تتوازي طول
عمودي إنتاج الوطن العربي
وقواتل التمدد رغم أنه جاء في
البيانات المقابلة من ٢٢ أن إنتاج
الوطن العربي ١٩,٧/ أن الإنتاج
العالي وإنتاج الولايات المتحدة

٢٠٧,٦

نمى علاوة على مؤلفي الكتابين
الأصليين وبعدهم سنة من إساتنة
الجامعات وجاءت عملية الجمع
غاية في البساطة فكل ما فعلته
للخطة المنوط بها ذلك أن قامت
بجذف فصولها من الكتابين
وأعطت أوامر للمطابع بطبع
حيث تألفت ثلاث مطابع هذه
العملية بهدف السرعة والإنتاج.

● الجدير بالذكر أيضا أن وزارة
التربية والتعليم قامت بطبع كتاب
جغرافية مصر وحوض النيل
للفصل الثالث الثاني الأبي
والفروض أنه لراسمين العام
الماضي ٩٤-٩٥ والطبعة تحمل عام
٩٥-٩٦ والمصروف أن الطلاب
الراسمين في الثانوية القيمة لا
يتم تسليمهم كتبها نهائيا فلم
ضمت هذه الكتب ومن الذي يتحمل
تأنيها!!!!

معلومات خاطئة

● رصد الاستاذ حسين الجزار
موجة أول المواد الاجتماعية بإدارة
شمال الجزيرة التعليمية سابقا
بعض الأخطاء التي أخطأها
الكتاب : الذي تم بمعه والتي بدأت
من الغلاف حتى صفحة ١٢٣ فقط
على مجموع من المراجع للصححة
أهمها شخصية مصر لجمل
حمدان وملامح جغرافية مصر
لأبراهيم زيادي وحلقات عن الأرض
لباتريك مور وجغرافية العالم
العربي للدكتور محمد أبو العلا
وعدد من المراجع المتخصصة!!

الأخطاء

● عنوان الكتاب الموجود على
غلافه الخارجى «الجغرافيا
للثانوية المتوسطة» لا يدل على
مضمونه فهو كتاب بلا عنوان ذي
مضمون.

● ذكر مع اسماء المؤلفين
الكتابيين الأساسيين الستة جيش
جرار تحت مسمى لجنة الجمع،
وعندهم تسعة وهذا الفرق بعض
التقصير نوره على حذف بعض
البلاد العربية التي كانت تدرس في
الصف الثاني الثانوى وبعض
موضوعات حوض النيل التي كانت
مستقرة في الصف الثالث وهذا
العمل كان من الممكن أن يقوم به
فرز واحد لا يوجد تعديل أصلا
في الكتابين وحتى الأخطاء تركت
كما هي

● للخريطة التي على الغلاف
في بعض الطباعات ليس ليس لها
ارتباط بمادة الكتاب فضلا عن
خريطة كاملة لمصر ولا للوطن
العربي فضلا عن ذلك فالخريطة
بها خطأ فني لا يصح وضعه في
واجهة كتاب للثانوية العامة تطلت

تعرض سطور هذا التحقيق إلى
قضية خطيرة وقضية كبرى
وميزة تؤثر وتمس جيلًا بأكمله
من خيرة أبناء مصر ولبنان رواد
السنوات القادمة فقد تمكن موجه
أول وزارة التربية والتعليم من
رصد ما يزيد على ٥١ معلومة
خاطئة في أقل من ١٢٠ صفحة
ارتكبها مؤلفو كتاب الجغرافيا
للثانوية العامة المقرر على طلاب
المرحلة الأولى من النظام الجديد
هذا العام ٩٥-٩٦

● السطر التاليه تكشف انتقاد عن
أخطر جريمة تعليمية تقع لطلاب
الثانوية العامة «النظام الجديد»
وتترجم حقيقة لجيل بأكمله
بقوم بتأليفه دروساً خاطئة
وتحشو علقه بمعلومات مشوهة
والسؤال الذي تطرحه هذه
القضية الخطيرة كيف يمكن وضع
أسئلة على معلومات خاطئة
بمقتضاها يدخل الطالب - الذي
سوف تكون إجابته خاطئة -
الجامعة ويصير معلماً أو راداً
بجيل قائم

● الكتاب مفتوح على الوزير
الإنسان حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم وطروح
إلى كل من يهيمه مسئولية جيل
بأكمله للبحث والدراسة والفكر
والأمر خطير وعاجل لأنه يعنى
أهم شريحة مجتمعية!!

خبط الجريمة

● قامت وزارة التربية والتعليم
بدمج كتاب جغرافيا مصر
وحوض النيل وكتاب جغرافيا
الوطن العربي والذين كانوا
مقررين على الصنفين الثاني
والثالث الثانوى وقامت بدمجهما
في كتاب واحد تحت مسمى
الجغرافيا للثانوية العامة -
المرحلة الأولى - نظام بده طبعه
٩٥-٩٦ وذلك في أعقاب تعدد
شكاوى الطلاب من وجود كتابين
منفصلين وعليه تكونت لجنة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه التسمية بترابوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه التسمية بترابوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه التسمية بترابوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه التسمية بترابوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه التسمية بترابوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه التسمية بترابوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه التسمية بترابوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه التسمية بترابوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه التسمية بترابوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه التسمية بترابوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● جاء في ص ٧٥ سطر ١٩ وواضح هذه التسمية بترابوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

من ٥٤ سطر ٢ من أول سطر يليها إلى الجنوب القديم جلف - حتى دائرة عرض ٧ شمالاً والخطوط ١٧ شمالاً وفي ذات الصفحة سطر ١٧ جاء أن لقطر السنوي في الصحراء الجنوبية لا شيء و ٢٠ سم في الهضبة الحيشية وفي المصباح الاستوائية للنيل ٦٠ سم والمصباح أنها في الصحراء الجنوبية بين نصف ٧ سم والهضبة الحيشية بين ١٦ - ٢٤ سم وفي المصباح الاستوائية بين ٩٧ - ١٠٩ سم !!!

● معظم الأسماء التي على خريطة الصومال ص ٢٠٤ مثل ٢١ خاطئة وأحدث الخريطة على أسماء مدن غير موجودة أصلاً في الواقع -

● جاء في ص ٢٣ سطر ١٢ تحت عنوان الموضع الفلسكي من أول المبراة حتى خطي طول ٢٧, ٢٧, ٢٧ شرق خط جرينتش وهذا ليس وفقاً علمياً إذ يوحى الخطوط أن خط طول ٢٧ شرقاً بعد مصر من جهة الشرق والصومال يقول أن مصر تقع بين خطي طول ٢٥ شرقاً والناحية الغربية من الناحية الشمالية يمر بها خط طول ٢٧ شرقاً جدول خاطئة

الجدول الجيولوجي للوادي في ص ٧٢ احتوى على مجموعة من الأخطاء فقد كتب اسم الألبايوسين أن من مميزاته الصرع الأفريقي الكبير والصحيح أن من مميزاته ظهور حيوان من طلائع العائلة البشرية ولا فائدة من بدء الزمن للثالث بمصر

ألبايوسين لأنه أولاً غير موجود بمصر وثانياً جميع الجداول الجيولوجية المنشورة تبدأ الزمن للثالث بمصر الألبايوسين ومغناه لجزر الحياة الحديثة أيضاً لم ينجدول ظهور الإنسان في أي عصر وأقضى بالإنسان إلى تطوره في الحديث علاوة على أن الجدول خاطئ بين عمر العصر الحجري فالحيث كان منذ ٢٨٠ مليون سنة والبرمي منذ ٢٠٠ مليون سنة وهو عكس ما جاء بالجدول

● خرافة جديدة ● دليل خريطة مصر الجيولوجية الواردة في ص ٧٢ غير واضح مما يجعل الخريطة معه مبهمة وغير مفهومة

● جاء في ص ٧٤ سطر ١٧ وهذه المساحات القليلة التي توجد بها تكتونيات فحسمة ترجع إلى هذا الزمن وهذا فساداً للصواب

الفتح لا يمت جيولوجياً إلى العصر الحجري بل إلى مصر كما يوحى الاسم لكنه يأتى أساساً من الكريستالي والجوارسين في سميانه أما قدم العلوم فيرجع لطبقات نيو

بينية والجيوسينية

تقديري في التفتح جاء في ص ٢١ أن إنتاج الوطن العربي من الفحم يتراوح ما بين ٩:٧ ملايين طن ونشر الكتاب في ١٤,٥ مليون طن (١١)

● السطور ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٠, ٤١, ٤٢, ٤٣, ٤٤, ٤٥, ٤٦, ٤٧, ٤٨, ٤٩, ٥٠, ٥١, ٥٢, ٥٣, ٥٤, ٥٥, ٥٦, ٥٧, ٥٨, ٥٩, ٦٠, ٦١, ٦٢, ٦٣, ٦٤, ٦٥, ٦٦, ٦٧, ٦٨, ٦٩, ٧٠, ٧١, ٧٢, ٧٣, ٧٤, ٧٥, ٧٦, ٧٧, ٧٨, ٧٩, ٨٠, ٨١, ٨٢, ٨٣, ٨٤, ٨٥, ٨٦, ٨٧, ٨٨, ٨٩, ٩٠, ٩١, ٩٢, ٩٣, ٩٤, ٩٥, ٩٦, ٩٧, ٩٨, ٩٩, ١٠٠, ١٠١, ١٠٢, ١٠٣, ١٠٤, ١٠٥, ١٠٦, ١٠٧, ١٠٨, ١٠٩, ١١٠, ١١١, ١١٢, ١١٣, ١١٤, ١١٥, ١١٦, ١١٧, ١١٨, ١١٩, ١٢٠, ١٢١, ١٢٢, ١٢٣, ١٢٤, ١٢٥, ١٢٦, ١٢٧, ١٢٨, ١٢٩, ١٣٠, ١٣١, ١٣٢, ١٣٣, ١٣٤, ١٣٥, ١٣٦, ١٣٧, ١٣٨, ١٣٩, ١٤٠, ١٤١, ١٤٢, ١٤٣, ١٤٤, ١٤٥, ١٤٦, ١٤٧, ١٤٨, ١٤٩, ١٥٠, ١٥١, ١٥٢, ١٥٣, ١٥٤, ١٥٥, ١٥٦, ١٥٧, ١٥٨, ١٥٩, ١٦٠, ١٦١, ١٦٢, ١٦٣, ١٦٤, ١٦٥, ١٦٦, ١٦٧, ١٦٨, ١٦٩, ١٧٠, ١٧١, ١٧٢, ١٧٣, ١٧٤, ١٧٥, ١٧٦, ١٧٧, ١٧٨, ١٧٩, ١٨٠, ١٨١, ١٨٢, ١٨٣, ١٨٤, ١٨٥, ١٨٦, ١٨٧, ١٨٨, ١٨٩, ١٩٠, ١٩١, ١٩٢, ١٩٣, ١٩٤, ١٩٥, ١٩٦, ١٩٧, ١٩٨, ١٩٩, ٢٠٠, ٢٠١, ٢٠٢, ٢٠٣, ٢٠٤, ٢٠٥, ٢٠٦, ٢٠٧, ٢٠٨, ٢٠٩, ٢١٠, ٢١١, ٢١٢, ٢١٣, ٢١٤, ٢١٥, ٢١٦, ٢١٧, ٢١٨, ٢١٩, ٢٢٠, ٢٢١, ٢٢٢, ٢٢٣, ٢٢٤, ٢٢٥, ٢٢٦, ٢٢٧, ٢٢٨, ٢٢٩, ٢٣٠, ٢٣١, ٢٣٢, ٢٣٣, ٢٣٤, ٢٣٥, ٢٣٦, ٢٣٧, ٢٣٨, ٢٣٩, ٢٤٠, ٢٤١, ٢٤٢, ٢٤٣, ٢٤٤, ٢٤٥, ٢٤٦, ٢٤٧, ٢٤٨, ٢٤٩, ٢٥٠, ٢٥١, ٢٥٢, ٢٥٣, ٢٥٤, ٢٥٥, ٢٥٦, ٢٥٧, ٢٥٨, ٢٥٩, ٢٦٠, ٢٦١, ٢٦٢, ٢٦٣, ٢٦٤, ٢٦٥, ٢٦٦, ٢٦٧, ٢٦٨, ٢٦٩, ٢٧٠, ٢٧١, ٢٧٢, ٢٧٣, ٢٧٤, ٢٧٥, ٢٧٦, ٢٧٧, ٢٧٨, ٢٧٩, ٢٨٠, ٢٨١, ٢٨٢, ٢٨٣, ٢٨٤, ٢٨٥, ٢٨٦, ٢٨٧, ٢٨٨, ٢٨٩, ٢٩٠, ٢٩١, ٢٩٢, ٢٩٣, ٢٩٤, ٢٩٥, ٢٩٦, ٢٩٧, ٢٩٨, ٢٩٩, ٣٠٠, ٣٠١, ٣٠٢, ٣٠٣, ٣٠٤, ٣٠٥, ٣٠٦, ٣٠٧, ٣٠٨, ٣٠٩, ٣١٠, ٣١١, ٣١٢, ٣١٣, ٣١٤, ٣١٥, ٣١٦, ٣١٧, ٣١٨, ٣١٩, ٣٢٠, ٣٢١, ٣٢٢, ٣٢٣, ٣٢٤, ٣٢٥, ٣٢٦, ٣٢٧, ٣٢٨, ٣٢٩, ٣٣٠, ٣٣١, ٣٣٢, ٣٣٣, ٣٣٤, ٣٣٥, ٣٣٦, ٣٣٧, ٣٣٨, ٣٣٩, ٣٤٠, ٣٤١, ٣٤٢, ٣٤٣, ٣٤٤, ٣٤٥, ٣٤٦, ٣٤٧, ٣٤٨, ٣٤٩, ٣٥٠, ٣٥١, ٣٥٢, ٣٥٣, ٣٥٤, ٣٥٥, ٣٥٦, ٣٥٧, ٣٥٨, ٣٥٩, ٣٦٠, ٣٦١, ٣٦٢, ٣٦٣, ٣٦٤, ٣٦٥, ٣٦٦, ٣٦٧, ٣٦٨, ٣٦٩, ٣٧٠, ٣٧١, ٣٧٢, ٣٧٣, ٣٧٤, ٣٧٥, ٣٧٦, ٣٧٧, ٣٧٨, ٣٧٩, ٣٨٠, ٣٨١, ٣٨٢, ٣٨٣, ٣٨٤, ٣٨٥, ٣٨٦, ٣٨٧, ٣٨٨, ٣٨٩, ٣٩٠, ٣٩١, ٣٩٢, ٣٩٣, ٣٩٤, ٣٩٥, ٣٩٦, ٣٩٧, ٣٩٨, ٣٩٩, ٤٠٠, ٤٠١, ٤٠٢, ٤٠٣, ٤٠٤, ٤٠٥, ٤٠٦, ٤٠٧, ٤٠٨, ٤٠٩, ٤١٠, ٤١١, ٤١٢, ٤١٣, ٤١٤, ٤١٥, ٤١٦, ٤١٧, ٤١٨, ٤١٩, ٤٢٠, ٤٢١, ٤٢٢, ٤٢٣, ٤٢٤, ٤٢٥, ٤٢٦, ٤٢٧, ٤٢٨, ٤٢٩, ٤٣٠, ٤٣١, ٤٣٢, ٤٣٣, ٤٣٤, ٤٣٥, ٤٣٦, ٤٣٧, ٤٣٨, ٤٣٩, ٤٤٠, ٤٤١, ٤٤٢, ٤٤٣, ٤٤٤, ٤٤٥, ٤٤٦, ٤٤٧, ٤٤٨, ٤٤٩, ٤٥٠, ٤٥١, ٤٥٢, ٤٥٣, ٤٥٤, ٤٥٥, ٤٥٦, ٤٥٧, ٤٥٨, ٤٥٩, ٤٦٠, ٤٦١, ٤٦٢, ٤٦٣, ٤٦٤, ٤٦٥, ٤٦٦, ٤٦٧, ٤٦٨, ٤٦٩, ٤٧٠, ٤٧١, ٤٧٢, ٤٧٣, ٤٧٤, ٤٧٥, ٤٧٦, ٤٧٧, ٤٧٨, ٤٧٩, ٤٨٠, ٤٨١, ٤٨٢, ٤٨٣, ٤٨٤, ٤٨٥, ٤٨٦, ٤٨٧, ٤٨٨, ٤٨٩, ٤٩٠, ٤٩١, ٤٩٢, ٤٩٣, ٤٩٤, ٤٩٥, ٤٩٦, ٤٩٧, ٤٩٨, ٤٩٩, ٥٠٠, ٥٠١, ٥٠٢, ٥٠٣, ٥٠٤, ٥٠٥, ٥٠٦, ٥٠٧, ٥٠٨, ٥٠٩, ٥١٠, ٥١١, ٥١٢, ٥١٣, ٥١٤, ٥١٥, ٥١٦, ٥١٧, ٥١٨, ٥١٩, ٥٢٠, ٥٢١, ٥٢٢, ٥٢٣, ٥٢٤, ٥٢٥, ٥٢٦, ٥٢٧, ٥٢٨, ٥٢٩, ٥٣٠, ٥٣١, ٥٣٢, ٥٣٣, ٥٣٤, ٥٣٥, ٥٣٦, ٥٣٧, ٥٣٨, ٥٣٩, ٥٤٠, ٥٤١, ٥٤٢, ٥٤٣, ٥٤٤, ٥٤٥, ٥٤٦, ٥٤٧, ٥٤٨, ٥٤٩, ٥٥٠, ٥٥١, ٥٥٢, ٥٥٣, ٥٥٤, ٥٥٥, ٥٥٦, ٥٥٧, ٥٥٨, ٥٥٩, ٥٦٠, ٥٦١, ٥٦٢, ٥٦٣, ٥٦٤, ٥٦٥, ٥٦٦, ٥٦٧, ٥٦٨, ٥٦٩, ٥٧٠, ٥٧١, ٥٧٢, ٥٧٣, ٥٧٤, ٥٧٥, ٥٧٦, ٥٧٧, ٥٧٨, ٥٧٩, ٥٨٠, ٥٨١, ٥٨٢, ٥٨٣, ٥٨٤, ٥٨٥, ٥٨٦, ٥٨٧, ٥٨٨, ٥٨٩, ٥٩٠, ٥٩١, ٥٩٢, ٥٩٣, ٥٩٤, ٥٩٥, ٥٩٦, ٥٩٧, ٥٩٨, ٥٩٩, ٦٠٠, ٦٠١, ٦٠٢, ٦٠٣, ٦٠٤, ٦٠٥, ٦٠٦, ٦٠٧, ٦٠٨, ٦٠٩, ٦١٠, ٦١١, ٦١٢, ٦١٣, ٦١٤, ٦١٥, ٦١٦, ٦١٧, ٦١٨, ٦١٩, ٦٢٠, ٦٢١, ٦٢٢, ٦٢٣, ٦٢٤, ٦٢٥, ٦٢٦, ٦٢٧, ٦٢٨, ٦٢٩, ٦٣٠, ٦٣١, ٦٣٢, ٦٣٣, ٦٣٤, ٦٣٥, ٦٣٦, ٦٣٧, ٦٣٨, ٦٣٩, ٦٤٠, ٦٤١, ٦٤٢, ٦٤٣, ٦٤٤, ٦٤٥, ٦٤٦, ٦٤٧, ٦٤٨, ٦٤٩, ٦٥٠, ٦٥١, ٦٥٢, ٦٥٣, ٦٥٤, ٦٥٥, ٦٥٦, ٦٥٧, ٦٥٨, ٦٥٩, ٦٦٠, ٦٦١, ٦٦٢, ٦٦٣, ٦٦٤, ٦٦٥, ٦٦٦, ٦٦٧, ٦٦٨, ٦٦٩, ٦٧٠, ٦٧١, ٦٧٢, ٦٧٣, ٦٧٤, ٦٧٥, ٦٧٦, ٦٧٧, ٦٧٨, ٦٧٩, ٦٨٠, ٦٨١, ٦٨٢, ٦٨٣, ٦٨٤, ٦٨٥, ٦٨٦, ٦٨٧, ٦٨٨, ٦٨٩, ٦٩٠, ٦٩١, ٦٩٢, ٦٩٣, ٦٩٤, ٦٩٥, ٦٩٦, ٦٩٧, ٦٩٨, ٦٩٩, ٧٠٠, ٧٠١, ٧٠٢, ٧٠٣, ٧٠٤, ٧٠٥, ٧٠٦, ٧٠٧, ٧٠٨, ٧٠٩, ٧١٠, ٧١١, ٧١٢, ٧١٣, ٧١٤, ٧١٥, ٧١٦, ٧١٧, ٧١٨, ٧١٩, ٧٢٠, ٧٢١, ٧٢٢, ٧٢٣, ٧٢٤, ٧٢٥, ٧٢٦, ٧٢٧, ٧٢٨, ٧٢٩, ٧٣٠, ٧٣١, ٧٣٢, ٧٣٣, ٧٣٤, ٧٣٥, ٧٣٦, ٧٣٧, ٧٣٨, ٧٣٩, ٧٤٠, ٧٤١, ٧٤٢, ٧٤٣, ٧٤٤, ٧٤٥, ٧٤٦, ٧٤٧, ٧٤٨, ٧٤٩, ٧٥٠, ٧٥١, ٧٥٢, ٧٥٣, ٧٥٤, ٧٥٥, ٧٥٦, ٧٥٧, ٧٥٨, ٧٥٩, ٧٦٠, ٧٦١, ٧٦٢, ٧٦٣, ٧٦٤, ٧٦٥, ٧٦٦, ٧٦٧, ٧٦٨, ٧٦٩, ٧٧٠, ٧٧١, ٧٧٢, ٧٧٣, ٧٧٤, ٧٧٥, ٧٧٦, ٧٧٧, ٧٧٨, ٧٧٩, ٧٨٠, ٧٨١, ٧٨٢, ٧٨٣, ٧٨٤, ٧٨٥, ٧٨٦, ٧٨٧, ٧٨٨, ٧٨٩, ٧٩٠, ٧٩١, ٧٩٢, ٧٩٣, ٧٩٤, ٧٩٥, ٧٩٦, ٧٩٧, ٧٩٨, ٧٩٩, ٨٠٠, ٨٠١, ٨٠٢, ٨٠٣, ٨٠٤, ٨٠٥, ٨٠٦, ٨٠٧, ٨٠٨, ٨٠٩, ٨١٠, ٨١١, ٨١٢, ٨١٣, ٨١٤, ٨١٥, ٨١٦, ٨١٧, ٨١٨, ٨١٩, ٨٢٠, ٨٢١, ٨٢٢, ٨٢٣, ٨٢٤, ٨٢٥, ٨٢٦, ٨٢٧, ٨٢٨, ٨٢٩, ٨٣٠, ٨٣١, ٨٣٢, ٨٣٣, ٨٣٤, ٨٣٥, ٨٣٦, ٨٣٧, ٨٣٨, ٨٣٩, ٨٤٠, ٨٤١, ٨٤٢, ٨٤٣, ٨٤٤, ٨٤٥, ٨٤٦, ٨٤٧, ٨٤٨, ٨٤٩, ٨٥٠, ٨٥١, ٨٥٢, ٨٥٣, ٨٥٤, ٨٥٥, ٨٥٦, ٨٥٧, ٨٥٨, ٨٥٩, ٨٦٠, ٨٦١, ٨٦٢, ٨٦٣, ٨٦٤, ٨٦٥, ٨٦٦, ٨٦٧, ٨٦٨, ٨٦٩, ٨٧٠, ٨٧١, ٨٧٢, ٨٧٣, ٨٧٤, ٨٧٥, ٨٧٦, ٨٧٧, ٨٧٨, ٨٧٩, ٨٨٠, ٨٨١, ٨٨٢, ٨٨٣, ٨٨٤, ٨٨٥, ٨٨٦, ٨٨٧, ٨٨٨, ٨٨٩, ٨٩٠, ٨٩١, ٨٩٢, ٨٩٣, ٨٩٤, ٨٩٥, ٨٩٦, ٨٩٧, ٨٩٨, ٨٩٩, ٩٠٠, ٩٠١, ٩٠٢, ٩٠٣, ٩٠٤, ٩٠٥, ٩٠٦, ٩٠٧, ٩٠٨, ٩٠٩, ٩١٠, ٩١١, ٩١٢, ٩١٣, ٩١٤, ٩١٥, ٩١٦, ٩١٧, ٩١٨, ٩١٩, ٩٢٠, ٩٢١, ٩٢٢, ٩٢٣, ٩٢٤, ٩٢٥, ٩٢٦, ٩٢٧, ٩٢٨, ٩٢٩, ٩٣٠, ٩٣١, ٩٣٢, ٩٣٣, ٩٣٤, ٩٣٥, ٩٣٦, ٩٣٧, ٩٣٨, ٩٣٩, ٩٤٠, ٩٤١, ٩٤٢, ٩٤٣, ٩٤٤, ٩٤٥, ٩٤٦, ٩٤٧, ٩٤٨, ٩٤٩, ٩٥٠, ٩٥١, ٩٥٢, ٩٥٣, ٩٥٤, ٩٥٥, ٩٥٦, ٩٥٧, ٩٥٨, ٩٥٩, ٩٦٠, ٩٦١, ٩٦٢, ٩٦٣, ٩٦٤, ٩٦٥, ٩٦٦, ٩٦٧, ٩٦٨, ٩٦٩, ٩٧٠, ٩٧١, ٩٧٢, ٩٧٣, ٩٧٤, ٩٧٥, ٩٧٦, ٩٧٧, ٩٧٨, ٩٧٩, ٩٨٠, ٩٨١, ٩٨٢, ٩٨٣, ٩٨٤, ٩٨٥, ٩٨٦, ٩٨٧, ٩٨٨, ٩٨٩, ٩٩٠, ٩٩١, ٩٩٢, ٩٩٣, ٩٩٤, ٩٩٥, ٩٩٦, ٩٩٧, ٩٩٨, ٩٩٩, ١٠٠٠, ١٠٠١, ١٠٠٢, ١٠٠٣, ١٠٠٤, ١٠٠٥, ١٠٠٦, ١٠٠٧, ١٠٠٨, ١٠٠٩, ١٠١٠, ١٠١١, ١٠١٢, ١٠١٣, ١٠١٤, ١٠١٥, ١٠١٦, ١٠١٧, ١٠١٨, ١٠١٩, ١٠٢٠, ١٠٢١, ١٠٢٢, ١٠٢٣, ١٠٢٤, ١٠٢٥, ١٠٢٦, ١٠٢٧, ١٠٢٨, ١٠٢٩, ١٠٣٠, ١٠٣١, ١٠٣٢, ١٠٣٣, ١٠٣٤, ١٠٣٥, ١٠٣٦, ١٠٣٧, ١٠٣٨, ١٠٣٩, ١٠٤٠, ١٠٤١, ١٠٤٢, ١٠٤٣, ١٠٤٤, ١٠٤٥, ١٠٤٦, ١٠٤٧, ١٠٤٨, ١٠٤٩, ١٠٥٠, ١٠٥١, ١٠٥٢, ١٠٥٣, ١٠٥٤, ١٠٥٥, ١٠٥٦, ١٠٥٧, ١٠٥٨, ١٠٥٩, ١٠٦٠, ١٠٦١, ١٠٦٢, ١٠٦٣, ١٠٦٤, ١٠٦٥, ١٠٦٦, ١٠٦٧, ١٠٦٨, ١٠٦٩, ١٠٧٠, ١٠٧١, ١٠٧٢, ١٠٧٣, ١٠٧٤, ١٠٧٥, ١٠٧٦, ١٠٧٧, ١٠٧٨, ١٠٧٩, ١٠٨٠, ١٠٨١, ١٠٨٢, ١٠٨٣, ١٠٨٤, ١٠٨٥, ١٠٨٦, ١٠٨٧, ١٠٨٨, ١٠٨٩, ١٠٩٠, ١٠٩١, ١٠٩٢, ١٠٩٣, ١٠٩٤, ١٠٩٥, ١٠٩٦, ١٠٩٧, ١٠٩٨, ١٠٩٩, ١١٠٠, ١١٠١, ١١٠٢, ١١٠٣, ١١٠٤, ١١٠٥, ١١٠٦, ١١٠٧, ١١٠٨, ١١٠٩, ١١١٠, ١١١١, ١١١٢, ١١١٣, ١١١٤, ١١١٥, ١١١٦, ١١١٧, ١١١٨, ١١١٩, ١١٢٠, ١١٢١, ١١٢٢, ١١٢٣, ١١٢٤, ١١٢٥, ١١٢٦, ١١٢٧, ١١٢٨, ١١٢٩, ١١٣٠, ١١٣١, ١١٣٢, ١١٣٣, ١١٣٤, ١١٣٥, ١١٣٦, ١١٣٧, ١١٣٨, ١١٣٩, ١١٤٠, ١١٤١, ١١٤٢, ١١٤٣, ١١٤٤, ١١٤٥, ١١٤٦, ١١٤٧, ١١٤٨, ١١٤٩, ١١٥٠, ١١٥١, ١١٥٢, ١١٥٣, ١١٥٤, ١١٥٥, ١١٥٦, ١١٥٧, ١١٥٨, ١١٥٩, ١١٦٠, ١١٦١, ١١٦٢, ١١٦٣, ١١٦٤, ١١٦٥, ١١٦٦, ١١٦٧, ١١٦٨, ١١٦٩, ١١٧٠, ١١٧١, ١١٧٢, ١١٧٣, ١١٧٤, ١١٧٥, ١١٧٦, ١١٧٧, ١١٧٨, ١١٧٩, ١١٨٠, ١١٨١, ١١٨٢, ١١٨٣, ١١٨٤, ١١٨٥, ١١٨٦, ١١٨٧, ١١٨٨, ١١٨٩, ١١٩٠, ١١٩١, ١١٩٢, ١١٩٣, ١١٩٤, ١١٩٥, ١١٩٦, ١١٩٧, ١١٩٨, ١١٩٩, ١٢٠٠, ١٢٠١, ١٢٠٢, ١٢٠٣, ١٢٠٤, ١٢٠٥, ١٢٠٦, ١٢٠٧, ١٢٠٨, ١٢٠٩, ١٢١٠, ١٢١١, ١٢١٢, ١٢١٣, ١٢١٤, ١٢١٥, ١٢١٦, ١٢١٧, ١٢١٨, ١٢١٩, ١٢٢٠, ١٢٢١, ١٢٢٢, ١٢٢٣, ١٢٢٤, ١٢٢٥, ١٢٢٦, ١٢٢٧, ١٢٢٨, ١٢٢٩, ١٢٣٠, ١٢٣١, ١٢٣٢, ١٢٣٣, ١٢٣٤, ١٢٣٥, ١٢٣٦, ١٢٣٧, ١٢٣٨, ١٢٣٩, ١٢٤٠, ١٢٤١, ١٢٤٢, ١٢٤٣, ١٢٤٤, ١٢٤٥, ١٢٤٦, ١٢٤٧, ١٢٤٨, ١٢٤٩, ١٢٥٠, ١



المصدر : **البحر**

التاريخ : **١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق : **عامر سليمان**

٥٢ معلومة خاطئة في أقل

من ١٢٠ صفحة

عرشية تفصل بين خليجي العقبة والسويس، والعيارة لقوبا مضافة إلى العيارة السابقة التي تبدأ بـ «هو الجزء الجبلي الخ...» وهذا التعبير غير الدقيق يحمل جنوب سيناء وصفين الأول أنها جزء جبلي والثاني أنها مسطحات مضيئة في أن واحد وهذا الخطأ راجع إلى أن الكتاب لا يوضح أن القسم الجنوبي نفسه على شكل مثلث رأسه في الجنوب.

● جاء في ص ٩٥ سطر ١٠ تحت عنوان موارد المياه في الشمال . وهي القرب إلى نمط زراعة الواحة وفكرت على الخشب والعيارة فليهما الطالب والمدرس على أن الزراعة تشبه نمط زراعة الواحات وهذا غير صحيح والصواب أن الكشبان الرملية مع المطر تدفع الاستغلال البشري بطابع منفرد حيث تخلق نمطا متميزا من الواحات المعروفة باسم موحات الكشبان.

● جاء في ص ١٠١ سطر ٧ من أول تظهر في شمال الساحل الشرقي لصور والصواب في سماء الساحل الشرقي..

وفي الحديث عن المناخ والرياح مباشرة ولتوسط الحرارة !!!

● جاء في ص ١٠١ أيضا أن الأعاصير الشتوية تستمر في المتوسط يومين أو ثلاثة والصواب يستمر حتى خمسة أيام وفي ذات الصفحة سطر ٣٣ «وفي الشتاء تكون الانخفضات الجوية فوق المحيط الأطلنطي...» الخ والتكلام يعوزر الدقة فالصواب أن الأعاصير التي تتسحب للمتوسط ليست «ألسنة» التكوين بل هي موسمية الشتاء غالبا تتشأ في البحر المتوسط نتيجة تدخل

الواحة الخارجة ٨٥ مجالس قروية والثاني الواحة الداخلة ٧٠ مجالس قروية، والثالث مركز الفرطرة مجلسين قرويين، وبهذا تشمل محافظة الوادي الجديد هذه الواحات الثلاث..

● ورد في ص ٨٧ سطر ٢٨ عند الكلام عن الواحات البحرية وهي أصغر وأجوات الصحراء مساحة لذلك سميت بالواحة الصغيرة، وهذا خطأ لأن مساحة منخفض الواحات البحرية ١٨٠٠ كم^٢ بينما سيرة ١٠٨٨ كم^٢ ولذلك فإن سيرة أصغر من البحرية

● جاء في ص ٩٠ سطر ٦ تحت عنوان تكوينات الصحراء الشرقية عبارة غير مفهومة وسمة التركيب والترتيب اسمي نظما وترتيبها عن كتاب نحو دراسة في جغرافية مصر ص ٢٧، نفس مؤلف الكتاب للفرير على الشانوية والعيارة بها كلمة في الجنوب جاءت زائدة وجاءت كلمة أسوان بدلا من أسسوط

وفي نفس الصفحة سطر ١٣ عنوان سابقا «وادي العلاقي وهو ثاني أكبر أودية الصحراء الشرقية تجافة بعد وادي الحمامات والصواب أن جميع أودية الصحراء الشرقية من ثنية فدا حتى الشمال تدخل تحت مفهوم الأودية الصغيرة أما مجموعة الأودية الكبيرة فهما الثاني فقط - العلاقي - قبيبة - شمعيت - الخريص، وكتب عن وادي العلاقي أن شبكة ضيقة ومساحة حوضه تداهم مجموع كل أراضي مصر الزراعية معا ولذا فإن هذا الوادي مشطورية على جانبيه الحدود السياسية هو أكبر أودية الصحراء الشرقية أما وادي الحمامات فهو أحد عناصر شبكة ثلاثية تجمع وادي زيون في الجنوب والقيظة في الوسط والحمامات في الشمال ووادي زيون أكبر الوديان الثلاثة.. تحت عنوان القسم الجنوبي من سيناء سطر ٣ ص ٩٣ ورد وهو عبارة عن مسطحات هضبية



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

...تسلايلات

هذه كانت بعض الأخطاء في المعلومات والتي تضمنتها كتاب الجغرافيا للثانوية العامة المرحلة الأولى نظام جديد طبعة ٩٥-١٩٩٦ والإمر قد يحتمل وجود أخطاء أكثر وأخطر في ذات المادة وفي مواد أخرى حيث قامت الوزارة أيضاً بعملية منح لكتابي الإحصاء والاقتصاد في كتاب واحد والزنا في هذا التحقيق التركيز على ما رصده في حينين الجزار موجه أول المواد الاجتماعية بإدارة شمال الجزيرة التعليمية سابقاً، والباب مفتوح للبحث والدراسة والتعليقات:

خرائط
مزورة
لمصر
واليمن

البايس والماء الشحيد!!!

● جاء في ص ١١٦ سطر ٨: محافظات مشوشة الكثافة تتراوح ما بين ٦٠٠ و ١٠٠٠ نسمة وتشمل الشراية والفيوم والمنقولة ومياط وبنى سويف وأشيا وقنا وأسوان والخطا هذا في تصحيح كثافة السكان في المحافظات المتوسطة بين ١٠٠٠-٦٠٠ فجميع المحافظات المذكورة كثافتها أكثر من ١٠٠٠ نسمة/كم والمصواب أن الكثافة المتوسطة تنسب إليها المحافظة على أساس أن كثافة السكان في المحافظة تكون أعلى من متوسط كثافتهم في المحافظات الريفية وأقل من المتوسط للعام للكثافة.

● جاء في ص ١١٤ السطر الأخير وصل عدد سكان مصر في بدء عصر محمد علي إلى مليون نسمة فقط والمصواب مليوني نسمة سكان مصر أيام الحملة الفرنسية كانوا ٢,٤ مليون نسمة

● جاء في ص ١١٩ السطر الأول وكان من المفترض أن تنتمي مصر هذه الدول المتقدمة في الترتيب في معدلات المواليد والمصواب الترتيب في معدلات المواليد

● جاء في ص ١٢١ رسماً للتورة الديمقراطية ولم يوضح الرسم أي خط يدل على معدل المواليد وأنها يدل على معدل الوفيات



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

وزير التعليم في ندوة استراتيجية

التعليم الهندسي ..

الاعتماد على التعليم المتميز لمواجهة القدرة

التنافسية بالسوق العالمي الجديد

٥٠ مليون جنيه لدعم أثار

المنشآت التعليمية

كتب - سيد أبو الويثد :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة لا تمسك إلا بالاصدار على تعليم متميز .. باعتباره جزءا أساسيا لتكوين الدولة من القدرة التنافسية في ظل النظام التجاري الجديد القائم على السوق الحرة والتي تتنافس فيها مختلف الدول .. مشيرا إلى أن التنافس سيؤكف على نوعية الخبرات والقدرة التي تملكها كل دولة .. ومكونة الطلبة للدولة التي تمتلك أنتاجا أفضل بتكاليف أقل .

قوائم سوداء لشركات المقاولات المتأخرة

في تخفيض صيانة وترميم المدارس

وقال إن استثمارات التعليم زادت في الخطة الخمسية الثالثة إلى ١١.٨ مليار جنيه مقابل ٢.٦ مليار جنيه

وقال وزير التعليم إن هناك اهتماما من الدولة بدعم التعليم نظري وتم رصد ٣٠ مليون جنيه للمعامل وشراء الخدمات اللازمة .. كما أقرت وزارة المالية على زيادة دعم الخدمات للطلبة من ٢٥٠ قرشا إلى ٩ جنيهات رغم ارتفاع التكلفة .. ولذلك الجهد الذي مشروعات المدارس المتقدمة للاستفادة من تسويق إنتاجها لتوفير احتياجاتها من المواد الخام اللازمة لعملية التعليمية .

ونشار وزير التعليم إلى موافقة د. عاطف صدقي رئيس الوزراء على تخصيص ٥٠ مليون جنيه لدعم الأثار بالمنشآت التعليمية .



جامعات الاسكندرية وحلوان والتميز على اعداد برامج تعليمية لمديرى ونظار المدارس لتوعيتهم بالجوانب الصحية والاقتصادية والتربوية وتنمية مهاراتهم فى ادارة الاتصال وتوفير المعلومة للقانونية لهم من اجل الارتقاء بنور المدرسة فى خدمة المجتمع .

أشار الوزير لى اشداد المصنعات التوليدية بالخارج للدور الرائد لمصر حثيا فى مجال التعميد .. مشيرا فى دور الرئيس مبارك فى هذا الصدد باعتبار التعليم مشروع مصر القومى لعام ٢٠٠٠ .

أضاف الوزير انه طالب اكثر من مرة خلال لقاءاته الجامعية بضرورة الاتهاء لانشاء مراكز لاداء الخدمات لتغير بمقابل لتسويق احتياجات الجامعات .. وتوسع فى مركز التسويق كالة الجامعات وخاصة الهندسية والزراعية والصناعية والاوية .. شرع نوعية الخدمات تفعلا وامكانيات الجامعات ..

أضاف الوزير .. اننا اعطينا بتدخل عدد من المقاهيم فى صلب المناهج المقررة على تلاميذ المدارس لتوعيتهم بمشاكل الانفجار السكسى ومخاطره الاخطار المحيطية بالبيئة والتكنولوجيا الحيوية والاقتصاد والتغذية والمسور .. وطرق التعامل

أضاف .. اننا نتجه الى مجتمع وقرن قائم بتقيد قدر اكبر من العلم لا يكفى على عدد ساعات او سنوات الدراسة نتي تسننا بها ونيس من المعقود سنا .. مهمة علاج نموطين فى ضفت طر حديث التفرج دون صفته بامطومات وخبراته بالتدبير العملي وبشريعة متميزة .. وحصوله على الشكالوريوس يعتبر بمثابة شهادة فقط لتأهيله لى عمل محدد .. وكذلك ينطبق الامر على المعلم والمهندس وكافة الفروع الاخرى .. وينبغي اعادة تنديبه وتعليم المواطين بشكل منظم على مستوى قومى بهدف الانطلاق نحو الارتقاء بمستوى الاداء فى دنة التعليمات .

افتتاح ندوة استشارية للتعليم الهندسى بدور المهندسين فى معالجة كافة المدارس واعداد تقارير هندية عنها عقب احدثات الزلازل .. بشكل ادى لانتظام الدراسة فى وقت قياسي تم يتجاوز الشهر .

وقال الوزير ان تمويل للتعليم الجامعى والهندسى بصفة خاصة مسألة مهمة بالنسبة لنا جميعا لتطوير المجتمع .. وان الدولة تساهم بدور واضح فى دعم التعليم الجامعى .. لان فكرة اى دولة للدخول للقرن القادم مرتبطة بالتوسع النوعى والكمى وتكيفى فى التعليم الجامعى .. مشيرا الى دعم الرئيس مبارك لمعامل العلوم الاساسية والحسبات الالكترونية والمكتبات بـ ١٥٠ مليون جنيه .

وأشار وزير التعليم الى انه بحث امكانية اعداد استمارة وطرحها على اولياء امور الطلاب المتكففين مكتب التنسيق للتتبع بالجامعات لمعالجة اراهم فى امكانية مساهمة القانون منهم فى تسديد جزء من التكاليف التعليمية لانفسهم .. للاستفادة من حصيلتها .. لتقديم خدمة تعليمية لغير القادرين دون السماس بكراسهم .

وقال الوزير انه قام بتكليف اجهزة الرأية الاولى ومكسب المتابعة والمركز القوى للتعليم التربوى وتطوير الامتحانات بمراقبة سير العملية التعليمية بالمدارس لضمان جديتها .. مشيرا الى قيام بعض المدرسين بتكوين مجموعات متميزة وهدية لمتفحيد وسدوا رسوما ..

واعترف الوزير ان استنشر الدروس الخصوصية يساهم فى غياب المدرس عن المدرسة وبما يدمر اخلاقيات المدرسة .

وقال اننا مع المدرس الذى يوزى ولجه بالمدرسة ولايجبر الطسالب على الدروس الخصوصية .. ومهمته توفير التعليم للاغلبية التى لا تستطيع التعليم بالدروس الخصوصية .. ونحن لا نلشد لندا ولا نلحق احدا ولا نشغل مبحث على حد .

أوضح الوزير انه تم الاتفاق مع

وقال انه تم الانتهاء خلال الفترة الماضية من ترميم واصلاح ٢٠ الف و ٥٠٠ مدرسة كانت ايلة للسقوط وتلتفت للثلاث اللازمة .. كما تم الانتهاء من الجاز ٥٠٠ مشروع للتوسع اراس بالمدارس التى تجعل العملية الدراسية بالصفوف بالمناطق المتميزة بارتفاع الكثافة السكانية .

وقال الوزير انه تم اعداد كولم سوداء باسماء شركات العقارات المتكافئة عن تنفيذ اعمال الصيانة والترميم بالمداس لسحب المشروعات منها .

أوضح وزير التعليم ان هيئة الانبئة التعليمية تقوم بترميم ١٥٠٠ مدرسة سنويا .

وقال انه من ضمن شروط بناء المدارس الجديدة احتواها على ملاعب والفنية واسعة تمارسة الانشطة المختلفة .

وأشار الوزير خلال لقائه باسادة وخبراء الهندسة فى



المصدر : **البيان الاقتصادي**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ تموز ١٩٩٥

جامعات أوروبية في نطاق القوات العلمية معها والاتفاقيات الثنائية والقروض. ويوجد عدد آخر من مشروعات البحوث تجري بالتعاون والتعاقد مع بعض مؤسسات التنمية الصناعية أو الزراعية أو الإدارية أو الاقتصادية ويطلب عليها الاتصال الفردي وإن كان البعض منها قد توصل إلى نتائج مفيدة وقد بلغ عدد مشروعات البحوث التي أجريت خلال المرحلة الأولى لمشروع القرباط (من عام ١٩٨٠ حتى عام ١٩٩٠) حوالي ١٧٦ مشرعاً، أضيف إليها حوالي ١٠٠ مشروع تجري في نطاق المرحلة الثانية وأجريت هذه المشروعات في مجالات الزراعة والغذاء والمياه والطاقة والصناعة والتعليم التطبيقية والسياسات الاقتصادية والتنمية البشرية

هذا وتجرى البحوث الجامعية في الأقسام العلمية والمعاهد والمراكز المتخصصة والوحدات ذات الطابع الخاص الموجودة بها سواء كوجهات للبحث العلمي أو خدمات البحوث العلمية

وتوجد بالجامعات بعض معاهد ومراكز البحوث المتخصصة تعتبر وحدات ذات طابع خاص تسيّر على نظم مرنة متطورة ولها تحويل مناسب إلى حد ما، ذلك إلى جانب عدد آخر من الوحدات ذات الطابع الخاص القائمة بفعاليات الخدمات كما تخدم أغراض البحوث العلمية بها ومن بينها المستشفيات الجامعية والطابع الجامعية

وكل هذه المراكز والمعاهد والوحدات مزودة بتجهيزات وأدوات ومكانات مناسبة وتقدم خدماتها معاً، حيث تدير تميزاً، يسهم في أدائها وإحسانها

تقوم الدراسات العليا والبحوث بالجامعات أولاً مشروعات تتعلق بطالب



د. علي الجبّار

التجارب
الجامعات

الجامعات والبحث العلمي

البحوث العلمية بالجامعات تمثل محوراً أساسياً لدور الجامعة حيث تقوم الجامعات بالبحوث العلمية في اتجاهين أساسيين هما:

أولاً: بحوث الرسائل العلمية لدرجات الماجستير والدكتوراه. وهذا النشاط يمثل جانباً رئيسياً من أنشطة الجامعات، ويقوم بأعداد الكوادر والأطر البحثية الإدارية اللازمة لاستكمال وتعزيز هيئات التدريس ومعاونتهم بالجامعات. وكذلك بأعداد وتدريب الباحثين ومساعدتهم العاملين في مراكز ومعاهد البحوث باكتيحية البحث العلمي والتكنولوجيا، ومراكز البحوث الزراعية ومراكز البحوث العلمية (وتبلغ نسبة العاملين منهم خارج الجامعات حوالي ٥ في المائة).

ويغلب على معظم هذه البحوث صفة الأفرية فيما عدا القليل التي تقوم عليها بعض المدارس البحثية في الجامعات ومراكز ومعاهد البحوث وخارجها، وتستخدم نتائج هذه البحوث خاصة المنشور منها في تنمية الإنتاج العلمي للمشرفين عليها والقائمين بها الذين يتقدمون به للترقي في سلم الهيكل الوظيفي بالجامعات والمراكز البحثية

وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس عام ٩٤/٩٤ بالجامعات حوالي ٢٤ ألفاً بخلاف معاونيهم من المدرسين لمساعدتهم هذا وبلغ عدد الحاصلين على لدرجات الجامعية العليا (١٤.٢٠٠) والماجستير (٥.٢٠٠)

أما مشروعات البحوث التطبيقية والمهنية فتخدم خدمة التنمية الاقتصادية والاجتماعية فتتضمن مشروعات بحثية محدودة نسبياً أجريت بالتعاون مع الجامعات الأمريكية في نطاق مشروعات التراب بين الجامعات المصرية والأمريكية ومشروعات أجريت بالتعاون مع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٥

أخيراً.. عاد نظام اختبارات القبول بكلية السياحة والفنادق بعد سنوات عديدة من الطالبة بعبوته نظراً لأهمية الدور الذي يلعبه في التأكيد من تخرج أجيال من الشباب القادرين على استيعاب دورهم كسفراء يمثلون وجهة مصر السياحية خلال تعاملاتهم اليومية مع أفواج السياحين القادمين لمصر. وفي حوار مع الدكتور حازم عطية الله عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان، أعرق كلمة السياحة والفنادق في مصر تحدثت أهمية العودة إلى نظام اختبارات القبول والأثر الذي تركه غياب النظام ومدى سلبية ذلك على تعليمنا السياحي.

اختبارات القبول تعود مرة أخرى:

تطوير كليات السياحة بداية الانتعاش السياحي لمصر

يقدم فيه أو بمعنى آخر حوران لثامته. وفقاً للغة الأرقام فقد تقدم لاختبارات القبول بالكليات ٤٧٠ طالباً من طلاب المرحلة الأولى التي تنسب من جامعتها الكلية ومن الطلاب المتقدمين حقق نحو ١٧٠ طالباً درجات تتراوح ما بين ٧٠/١٠٠ فاشترك بينما حقق نحو ٢٠٠ طالب وبطاقة ٥٠/١٠٠ من إحصائيات درجات القبول.

ويشول الدكتور حازم أن هناك ضرورة للتوسع في أعداد المتقدمين لطلاب المرحلة الأولى خلال السنوات القادمة بحيث يتيح مكتب التنسيق للطلاب الراغبين من هذه المرحلة الفرصة لتقديم للكلية بدلاً من الفرص التي حدد لهم مكتب التنسيق فرصة الاختبار بالكلية مشيراً إلى أن التوسع في أعداد المتقدمين سينتج عنه فرصاً لاختبار أفضل العناصر للتقدم من ناحية درجة اجتيازهم للغة ومظهرهم وطريقة تعاملهم وهو ما يتعكس على رولهم السياحي في المستقبل. ويشير إلى أن الطلاب يخضع بعد دخوله الكلية إلى برنامج متكامل يحاول من خلاله وعبر محاور التعامل اليومي والمواد الأساسية والرحلات أن يربس فيه فيما كفية السليمة والقدرة التي تعبه في حياتنا وأنه سفير لبلاده داخل وخارج كرامته حضارة كما أنه يبرز وقته عام كامل مادة، الشروع، والتي يقدم من خلالها تصوره لمشروع سياحي أو خدمي ناجح مهما كانت بسيطة.

ماجد كامل

الاتصال والمزيد من الأبحاث المستمرة لها.

معتاداً قد يكون الطلاب للتحقق بكلية السياحة من الحاصلين على أعلى الدرجات في اللغة الإنجليزية بينما هو واقع الأمر لا يستطيع أن يترك جملة أو حواراً بسيطاً بهذه اللغة إن فهو من القاصية النظرية ممتاز وقد لا يكون هكذا من الوجهة التطبيقية أو العملية هناك أيضاً المظهر الشخصي وطريقته في الحديث وأسلوبه في التعامل وكلها عوامل أساسية في صيغال الارتداد السياحي لم تكن هناك الفرصة من التثبيث منها في غياب



حازم عطية

يقول الدكتور حازم عطية الله أنه ما لا شك فيه أننا في عصر تعد فيه السياحة المصدر الرئيسي للدخل القومي في العديد من الدول وهو ما تركه في مصر وخاصة في السنوات الماضية ومن هنا تأتي أهمية التعامل مع القطاع السياحي بمهارة ومن على درجة عالية فالسياح الواحد يمكن أن يحدث لدى عودته إلى بلاده روحاً سياحياً في محيط من الاستقاء والألفة وهو ما يسمى بالدعاية غير المباشرة، وهذه الدعاية تحدث في حالة ما إذا أحس السائح بمنعة حقيقية وقبحة فعالة للرحلة التي قام بها إلى مصر فهو يأتي وفي محبته العديد من الصور المحملة بالخصارات المصرية والطبيعة العروية التي تتميز بها الكثير من مناطقنا السياحية.. إنني بيقين أن تؤكد

له أن ما يور في محبته كان حقيقة وإن يصعب ذلك أنطباع لديه بأن إنسانته وتعاملاته في مصر كانت أكثر من جيدة فإذا كما حدث المواطن العادي على الوعي السياحي دعا بالثا بتردد السياح التزلزل والذي يرافق السائح بشكل كامل طوال فترة إقامته بمصر.

ومن هنا يتطرق الدكتور حازم إلى أخطر ما تركه غياب نظام اختبارات القبول، حيث يشير إلى أن غياب عطية الاختيار للمتقدمين أدت بلا شك إلى التأثير على مستوى تنفق السياحة في وقت نحن في أمس الحاجة إلى



المصدر:

المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

جامعة حلوان تقيم مركزا لصيانة الحاسب والأجهزة

وافق الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان على إنشاء مركز للصيانة يقوم بالأعمال التي تصد في مقاولي الصيانة السنوية الذي تخرج عن دائرة أعمال الصيانة القوية للمباني ومحقاتها وأعمال الصيانة التي تسند لشركات الصيانة مثل أجهزة التكييف والستائر والأجهزة والوسائل التعليمية وغيرها وصرح الدكتور محمد الدسوقي الأستاذ بالجامعة ومدير المركز بأن المركز سيقيم بأعمال إنتاجية ممتدة للجامعة أو لغيرها من الجامعات وتلبية طلبات التشغيل والصيانة والإصلاح لجميع الشركات وللصالح بعد طلبها رسميا من الجامعة لاستعانة بأعمال المركز وإضافة أن المركز سيقيم بأعداد دورات تدريبية في أعمال الصيانة والإصلاح التي تقع ضمن اختصاصات المركز كما حددتها اللائحة التنفيذية له وأعداد محاضرات تفيد في هذا المجال لإعطاء فترات جديدة وتوافير معلومات خاصة في أجهزة التكييف سواء المركزية أو غيرها والأجهزة التي تستخدم أثناء العملية التعليمية بما يعود بالنفع على الطلاب والجمهور معا



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

2 - 1995

تحويل ونقل القيد للطلاب الباقين للأمانة بجامعة الأزهر

كتب - فتحي أبو العلا :

قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إسـ السماح بتحويل ونقل القيد بين كليات الجامعة للطلاب الباقين للأمانة بالمرسومة الأولى أو الاعدادية بسـرط استيفائهم للحد الأدنى لمـسـرـوع التـرـجـحـات الـذـي قـبـلـته الـكـلـيـة الحـول أو المـنـقـول قـبـلـه الـيـها عـام الحـصـول عـلى الـشـهـادـة الـثـانـويـة الـازـهـريـة وـسـتـشـي عـن شـرـط الـحـد الـأدنى طـلاب الـقـسـم العـلـمـي الـرـاـعـصـن فـي مـنـل القـيد الـى كـلـيـة اديـبـيـة و تـحـوـيـل طـلاب و طـالـمـات

فرق النقل فوق الأولى أو الاعدادية بين الكليات المتناظرة ويحور تحويل ونقل قيد الطلبة المستعدين من القسم العلمي هذا العام إلى الكليات التي تقبل طلاب القسم الأدبي وذلك في حدود ٢٥٪ من الطلاب المقبولين بها من القسم الأدبي في حدود الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد نقلهم إليها وتحويل ونقل قيد الطلبة المستعدين الحاصلين على الثانوية الأزهرية القسم الأدبي فيما بين الكليات كما تنظر أن يكون الحد الأدنى مكليات أصول الدين والشرعة والقانون

واللغة العربية هو اقل حد قبلته أهدى كليات قطاع أصول الدين واللغة العربية والشرعة. في حدود المنطقة الجغرافية وتحويل ونقل قيد الطلاب المستعدين من منطقة إلى أخرى وتقرر السماح بتحويل ونقل قيد الطلاب منقسم العلمي علوم فيما بين الكليات العلمية وكليات التجارة والتربية والفاهرة ويحور التحويل أو نقل القيد إلى كليات الطب والصبيسة والعلوم وشعبة التجارة بكلية شات أسبوط بشرط استيفاء الحد الأدنى لدرجات القبول عام الحصول على الثانوية الأزهرية



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٩ شهر ١٩٦٥**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في ندوة بجمعية المهندسين المصريين :

تربيم ٢٥٠٠ مدرسة ومحاسبة شركات المقاولات التي لم تنجز أعمالها

كتب - محمد حبيب :



حسين بهاء الدين

لدايم وإن الوزارة يستلزم الأمر إتمام الأعمال الدراسية الحالية من امتحان التكنولوجيا الحديثة في ٢٠٠٠ مدرسة ثانوية وإتمامها بالوسائل التعليمية وربطها بالقياسات الفعلية عن طريق استخدام أجهزة الكمبيوتر، وإشراك في ٣٥٠٠ مشروع مبرار - كابل الذي يرتبط بمصنع الإنتاج والقيام بمشروع تدريس الكمبيوتر والسكرتارية الحديثة والتدريب والمهنة الاحتمية في المدارس التجارية حيث اعتمدت ٣ مليون جنيه كمرحلة أولى للمشروع والتأكد بشان التعليم الزراعي بالتعاون مع الصندوق الاشتراكي لوزارة الزراعة الذي يقوم بمشروع مرتبط بالمهنة وتحدد المشروعات الزراعية التي تحتاج إلى التدريس في المدارس وإشراك الوزير إلى أن هناك جهات رقابية تقوم بمساعدة العملية التعليمية سواء لرقابة الادارة أو الفروع لتتطور المعايير وقال ان الوزارة تعارض المدرسين الذين يجمعون التلاميذ على الدروس الخصوصية والذين يتركون عملهم داخل المدرسة للهروب بالتلميذ إلى الشوارع الخصوصية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم له تم اصلاح وتربيم ٢٠٠ ألفا و ٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية حتى الآن من ٢٥ ألف مدرسة كانت ايلة للسقوط وقال ان الشركات المتخصصة عن اتمام اعمال المقاولات ستوصف في الجامعة السيرة، ولأنهم لن تعامل معاً مشيراً إلى أنشأة هيئة للدراسة الأمريكية ببرامج القسيطة الذي وصفت الوزارة طبق للتعليمات خلال الفترة الزمنية المحددة.

وأكد وزير التعليم - خلال ندوة التعليم الأساسي التي شنتها جمعية المهندسين المصرية - ان مشروع بناء المدارس الذي تم ايجاره ليس حاصلاً بقة أو وزارة أو حزب بل هو مشروع ساهم فيه المواطن المصري بتبرعاته وسداته الجمعيات من المهندسين محامو رجال الاعمال والابكر ان شيوخه لكاتب انتحائية واقتاد ان هناك ٤ جامعات هي الاسكندرية واسيوط والفيروز وحلوان ستقوم باعداد محاضرات لتدريب الطار ومدبري المدارس لتدريب



المصدر : المواطنة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٥

مدير مركز تطوير التعليم الجامعي :

التاريخ مادة في برنامج يحقق المواطنة الصالحة

أوضح الدكتور حسن شحاتة استاذ اللغة بكلية تربية غير شمس ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي أن النتائج الدراسية علم له طمعتا وأسسها ولا يخفى للآراء والأقواء وأن هناك فئرا مشتركا من الخدمات التعليمية تقدم للطلاب من بغية المرحلة الابتدائية وحتى الصف الأول الثانوي وهي مواد دراسية بمثابة برنامج عام يحقق المواطنة الصالحة ومادة التاريخ أحد هذه الدورات الدراسية الأساسية

وقال في رده على مباشرة الأرقام ليس هي باب دنيا الثقافة للشاعر فاروق جريدة تحت عنوان «الخيال بلاذكرة» ودعوته لاجل التاريخ مادة أساسية في الثانوية العامة - أن جعل التاريخ مادة أساسية في الثانوية يمكن أن ينسحب على جميع المواد الأخرى واللامرأة للاستقلال المصوري في القرن الحادي والعشرين مثل الحزباء والرياضيات وغيرها من علوم المستقبل

وأضاف أن التعليم قد اهتم في عهد الدكتور حسين كامل بمواءمات الدين بتدريس مادة التاريخ وإن وثيقة مبادئ والتعليم التي تعكس فلسفة السلسلة التعليمية الجديدة تشير إلى أهمية التاريخ في حلق الشخصية القومية للشعوب وتعميل لثماتة لوطي وتكوين تدريس مادة التاريخ من مجرد سرد وقائع إلى جعلها علة وعبرة لامتثال وتقوية انتمائهم لبلدكم واعتزازهم بأمتهم العربية والإسلامية



المصدر :
.....

التاريخ : ٩ أكتوبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرسله حجر الأساس لعدة معاهد ازهرية بالشرقية

يرسي فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر اليوم حجر الأساس لهذه المعاهد الزهرية بمحافظة الشرقية وهي معاهد الفنايات وعشريات بلبيس والزنكولن - ومحيط بلور حماد ثم يتوجه فضيلته الى مدينة العاشر من رمضان لزيارة معهدها واداء صلاة العصر به ثم القيام بوضع حجر الاسس لجمع مؤاد حسن الازهرى بالدينة ثم يقوم الامام الاكبر بالتوجه الى جمعية المستثمرين بالمدينة لافتتاح ندوة النقاش التثاقفي لعام ٩٥ التي تنظمها جمعية المستثمرين بالعاشر من رمضان وبحضرها وزير التعمير ووزير القوى العاملة والندوب



المجلة الشهرية

١٥٠٠ ١٩٩٥

للتقارير والدراسات والبحوث والدراسات

أوكازيون المصادف الخاصة !

الطلاب يحملونها في مكتب التنسيق ..

فدأت (الأغراءات) !!

تخفيضات حقيقية في الرسوم ..

والسداد بالتقسيط !!

كارثة تعليمية .. تحتاج مواجهة ووقتة !!
الاعلانات كشتهم .. والشهادات لن يدفع أكثر !!



تأليف :
سيد محمد
ياسر رشيد
تصوير : هيثم صبري



المنافسة المستميتة بين المعاهد العليا الخاصة لجذب الطلاب الذين فاتهم قطار التنسيق ولم يحالفهم الحظ في الالتحاق بالكلية والمعاهد التي كانوا يتطلعون إليها .. تؤكد أن سوق هذه المعاهد «الضرب» !!

فرغم النزول بالحد الأدنى للقبول بالمعاهد العليا الخاصة إلى ٥٠٪ فقط إلا أن أعداد الطلبة الذين التحقوا فعلاً بهذه المعاهد لم يكن بالمستوى المطلوب الذي يكفى حتى مجرد سدأجور العاملين بها !!

لذلك بدأ الصراع بين كل هذه المعاهد .. وظهر واضحاً على صفحات الجرائد والمجلات التي امتلأت بالإعلانات المباشرة في محاولة لجذب زبائن جدد من الصلاب !!

هناك معهد أعلن عن تخفيض ١٠٪ في مصروفاته .. وآخر يؤكد أن نسبة خفض المصروفات عنده وصلت إلى ٢٠٪ وهناك من أعلن أن المعهد يقطع المصروفات على أكثر من دفعة !!

وهكذا .. أصبحت وكثت في لوكازيون ضخم في سوق المعاهد العليا الخاصة التي تمتلح للألس بكالوريوس .. وليست من تخصصات دقيقة كالإلكترونيات والحاسب الآلي والهندسة والفنون !!!

بها من المؤكد أن درجة استيعابهم ضئيلة بدليل أنهم حصلوا على ٥٠٪ في الثانوية .. وبالتالي لا يمكن أن ننتظر منهم الذبوع في التطعيم المعلى ورغم ذلك للألس قد نجاها بعضهم يحصل على تقدير امتياز .. بطلاس !!!

أما الدكتور رمضان عبدالنواب عديد أدا عين شمس السابق .. فقال إن ما يحدث حالياً في المعاهد الخاصة مهزلة .. وتجارة بالعملية التطعيمية بدليل أننا نجد معهداً يخفض مصروفاته لجذب الطلاب من بقية المعاهد !!

أن المسولين عن هذه المعاهد حاولوا التطعيم والتشوهات الجامعية إلى سعة نباع وتشرى ومن يدفع أكثر سوف يحصل على الشهادة بغير اطل بالطبع !!

طلب بضرورة وضع ضوابط وقواعد محددة وصارمة للتعليم العالي الخاص حتى لا يستمر الأوكازيون الذي نشاهده حالياً !!

أن خلقت مجموعي وأهني عن الالتحاق بكلية الألس

وأد أحمد حسن أنه قل يحلم بدارسة الهندسة لكن مجموعته في الثانوية جاء ضعيفاً فقدم إلى المعهد العالي للهندسة .. لكنه فوجيء بتكاليفه الباهظة التي سوف تشكل عبئاً كبيراً على الأسرة ..

قال: إن المشكلة التي أختار أن تواجهها في المستقبل هي اعتراف النقابات بفرجي هذه المعاهد من عدمه وتكرار مسألة خريجي معاهد التكنولوجيا بينها والعائش من رمضان والكلفة الانجليزية !!

يشاركه في السراي إبراهيم الحلواني الذي قال: توجهنا إلى إدارة المعهد فقلنا لنا أن هذه المشكلة ليست مشكلة تعليمية بل هي خاصة بالمعهد .. وإن المسولين به سوف يبحثون الأمر مع الهيئات التعليمية !!

كلية تعليمية

على الجانب الآخر تحدث خبراء التعليم:

● قال الدكتور حامد زهران عديد تربية عين شمس أن إعلانات المعاهد العالي بـ «مصر» التي راعاها جازاً تعد كارثة في مجال التعليم .. أشار إلى أن الطلاب الذين يتحقون

في البداية تحدث الطلاب قال والي نور .. لم يستطع مجموعي الذي لا يتجاوز ٥٠٪ للالتحاق بكلية الألس معهد عالٍ وضاع حلمي في دراسة الهندسة ولما كنت قد كنت أوافق معهد الهندسة بعد أن اجتيت الإعلانات التي نشرها في الصحف عن هذا المعهد ..

أضاف: للألس بعد أن قدمت أوافق فوجئت بارتفاع مصروفات الدراسة التي تصل إلى أكثر من ستة آلاف جنيه سنوياً

أضاف زميله سلام فتحى أن المصروفات مرتفعة جداً بالمقارنة بالمعاهد الخاصة الأخرى ..

فالحساب إلى مصر وشباب الدراسة إلى مصر ٥٠٠ جنيه ..

ومعهد الخدمة الاجتماعية بالف جنيه .. وإنه ليس الذي يربط بين المعهد والمداين الرومية بوسط القاهرة رسوم الاشتراك فيه ١٢٠٠ جنيه والأقامة بالمدينة الجامعية تتراوح رسومها بين ٥٠ و ٨٠٠ جنيه في الشهر !!

إعلانات جديشة

وخلال حفل تبة ج. حضرت من الاسكندرية لتقديم بوراق إلى معهد الثلاث بعد أن قرأت إعلانات «ج. في الصحف ووجنتها» قصة دراسة الصفات التي اعتبرها الباب الرامي للدخول إلى عالم العمل في مجال السيلة بعد



مهمتها وضع الضوابط اللازمة لتنظيم عمل هذه المعاهد والتأكد من الخطط الدراسية بها وإمكانات تمويلها ومن خلال هذه اللجنة يتم تحديد المصروفات والأعداد المقبولة وفقاً للاحتياجات والأجهزة وعن الأكاديميون الذي تطلبه المعاهد في الصفات عن تخفيضات لال ان وزارة التعليم تتابع هذه المعاهد وتراقب عملها وأي تلاعب سيتم مواجهته خاصة في زيادة المصروفات .. أما عن تخصيص تخفيضات أو تسهيلات للطلاب فهذه في مصلحة الطلاب ولا يمكن الوقوف ضده !!

أشرف وزارة التعليم وكل معهد لديه منهج واسلوب على معتمد . أضاف أننا نستعين بأساتذة على أعلى مستوى من التخصصات المختلفة ونقوم أعداداً قليلة من الطلاب مقترنة بالكليات المتطورة وهذا في حد ذاته شيء إيجابي يعطي الفرصة للطلاب للأقامة علاقة مباشرة مع أساتذتهم أشار إلى ان التخصصات في معاهد أكتوبر غير تقنية ولاتطبيقية وترعى متطلبات سوق العمل والتقدم التكنولوجي الذي يشهد على الحاسب الآلي والكمبيوتر . فقد انه تم قبول ٢٥٠٠ طالب وطالبة عن طريق مكتب التصديق وسيتم العدد في الـ ١١ معهداً التابعة للمدينة إلى ٣ آلاف طلب بعد فتح باب التحويل حيث يسمح لنا القانون الذي ينظم عمل المعاهد الخاصة بقبول الطلاب المحوون إذا لم تستوف المعاهد الأعداد المقرر قبولها عن طريق الوزارة .

أكد ان الهدف في النهاية ليس الربح المادي كما يعتقد البعض بل يعتبر هدفاً تربوياً وتعليمياً في المقام الأول ولذلك أننا نتمسك بالرسوم التي حددتها الوزارة ولتسي تخصيص نسبة ٢٤ كماله لأصحاب المعاهد !!

تواصل

ويرى أمين عبدالحميد مدير عام مكتب التصديق ان المنافسة التي تنور بين المعاهد العليا الخاصة وبعضها ظاهراً صحية فالمعاهد التي لم تستوف الأعداد التي تم تحديدها عن طريق الوزارة يتم استكمالها عن طريق فتح باب التحويل لها . قال ان هناك لجنة من الوزارة تم تشكيلها بناء على قرار وزير التعليم رقم ١٠٧ لسنة ١٩٩٥

التعليم إلى مشروع تجاري يمتد إلى ١٠ سنوات أو نظراً إلى تخصصات هذه المعاهد تجدنا نحصي في المصلحة والحسابات الإلزامية والكمبيوتر وإدارة الأعمال ورغم ذلك لا تتوفر لديها أي إمكانيات لتأهيل الطلاب .. وبالتالي فإنها تمنح الشهادات على الورق لطلبة فاشلين !!

طالب بضرورة الدعوة إلى إقامة مؤتمر لإعادة بناء التعليم الجامعي وتنظيم عمل هذه المعاهد وإمكانية قبول أصحاب الماجستير الأقل والكليات الجامعية مقابل دفع التكلفة الحقيقية للدراسة بدلاً من تركهم فرصة لهذه المعاهد

● لوكاتيون

المعاهد مايزال مستمر

وأوضح محمد كمال شيمان أمين عام نقابة المعلمين ان المعروف ان يكون التعليم مجزأاً ومبعثاً عن التفرقة والأرباح ولكن لألسف الاعلانات المكثفة في الصحف تغطي صورة سيئة عن هذه المعاهد !!

طالب بضرورة اعادة النظر في اللوائح التي تحكم عمل المعاهد الخاصة لضمان ان تكون ادارتها والائراف عليها من جانب اساتذة ذوي مستوى علمي متقدم حتى لا يحدث تركة للمعلمة التعليمية

دفاع

لكن مختار الشهبازي نائب مدير مجلس شؤون التعليم بمعاهد مدينة الثقافة والتصور بحديقة السادس من أكتوبر يرى ان كلال الخبراء في كثير من التفتير على المعاهد التنشيطية مؤكدا ان التنافس الحالي بين هذه المعاهد مفيد !! قال ان العملية ليست سوقاً بل هي قفزة على إرثات علمية تحت



المصدر : الوثائق

التاريخ : ١٠ تموز ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر : الإبراهيم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠-١١-١٩٩٥

افتتاح مشروعة مباركة - كول بمدينة العاشر الشهر القادم

٧ ملايين جنيهه لخدمات الطلاب بالجامعات

صرح الدكتور حسين كامل بمراء العدم وزير التعليم بأن رجال الاعمال وجهوا الدعوة للرئيس حسني مبارك لافتتاح مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفني في نوفمبر القادم بمدينة العاشر من رمضان في ٣ مراكز جديدة من بين ٦ مراكز والذي يستمر ما بين ١٥ الى ٢٠ سنة وتموله الحكومة الألمانية ليحقق التكامل بين الصناعة والتعليم والتدريب.

وقال الوزير ان رؤساء الجامعات فرووا في اجتماعهم أسس الاول تمهيداً ٧ ملايين جنيه لدعم الخدمات الطلابية بالجامعات وانشاء وحدات لتسويق الخدمات بالجامعات كوحدة ذات طابع خاص تولى اجراء الاحداث والدراسات المتعلقة بشركات الانشاج ورسم الحلول لها وتقديم خدمات استشارية وبحثية للمصانع والشركات بقطاعي الاعمال والخاص

كما قرر رؤساء الجامعات منه قبول اية تبرعات بقوى فاعول من الطلاب تحت الى مسمى وانضمام للجمعية لذلك للسلطة القانونية

واكد الوزير انه ليس من حق المعاهد العاليية الخاصة قبول اي طلاب بها الا عن طريق مكتب التنسيق مشيراً الى انه سيتم اعادة المبالغ لذلك الى المنطق

واشار الى ان مجلس رؤساء الجامعات اكد ضرورة الالتزام بتدعيم ٧٠٠ حنية فقط من الطلاب رسوماً للدراسة باقسام العلوم بكتبات التجارة وأنه لا اعداد للطلاب على شراء الكتب ومن ناحية اخرى اعطى الوزير - خلال لقائه بمسابقة كليات الهندسة بحدوة التعليم الهندسي - ان سياسة الدولة تركيز على التوسع في قبول المتفوقين من خريجي التعليم الفني بالجامعات واب سيتم انشاء كليات جديدة للتعليم الفني بالجامعات وقال ان دراسة اللغة الفرنسية بالمرحلة الانتدابية اختيارية



العدد ١٠٢٥

الصفحة ١٠

١٠٢٥ ١٠

التاريخ

للتنشر والخدمات الصحفية والعلو

قرارات المجلس

طلاب الجامعات
يصرخون:

الأعلى حبر على ورق!

حلوان:

زيادة رسوم الدراسة

والمدن الجامعية

ورسوم شعبة اللغة الإنجليزية

من ٧٠٠ جنيه إلى ١٦٥٠ جنيه!

القاهرة

الكتب لا تزال في علم الغيب وأسعارها تار!



مفد شهاب

وارتفاع مصروفات

الانتساب الموجه

من ٣٥٠ إلى

٤٨٨ جنيه



المصدر : الأهرام

للنشر والخطبات الصحفية والاعلانات التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٥٥

عين شمس

الدراسة غير منتظمة

والأساتذة غائبون

والطالبات

فى خطر!

المستولون بالجامعات:

لدينا الأسباب

.. ولم نتجاهل

قرارات

المجلس الأعلى

الأهرام

رفعوا رسوم

المدينة من ٥٠

إلى ١٢٠ جنيهها

شهريا!

قرارات المجلس الأعلى للجامعات ورغم انها واجبة التنفيذ إلا انها تحولت على ايدى رؤساء الجامعات الى مجرد حبر على ورق .. ومع سرور ثلاثة أسابيع على بدء الدراسة بالجامعات فإن قيادات جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان ضربت بتلك القرارات عرض الحائط وتمردت عليها رسوم.. الدراسة بالكليات ارتفعت.. وكذلك لطلاب الانتساب الموجه.. ومصروفات الالتحاق بالمدن الجامعية.. زادت التبرعات الإجبارية مقابل التحويل بين الكليات لا تزال تفرض على الطلاب.. الكتب الجامعية لا تزال فى علم القيد! والكتب التي ظهرت ارتفعت أسعارها بشكل يفوق الوصف! وقرارات الطلاب وظروفهم الاقتصادية! وأكثر من ذلك فإن رسوم الالتحاق بشعبة اللغة الإنجليزية بكليات التجارة ارتفعت أيضا.. كل هذه الممارسات وغيرها تاتى بانخالف الصريحة لقرارات المجلس الأعلى



النشر والاختصاصات الصحية والمعلومات التاريخ

للجامعات وتمردا عليها رغم ان رؤساء الجامعات انقسمهم اعضاء في ذلك المجلس الذي يرأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شخصيا! الطلاب بمختلف الاختصاصات الصحية والاختصاصات العلمية وناشدوا وزير التعليم التدخل لوقف هذه الممارسات كما طالبوا بإلغاء نظام التوزيع نظرا لصعوبته في ظل نقص المقاعد وقاعات الدراسة وتأخر الكتب الدراسية وعدم انتظام الدراسة الجامعية والفوضى المستمرة حتى الآن! والاحرار تعرض صرخات الطلاب وشكاواهم بعد ثلاثة اسابيع من الدراسة .. وواجهت قيادات جامعات القاهرة وحلوان وعين شمس فكان هذا التحقيق...

جامعة الأزهر

وفي جامعة الأزهر - وبطل تولى رئاستها الجديد الدكتور أحمد عمر هاشم - قام الرئيس السابق الدكتور عبد الفتاح الشيع باستبعاد أكثر من ٢٠٠ طالب من لجان الجامعة بغير أي توضيح للتبرير الاضلاسي ومازال التوزيع كما في ردم مناشدة الطلاب للإمام الأكبر الشيع جاد الحق على جسد الحق شيخ الأزهر بالانضاف لارتفاع رسوم لجان الجامعة بالجامعة نفسها إلى ١٢ جنيهًا شهريًا مقابل ٥ جنيهًا في الاعمال السابقة مما أدى إلى استبعاد عدد كبير من الطلاب

القريبين خاصة من أبناء الصعيد من اصحاب الوضع الاقتصادي للزري ويرغم عدم تهيئة جامعة الأزهر للزيارة للمجلس الأعلى للجامعات إلا أن الجامعة يجب ان تلتزم بضممن قرارات المجلس الأعلى ولا تقدم برفع مصروفاتها في هذا الحد

عدم انتظام الدراسة

ويرغم مضي ثلاثة اسابيع على بدء الدراسة إلا أن الدراسة لم تنظم بعد كما تشير انة ذكرى الخاتمة شعبه الكلية الفرنسية مدارس القاهرة ويؤكد رايها محمد محمد عبد الوهاب الخاف سخارة غير شاعر ومحمود حسن الطالب المتحارب وادارة الامعالم محتون ويؤمنون في جهات التدريس في العدم لا لتفهم بمواضيعه الحاصرات ويصعرون متفانين وقد لا يصحرون بين اعتقاد مسبق

الفقرة المسائية

وتشيرעה الحصص المسائية مدارس قسم اللغة الفرنسية ان تأخر موايد الحاضرات الى ما بعد الساعة الثانية خاصة في فصل الشتاء سيؤدي الى ازعاج الواياء الامور خاصة بالنسبة للطلاب

وتطالب شبيها حمدي الطالبة بكلية تجارة القاهرة ان تمتد محاضراتها في بعض الايام الى ما بعد التاسعة

الطلاب الى ٧ جنيهها ووصلت الرسوم الدراسية الى ١١٢ جنيهها وقد ارجع مصدر مسئول بجامعة حلوان هذه الزيادة الكبيرة الى قيام الجامعة بإنشاءات جديدة في حرم الجامعة بيمين حلوان فهل يتحمل الطلاب فاتورة الحساب لإلغاء إنشاء جامعة جديدة!

واين دور الدولة التي تلهي مصلحتها بالفساد الساطع على يد وزير تعليمية كما يشير لك امير محمد الطالب بكلية تجارية وادارة الاعمال بجامعة حلوان الذي يؤكد ان هناك آلاف الطلاب حاولوا التحصيل من جامعة حلوان الى جامعات اخرى لارتفاع المصاريف في كل شيء الا ان ادارة الجامعة اعادت معظمهم بغيره عدم تفريق للجامعة من طلابها بل فرضت اثارا على الطلاب الراغبين في التحصيل وصلت الى أكثر من ٢٠٠ جنيه مرم حطر المجلس الأعلى للجامعات تلقى اية تبرعات تمت أي مسمى حتى ولو كان من اجل الإنشاءات الجديدة كما تدعي جامعة حلوان

ويشير محمد أحمد محمود الطالب بقسم اللغة الإنجليزية بتجارة حلوان الى ارتفاع مصروفات شعبية للغة الإنجليزية الى ١٦٠٠ جنيهها ورغم تصديق المجلس الأعلى للجامعات لمصروفات هذه التخصصات مبلغ ١٠٠ جنيه فقط

وتقول محمد بشير الشاب بكلية الهندسة الجميلة بجامعة حلوان في كاتيه قامت بزيروهم على انعام الكلية تشمل ثلاثة اقسام هي التحت والتصوير والجرافيك دون ممراد لرفعتهم او لوجاهتهم في اختيارات القدرات في اللوات للشفقة مما يؤدي الى التحاق طلاب لا يرغبون في دراسة التصوير بهذا القسم او العكس وعندما حاولنا مقابلة رئيس الجامعة لعرض شكرنا عليه لم نستطع مقابلة فقد قيل ان لا نقول

ومازال ادى طلاب جامعة حلوان الكثير من الشكاوى

جمال السيد حسين - الطالب بالفرقة الثمانية ببنسنة القاهرة- يقول ان الكتب الجامعية لم تظهر حتى الآن مما يعرقلنا عن انتظام في المذاكرة منذ بداية العام وذلك بوجع تشديد المجلس الأعلى للجامعات على توفير الكتب الدراسية في بدء العام الدراسي حتى يستطيع الطلاب استيعاب نظام التبريد والاستعداد له ويشير فيما صلاح بالفرقة الاولى بكلية تجارة القاهرة في ان الكتب في حالة وجودها لا تكفي لأعداد الطلاب الضخمة ولا يحصل عليها إلا الطلاب اصحاب النفرة يطلب المجلس الأعلى للجامعات بالتدخل لبحث ظاهرة عدم توافر اماكن القبول في المدرج مسيرة الى تشييد تجارة الكراسي بكلية التجارة حيث يقوم عمال كلية بتوزيع الكراسي مقابل نصف جنيه للماضرة

وتستمال: كليل يشكن الطلاب في ظل هذا الجوع من الاستيعاب وكيف يدخل امتحان التبريد الاقل بعد اشهر قلائد

التبريد عظام فاضل

ويطلب هاشم محمود بالفرقة الثالثة بمسوق القاهرة للعلوم اشر للجامعات بإعادة النظر في نظام التبريد الذي أكد مثله في الكليات التي تم تشييدها مما يجلو سوء افتتاح في عدد كبير من الكليات مشيرا الى ان تعيين التبريد بكلية الحقوق غير مناسب لطبيعة الدراسة بها نظرا لضعف المناهج وعدم انتظام الاساتذة في حضور المحاضرات

حلوان والرسوم المرتفعة

لما جامعة حلوان فقد تزعمت لتعود على فترات القصيرة للدراسة في فترات فترات الرسوم في كل شيء حيث قامت بوجع الرسوم في كل شيء في لجان الجامعة وصل التأمين السنوي الى أكثر من ١٢ جنيهًا

مقابل ٥ جنيهًا في الجامعات الأخرى كما وصل المبلغ الشهري الذي يدفعه



١٩٩٥ ١ ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

انتساب الموجه سداها بعد ان دعوا ٤٨٨ جنبها مصروفات للدراسة^١ ويتسائل اين مجانية التنظيم التي يتحشرون عنها^٢ ولذا كان المسبق هو حصد المشكلات الثلاثة الاسبق الا ان العام الجامعي الجديد فمادنا قال كبار المسؤولين بالجامعات عنها^٣

رد المسئولين

يقول الدكتور محمد شهاب ورئيس جامعة القاهرة ان جامعة القاهرة التزمت بقراءات المجلس الاعلى للجامعات فالى يوم الامس لم تزد كياتي الجامعات، اما لجمعية لارتفاع اسعار الكتاب الجامعي ليرجع الى ارتفاع اسعار الورق مشيرا الى ان اسعار الكتب لم ترتفع الا بنسبة ١٠٪ فقط

واكد ان الدراسة انتظمت في جميع الكليات منذ اليوم الاول وإشار الى انه تم تخصيص مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي لغير القادرين وانه سيتم صرف الامانات الاجتماعية خلال الايام القادمة مشيرا الى ان تعيين الطلاب المستحقين لدعم الكتاب او الامانة الاجتماعية يتم بعد قيام الطلاب بتقديم بحث تخصصي في مريض مكاتب رعاية الشباب والكليات وتقوم بإعداد قوائم الطلاب المستحقين لدعم ورعاية الدعم وصلى لكل منهم بطريقة صرفه وتعتمد هذه القوائم من نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وتبقى الادارة العامة للشئون المالية متابعة صرف مبالغ الدعم نقدا او عينا

واكد ان جامعة القاهرة لم تحصل على مليم واحد مقابل استئراج بيان حياة الطلاب الراغبين في التحصيل منها

الدعم سيصل لمستحقيه

١- الدكتور حسن غلال نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب يبرك ان الجامعة اقترحت مقررات المجلس الاعلى للجامعات في التحصيلات بنسبة ٣٠٪ التي حصدتها وفي رسوم الدراسة ويتم دفع الكتاب كذا ان الدعم سيصل الى مستحقيه بمجرد تقديم كل طالب لبحث حالة وإشار الى ان ادارات الجامعة قد شغدت على ضرورة قيام هيئات التدريس بتوفير الكتب مبكرا مراعاة لنظام القوائم ، واكد ان شروط الامانة في الدار الجامعية تنطبق على الجميع ولايت استبعاد احد لتسليم الكتب وغلا ١٠٠ ارتفاع اسعار الكتب وغلا مصروفات الانتساب ارجع السبب الى أزمة الورق العالمية وارتفاع اشله

القاهرة للتصورة يوميا بالإضافة الى الفلج الذي يصيب جميع افراد الأسرة حتى تعود ثأنتي الى القاهرة وقد تضرر الام او الاب لأحد لجازة من عملها لصلحيها عدمها لتلكه انك تتناشد أساتلي المجلس الاعلى للجامعات وضع امتحانات التحصيل للجامعات القومية رحمة بالطلاب ونووين^٤

شئون الطلاب

ونائب مساعد السيد بالقرعة الاولى وناب القاهرة شعبية الثلاثة ادوة الجامعة يومهم حد لاصال شئون

الطلاب مشيرة الى انها محولة في ايل شهر سبتمبر الماسي من كلية التجارة بالجامعة الى كلية الادب ورغم مفسي لكثرون شهر لم يصل ملها لتلكه الادب^٥

وتتقدم جهها نيل بالقرعة الثلاثة بنسب اللغة الانجليزية بكلية الادب افعال شئون الطلاب بمعلم الكليات مشيرة الى المعاناة التي يتحملها الطلاب من لول سداد المصروفات وتطالب بتخصيص يوم لكل فرقة بدلا من التكنس اسام التوالد وذلك من بالإضافة الى تضرر اللوطين يشئون الطلاب في شتم واعلمد لشركات الواسلات للطلاب

وتقدم ونابا محمد بالقرعة الاولى بكلية ادب القاهرة لتسابق موجه مشكلة لشرى وهي ان ادارة الكلية تختص الطلاب لقطامين شحوس مادة علم نص املا للطلاب الانتساب الموجه فلا يوسها لهم اعد بورغم انها مقررة عليهم ليشا^٦

مافيا الكافيتريات

اما الطالبة حنان علي بحقوق القاهرة فكتابل شغل ادارة الجامعة لبح الكافيتريات الموجودة داخل^٧ استغلال حاجة الطلاب لتعلم سبب طول اليوم الدراسي واستمدها الى النساء حيث تفشي الكشيتريت^٨ في اسعار للكلوات ولشراوت حتى وصل سعر مشويتر واهامورج^٩ الى حني في بعض الكافيتريات و٥٠ قرشا في غيرها مدلا في ٥٠ قرشا في العام السابق لاضافة الى ان حصصه في لخصاص مستعمر لدا اسعار المربطات لاسعار سبلجة^{١٠}

دعم الكتاب

ويطالب بشري مصمود الطلاب بالقرعة الاولى لتسابق موجه بكلية حقوق القاهرة وتوفير دعم الكتاب الطلاب للتأجيل والمطل وشري زميله حسم لئين يرضى الى ان مشوية اسعار الكتب لعام واحد يحمل لكثرون ٢٠٠ جنيه فكيف يستطيع طلاب

نصف المجلس الاعلى للجامعات يوضع حد للدراسة للسائية بالتمسة للطلقات لظورتها عليهم سبب وجوب للورمين وطاق الفرق الذين يعاكسون المطالبات اسام ليرب المدارس والجامعات^{١١}

اسعار الكتاب الجامعي

ويطالب وليد ابراهيم بتجارة القاهرة لتجديد اسعار للجامعات بالتسقل لتجديد اسعار الكتب الجامعية كتي وصلت الى ارقام حبالية ويؤمن ان الاساتذة يعتقدون ان جميع الطلاب اغنياء^{١٢}

وتشير ولى ابراهيم بنفس الكلية الى انه بورغم مساعد مجلس جامعة القاهرة بزيادة الكتب بنسبة ١٠٪ فقط لارتفاع اسعار الورق الا ان بعض الاساتذة رعدوا اسعار الكتب عن هذا الحد^{١٣}

طلاب البعثة المزبوجة

يركذ خان محمد بالقرعة الاولى لفة

لجلبزية بغاب القاهرة ان طلاب لبعثة المزبوجة قد دفعوا شئ للتعطيل الى السبلات التعليمية مشيرة الى انها بورغم حصولها على ٨٠٪ لا انها لم تستعمل الالتحاق بالكلية التي كانت توجب في الالتحاق بها وتتسالى ما ذنب طلاب البعثة المزبوجة الذين ظلموا في كل شيء حسني يتم تخصيص فترة مسائية شدة حتى الخامسة مساء بورغم وجود طابرات من أماكن بعيدة كالبحوشين والوراق ولا يلق اوبن الامانة بالن الجامعية

ارتفاع رسوم الانتساب

ويطالب محمد غلاب بالقرعة الثانية بتجسيرة القاهرة المجلس الاعلى للجامعات بالتسقل لرفع ارتفاع رسوم نظام الانتساب الموجه للسنتر الذي ارتفع من ٣٥٠ الى ٤١٠ جنيهات هذا لعام وفي ٤٨٨ في كيات امور وشري غلاب الى ان طلاب الانتساب اللوجه ممنوعون من ممارسة لالتساق الطلابي والاشترك في التصفقات الطلابية والفرج في المسكرات

تحويلات الطالبات

ونطالب اساتلي يومي بالقرعة الاولى بحقوق التصورة لبعثة موجه وهي من ابناء محافظة القاهرة بتوسيع شوايط التحصيلات بين الجامعات خاصة الطالبات مشيرة الى انها شكن بالقاهرة وليس من حقها الإقامة في المن الجامعية جامعة القصرة لا الإقامة بالنن الجامعية محظورة على طلاب الانتساب الموجه ما يرفع لملها مافيا في مصروفات المواصلات من



المصدر : الإذاعة

١٠ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالإضافة إلى حاجة الكليات إلى دعم
الوسائل التطبيقية بها

مشكلات ضخمة

مستول كبير بجامعة حلوان رفض ذكر
اسمه أرجع ارتفاع اسعار الرسوم
والفن الجامعية إلى قيام إدارة
الجامعة ببناء منشآت ضخمة في حرم
الجامعة بين حلوان والقليوبية
ارتفاعاً إلى عتاك واعتبر بأن هناك
ارتفاعاً في مصروفات قسم اللغة
الانجليزية ويرى ذلك بأن القسم يقدم
خدمة مميزة

ولال أن ارتفاع رسوم للبيئة
الجامعية يرجع إلى رقي مستوى
الإسكان بالمدينة الجامعية

تحقيق

هاني النكاوي



حول تقييم المؤهلات الأجنبية .. وتنازع الاختصاص

د. عارف الدويقي

معالجة أم شبر معالجة أو سبق
تقييمها أم لم يسبق تقييمها.
ولكن أن فيهما يختص بمعالجة
التقييم للمؤهلات الأجنبية التي
المنوعة من الجامعات الأجنبية هي
تتم أملاً من خلال المجلس الأعلى
للجامعات ومن خلال لجنته
للتخصصات.. ويتم ذلك وفق اللوائح
والقوانين الخاصة بذلك والتي تحدد
جميع الخطوات من أولها وحتى
إصدار القرار النهائي مروراً بلجان
التقييم للشكيلة بمعرفة المجلس
الأعلى للجامعات.. وفي هذا المجال
تعددية لا يوجد أي مجال للتنازع أو
التنازع.. أما تلك المؤهلات التي سبق
تقييمها ومعالجتها واستقرت
لوائحها قبل إصدار القوانين للهيئة

التي سبق ذلك والتي لم يسم كل
التقدير والاحترام كما أن عدم
الاعتماد بالأسرار الطبعية أو
للمنوعين أمر يكفل القانون واستقر
عليه الحرف القضائي.. كما أن من
للتقدير عرفاً وقضاء أن الحكم
يستأنف عليه ولكن لا يعقب عليه
ولذلك ليس لدى أي تعقيب على
الحكم ولكن سرف استقر على
بعض ما ورد في الأهرام وليس على
الحكم..
ولاً: إن غلطاً في الأسود قد وقع
وقدراً من تنازع الاختصاص تسد
حدث والأسباب لا أعلمها بين الإدارة
الخاصة للبحوث والمجلس الأعلى
للجامعات فيما يختص بتخصيص
المؤهلات الأجنبية ومعالجتها
وتقييمها والرد على استفسارات
الأفراد والهيئات وأجهزة حول ما إذا
كان لدى المؤهلات أي إحدى الجامعات

نشر في جريدة الأهرام بتاريخ
٩٥/٨/٢٥ وفي الصفحة القانونية
تخصيص الحكم سابق وقديم -
للمحكمة القانونية مستوى الإدارة
العليا - عن إحدى القضايا التي
عرضت عليها وأصدرت فيها
حكمها.. وقد زين هذا التخصيص
بصورة للمستشار الذي أصدر
الحكم المستشار الهيب والذي تم
الاستئناف عليه والبلد فيه وقد
تعدد لظهور الاستئناف جلسة بتاريخ
٩٥/١٠/١٤ أمام المحكمة الإدارية
العليا الثالثة للدراسة وهذا يعتبر
الحكم الصادر وللتساؤل عليه كان
لم يكن.. وعرفنا بالحكم الاستئناف
عليه وغير البات لا يجب الشوش
فيه في الحديث عنه بأي شكل من
الأشكال مرداً للهيئات وإمكانية
التقدير بأي صفة أو طريقة واحتراماً
للشخصاء ورجاء الذين هم أولى



المصدر: المؤلف

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠٤٩٥٠٠٠

العلاقات الثقافية مع الدولة التي تنتمي هذه الجامعة.. ويجب الاحتراز كثيراً في مثل هذه الأمور والحالات.. ما لم يصدر عن الجامعة ما يخل بوضعها العلمي وسمعتها الأكاديمية وهو أمر يستبعد حدوثه في جامعة تحوز الاعتراف الدولي ولها سمعتها واحترامها..

ثالثاً: إن ما يستدعي الانتباه بشكل واضح فيما ينشر عن بعض العوائد والفضائل التي تنازلها الصحف وكذلك بعض الأحكام التي تصدر عن بعض الحكام.. كثيراً ما يتم التركيز على أسماء وصور أشخاص معينين.. وكان ذلك هو المقصود.. وكثيراً ما تتم الصياغة بطريقة معينة للتقوية عن الأسماء وأصناف الصور مما يترتب عليه لمبات حدوث نوع من الاسماء للأشخاص الذين ترتبط اسمائهم بالحادث أو الحكم.. وأو من جعل للصيغة.. وكثيراً ما يقع ضرر على الأفراد بالمقدور أن يدون تصد عندما ينشر حكم ارتكبي مختلف عليه ومطعون فيه وينشر على أنه حكم نهائي وقد يترتب على ذلك أضراراً إلى أطراف أخرى لا علاقة لها بالموضوع.. وربما تستغل هذه العملية بما يعود بالضرر على الآخرين.

أثني أصرف صفق النوايا وبقينا نطمح أن أحدا ليس طرفاً في أي شيء ولكن القلم سيف مصلط.. والقلم وما يسطرون.. وهو قسم لو تعلمون عظيم.. وأياً فرد التكديف على شيء مسند وهو أن عملية تقديم المؤهلات من صميم اختصاص وعمل المجلس الأعلى للجامعات بإجابه العلمية للتخصصات أما قضية الرد على استفسارات المستفسرين فالأمر على خلاف ذلك لأن هناك إدارة العلاقات الثقافية وإدارة البعثات والمجلس الأعلى للجامعات ويمكن الاستفسار من أيها على كون أحد المؤهلات مضميناً أم لا وعن كون إحدى الجامعات معترفاً بها أم لا على أن يتم ذلك دون إغشاش على حقيقة..

في عام ١٩٨٧ أنشد سكت عنها القانون باعتبارها أمراً مستقراً ومنهجياً.. ولم يمتزج القانون حين إصداره على أي مؤهل سبق تنقيبه أو على شهادة جامعية أو أكاديمية سبق الاعتراف بها وتحت معاملتها بديل لأنه سكت عن الدرجات العلمية للمنحوعة من الدول الاشتراكية والتي سبق الاعتراف بها وسكت عن الشهادات للمنحوعة من الولايات المتحدة وإنجلترا وفرنسا واليابان وكل الدول التي شت معاملتها وعلى الأخص ذلك الجامعات والأكاديميات التي تدخل في إطار الاعتراف الدولي.. وهي أمور مستقرة لا تحتاج لاختلاف.. ولكن المشكلة تحدث أحياناً عند الاستفسار من فرد أو مؤسسة أو هيئة عن كون إحدى الشهادات أو الجامعات الأجنبية معترفاً بها ومعلة وسبق تنقيبه أم لا؟ وفي الدول المتقدمة والتي لا ينشر في جسدنا وعظماها الصوس الإنزاري يمكن لأي فرد الحصول على مثل هذه الأجلة من اللطومات الرسمية التي تصدرها الهيئات المسئولة دون عناء أو من خلال الاتصال بأحد مراكز للمعلومات.

ولكن هذا في مصر تأتي المشكلة الكبرى وتقع الحيلة التي لا تكشف لها إلا قلة وحده حيث يواثر الحظوظ ودوائر الاختصاص وتنازع الاختصاص.. وتبدأ نظرة الشك والريبة من جميع الجهات التي يمكنها أن تقدم الرد على مثل هذه الاستفسارات.. وعندما كنا بالخارج أثناء الدراسة كنا نرسل إدارة البعثات للاستفسار عن وضع الجامعات حتى لا تقع في الحظوظ وكانت ترد علينا من واقع الاستفسارات لديها حتى نتعرف على ما إذا كانت هذه الجامعة معترفاً بها أم لا؟

ثانياً: إن عملية سحب الاعتراف بجامعة معترف بها أمر مضحك.. إن تجميد العلاقات الثقافية مع إحدى الجامعات أمر مقبول ويمكن ولكن عملية سحب الاعتراف أمر غاية في الصعوبة ولا يتصوره عقل تكلمي أبداً وقد يسألني كمال



المصدر: الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أكتوبر ١٩٩٥

سالمان عميد الكلية الآن

صدر الدكتور عبد الوهاب عبد الحامد
رئيس جامعة عن شمس توارا تحديد
مدير الدكتور سالم سليم سالم عميد
كلية الآداب ٢ سنوات



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٥ تموز ١٩٩٥ التاريخ :

آخر خير ١٠ آلاف طالب بالمجاري

أكثر من عشرة آلاف عامل تضمهم مدارس للمعادي الجديدة الإعداية بنين والجزع تي الإعداية بنين والثانوية العسكرية والأورمان وحدائق للمعادي التجريبية للغات بإدارة للمعادي التعليمية وسط مستنقع من للمجاري والقنازوات مما يهددهم بانتشار الأمراض والأوبئة الفتاكة وتؤكد الهام عبيد الحق -مدرسة- أن شكاوى عديدة وصلت للمستولين ولم يتحرك أحد حتى الآن.



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٥

زيادة مجموعات التقوية للقضاء على الدروس الخصوصية

بنى سويف - من يسرى موافى وصفوت عبدالجواد :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك اتفاقا على زيادة مجموعات التقوية المتميزة والعالية بالمدارس، وذلك للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.

وطالب المعلمين الشرفاء في كل مكان بالتخلص من هذه الآفة، مشيرا الى ان هناك سياسة مستقرة لحل مشاكل التعليم على المدى الطويل، وان النتائج الأولية للتأثير العامة المحيطة اثبتت نجاح هذا النظام. وقال الوزير انه توجد خمس المقاييس في التأمين الصحي، ويحاول بالتعاون مع الدكتور على عبدالفتاح وزير الصحة التغلب عليها لتسريد من الرعاية للأبناء. وأضاف ان اجازة نصف العام الدراسي ستكون مرحلة بين المدارس والجامعات وانه اسموعين وسيتم تمديدتها قريبا. وقال الوزير : في الآف، الذي نظمته امس نقابة المعلمين الفرعية ببني سويف وحضره المستشار عبدالفتاح غلوش محافظة بني سويف وعبدالفتاح ماريون مدير المعلمين - تحيات الرئيس حسني مبارك الى جمهور المعلمين، مستهرا الى ان الرئيس اعطى اولوية للتعليم كمشروع قومي اهمر. واظن للمستشار عبدالفتاح غلوش انه تم بناء TAE مفرسة مكلفة مراحل التعليم بمحافظة بني سويف



المصدر : [الرجوع إلى المصدر]

التاريخ : ١١ تموز ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التربية النوعية بعيت غمر تكشف التلاعب في الشهادات الضبية

كشفت ادارة كلية التربية النوعية بعيت غمر التلاعب والتزوير في الشهادات الطبية الصادرة عن مستشفى ميت غمر للعلم ثبت للكلية ان بعض الشهادات الممنوحة للطلاب مخلوطة من الامراض الفيروسية مختومة بخاتم خاص من عبارات بعض الأطباء بالمستشفى ونيس مخاتم شعار الجمهورية، وان هؤلاء الأطباء قاموا بتحويل الطلاب الى عياداتهم الخاصة لصرف الشهادات لهم مقابل ٤٠ جنيها للشهادة الواحدة ابلغت ادارة الكلية المستشفى التي بدأت التحقيق في الواقعة وبطلب حرب التجمع بعيت غمر بإحالة الموضوع إلى النيابة العامة وإبلاغ وزير الصحة



المصدر:
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:
.....

خوار الجمهورية الأسبوعى يفتح مع علماء وأساتذة الطب

هذا الملف

(الحلقة الأخيرة)

التعليم الطبى

فى مصر

مناقشة قضايا الدروس الخصوصية .. أبناء

الأساتذة .. التكليف .. وأخطاء الأطباء



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونصل في حققتنا الرابعة من حوار الجمهورية الأسبوعي مع علماء الطب في مصر ، حول التعليم الطبي ، إلى محطتنا الأخيرة ، وهي الخاصة بالخطأ الألياء .. تلك الظاهرة التي كانت تهدد سمعة العلاج في مصر .. وتصيبها في الصميم ، وأقبل أن نتعرف على أسباب هذه الظاهرة كان علينا أن نطرح على المشاركين في الحوار ثلاث قضايا رئيسية .

● القضية الأولى .. تتعلق بظاهرة الدروس الخصوصية التي تسعت في كليات الطب أكثر من غيرها

● والثانية .. حول سعي الأساتذة أن يورثوا أولادهم المهنة من خلال الدفع بهم إلى المركز الأول دائماً في جميع الامتحانات ومدى مشروعية حصول هؤلاء الأبناء على مقاعد هيئة التدريس في كليات الطب ، التي أصبح هناك اعتقاد سائد بين بقية الطلبة .. مهما اجتهدوا .. أن هذه المقاعد محجوزة لمعلمي الأبناء الأساتذة .

● والقضية الثالثة .. تتعلق بنظام التكليف .. الذي يدفع بالطبيب حديث التخرج ، عديم الخبرة للعمل في الوحدات الصحية بالأرياف حيث أكثر الأمراض انتشاراً ، وأشد قساسة حاجة إلى الطبيب الخبير المتمرس . شارك في الحوار

د . محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة الخدمات مجلس الشورى .

د . إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق

د . منوحي جبر وزير الصحة الأسبق

د . حمدي السيد نقيب الأطباء .

د . خيري العمدة عميد كلية قصر العيني السابق ورئيس لجنة الصحة بالحزب الوطني .

● د . صلاح عبد طيب عين

شخص السابق .

● د . حسن عبد استاذ جراحة

الأورام بجامعة القاهرة وعضو مجلس

الشعب .

● د . اسماعيل مصطفى كامل ..

دكتوراه أمراض النساء جامعة

جرونيول بفرنسا واستشاري أمراض

النساء بمهنية التأمين الصحي .

□ ونبدأ الحوار في هذه الحلقة

بفضية الدروس الخصوصية

● الدكتور حمدي السيد

قاهرة الشروس الخصوصية

موجودة على كل مستويات التعليم

ومراحل . ولا تقتصر على كليات

الطب وحدها ، لكن مما يزيد حداثها

في كليات الفقه ومنها كليات

الطب ، أن التنافس يكون حاداً بين

الطلاب . والرغبة في التلويح تكاد

تكون عارمة . بالإضافة إلى زيادة

اعداد الطلاب ونقص الامكنات

ولقد كانت ظاهرة الدروس

الخصوصية موجودة ونحن طلاب

ندرس في كلية الطب . ولكننا لم

نكن بمنزلة هذه الحدة . وكان هناك

استفادة كبار مثل المرحوم الدكتور

اسماعيل السباعي . وكان قمة في

مجال تخصصه . ومع ذلك كان

يقبل أن يعطي دروساً خصوصية

للطلاب الراغبين .

وقد تحولت ظاهرة الدروس

الخصوصية في كليات الطب ، إلى

مفصل أساسي لاستقطاب الطلاب في

صفوف التيار الإسلامي ، لأنه

ليس خافياً أن عدداً كبيراً من

الطلاب ، لا يتوفر لديهم المال الذي

يدفعونه للدروس الخصوصية .

وبالتالي يتنافسون إلى الحفقات

والتالي هذه التيسار الإسلامي

تدروس الخصوصية بالمساجد .

وعندما يلتحق هذه الدروس بنيت

مقابل .

وهذه ظلت أكثر من مرة بأن

تعدّ منظمات أخرى إلى حليلة

المنافسة . وتقدم هذه الخدمات

المجانية للطلاب ، وترفع الإعباء

المالية عنهم ، وتجذبهم نحوها .

وقاهرة الدروس الخصوصية

جزء من قضية عامة .. وإن كان

استمرها بقى على مبدأ تكافؤ

الفرص

بحسب العادة

● ● ● د . خيري السمرة ..

عندما توليت عمادة كلية الطب ..

شكلت مجموعات لتكثيف باجر

رمزي ، لمن يرغب من الطلاب ،

على أن تكون تحت إشراف الكلية .

وكم كانت دهشتي ، عندما

لاحظت وإحدى إلى الأساتذة ، أن

المدرس عندما يلقي محاضرة

عامة فإن نسبة حضور الطلاب

تكون محدودة . وعندما يلقي نفس

المدرس محاضرة في مجموعات

التقوية يحضر جميع الطلاب .

لا أعرف إذا كان هذا الوضع

يشير بالضبط .. إلى الحزن ولكنه في

كل الأحوال مدعاة للتأمل .

ولاشك أن انتشار الدروس

الخصوصية ، يعتبر ظاهرة غير

صحية ، وهي للعلم .. ليست

ظاهرة جديدة . فقد كان الطلاب

يلجأ للمدرسين الخاص للتقوية في

مادة يشرح لهم لاستيعابها تماما ،

لما الآن فالطلاب يلجأ للدروس

الخصوصية بحكم العادة .

تبدأ هذه الفسادة في مراحل

التعليم قبل الجامعي ، مع ازدياد

عدد التلاميذ .. وحرصهم على

دخول الجامعة وكنيتات القصة

بالذات ، وبفولها بغير أمنية

غاية لكل طالب ، وعندما يدخل

الطالب الجامعة ، يلاحظ بأن

المنافسة أشد وأن النجاح لم يعد

هو الهدف .. بل الحصول على

أعلى الدرجات ، فليجأ الطالب إلى

مسلحة القديم الذي اعتاد عليه في

مرحلة الترسلة الثانوية .. وهو

مسلحة الدروس الخصوصية .

وتكررة التكرار أن هذه العادة



الموقف : المصـدر

١٩٩٥ : ١٢ : ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قـلن يستطيع طلب الدروس الخصوصية أن يتفوق .
والامتحان الآن لا يقـس سوى الحفظ والقصم .. وهذا سهل .. ولكن لا يقدم لنا العالم المبدع ويجعل الطالب المتميز يفلد ملكة الابتكار .

ويجب أن يتضمن كل امتحان نسبة ٢٥ ٪ من الاسئلة الفـنـي لا يستطيع اي طالب الاجابة عليها حتى لا يصاب الطالب بالفقرور .

مميزات طـبيعية

٢- الجمهورية .. توجد ظاهرة اخرى في كليات الطب لا تقل خطورة من الدروس الخصوصية ، وهي ان الاسئلة هذه الكائنات ، حرصون على ان يحسن استؤجرهم على اعطى ترخيصاً ليعطوهم في التـدريس .. ماهو ضرر يتركس قضاؤه ؟

٣- الدكتور حمدي السيد .. لاشك ان طبيعة الدراسة في كليات الطب ، تعطى مميزات للإنشاء الاساتذة ، تتمثل في توفر المناهج الطبية والحصول على التدريب .. وهي والممارسة أثناء التعليم .. وهي فرص متاحة لإنشاء الاساتذة .

وهناك شكوى دائمة .. ان نظام الامتحانات يعطي لإنشاء الاساتذة ميزة لدرجات الشفوية .. مقارنة بالامتحانات التحريرية التي لا يوجد بها فرصة للمجازاة ، حيث لا تتجاوز نسبة درجات التحريرى ٣٠ ٪ ، وقد طالبوا برفع هذه النسبة الى ٥٠ ٪ ، ولكن .. لانه كنما ارتفعت نسبة درجات التحريرى التي تتوفر لها الحرية .. التهمت فرصة المجازاة .

وفي الماضي كانت هناك ميزة تقدم لإنشاء الاساتذة تتمثل في اضافة ٢٥ ٪ من الدرجات ، لكن هذه الميزة اقيست .. مما يحقق التكافؤ .

ويجب الا ننسى ان الذين يخفون كليات الطب يحصلون على

من الاعطى حتى البكالوريوس ، كان عدد طلاب دفعتنا ٢٤٠٠ طلب .. ينت عبر مدرج لا يتسع الا لـ ٨٠٠ طلب .. ولم يكن امامنا سبيل الا الدروس الخصوصية

وتلقى ايضا على ان التشاغل استاذ المادة وراه اتساع هذه الظاهرة .. ولا فكر ان لماذا من انشاء دفعتنا حصل على درس خصوصي في مادة الانف والاذن والصنجرة .. مثلاً لان استاذ المادة الدكتور هاشم فؤاد كان ييسدا محاضراته في الساعة صباحا .

ويحرص على ان يوصل عمله الى جميع الطلاب .
وعندما اكملت دراستي العليا في فرنسا ، لم تجد مثل هذه الظاهرة في أي مرحلة من مراحل التطعيم هناك ، لان الظروف التي تفرزها لم تكن موجودة ، اعداد الطلاب محدودة .. الاساتذة لا يتغيرون المناهج مسددة

ومعروفة .

واعتقد ان الطلاب الذي يلجا للدروس الخصوصية يتبع مكانا بالمدرج لزميله غير القادر

نظام الامتحان هو السبب

٤- الدكتور صلاح عبد .. دعونا نسلط بان الدروس الخصوصية في كليات الطب ظاهرة غير طبيعية . ويجب ان تسعى القضاء عليها ، وان هناك وسائل عديدة لابد من اتباعها حتى نصلي عـلى هذه الظاهرة .. من بينها تغيير الاساليب المتبعة في الامتحانات ، ولما اعتقد ان اتساع هذه الوسيـة يقضي تماماً على الدروس الخصوصية الامتحانات الآن تعتمد على الحفظ والتلقين .. ولانك تستطيع كليات محترفي الدروس الخصوصية .. ان يحصل على اعلى الدرجات

اما لو تغيرت الصورة واصبح الامتحان لقياس جميع قدرات الطالب .. من قدرة على الحفظ .. واستيعاب ما بين السطور .. وربط المواد بعضها ببعض الآخر

الصينة ، أصبحت لصيقة بذهن الطالب ، حتى بات مقتنعا .. انه اذا لم يحصل عـلى الدروس الخصوصية .. فانه ان يحل التلقين المنشود .

الجمهورية .. هـي بعض ذلك انه لا توجد ظروف مساعده مثل مصر .. عدم الاساتذة ، دفع الطلاب لاعتماد على الدروس الخصوصية .

٥- الدكتور خيرى السمرة .. لا يوجد نقص بين اعضاء هيئة التدريس بكليات الطب ، وإذا كان هناك عامل مساعد لتنمية هذه المادة السنية ، فهو ازدياد شدة المنافسة بين طلاب الطب ، فالخريج اما ان يتفوق فيفرض وجوده في الجامعة ، او يذهب الى الوحدات الصحية ، ويدفع الكاتال الشديدي على التلقين الى ان اصحت نسبة الاساتذة بالانterior النصبي بين طلاب كليات الطب ، اعلى من غيرها من كليات القمة

ظاهرة مفيدة !

٦- الدكتور حسن محمد .. لا نستطيع ان نعلي بعض الاساتذة الكبار بكليات الطب من تشجيع هذه العادة ، لان تشاغلهم وغايلهم عن المحاضرات يدفع الطلاب للجوء للدروس الخصوصية ، كما ان زيادة اعداد الطلاب بكليات الطب يحول دون حصولهم على الجرعة المناسبة من المعلومات .. وبالتالي يوضون هذا النقص عن طريق الدروس الخصوصية

وفي قل هذه الانضمام .. لابد ان نطـلر بموضوعة عندما نلق ظاهرة الدروس الخصوصية .. التي أصبحت احدى السبب الاساسية التي يلجا اليها الطلاب لتحصيل العلم ، وحتى يتم تخطي النظرات القائمة ، نشير الدروس الخصوصية من وجهة نظري ظاهرة مفيدة

٧- د . اسماعيل مصطفى .. نتفق مع الدكتور حسن على ان الدروس الخصوصية في بعض الظروف تـدعو شديدة الالهمية . وقد حرصت على دروس خصوصية طوال دراستي في كلية الطب



جميع كبيرة .. مما يعني أنهم غير متفلقين علميا .

قضية مقلقة

● الدكتور خيرى السمره .. الحقيقة الغائبة في هذه القضية المقلقة . ان نسبة المتفلقين من ابناء الاساتذة في كليات الطب .. لا تتعدى ١٠٪ ، ولذا تنهض اول هذه الكليات حتى تحسن منهم مستود اصابع اليد الواحدة

واضرب بنفسى مثلا .. لقد كنت اول خريجى كلية الطب في دفعتى ووالدى كان مهندسا .. ومعلم زملائى الذين تقولوا لم يكونوا من بين ابناء الاساتذة ، وهذا الوضع يسود حتى الان ، والمطالب الذى فاز بالمركز الاول في اللغة التى تخرج بها ابني .. ليس من ابناء الاساتذة ، بينما اول الثانوية العامة هذا العام وهو ابن اساتذ طب ، رفض ان يدخل كلية الطب وفضل كلية اخرى .

واتما اختلف مع الراى الذى ينادى بزيادة الدرجات على الجانب الشرعى من الامتحان لان الفرق شاه ان تكون مهنة الطب حرفة .. وليست حرفة مجردا ، والمهنة جانب اساسى من جوانب هذه الحرفة .

ولو رفضنا الدرجات الخاصة بالجوانب النظرية .. تكون قد ارتكبنا خطأ كبيرا بتجاهل طبيعة المهنة

الجميع به خرافة .. حدثت لي مرة معزربة بعد سب شكور حسنى اسد سيم فرصة شديدة .. وهي قديمة ولا يمكن انكارها .. ● الدكتور خيرى السمره .. قضية المجلات .. تتعلق بضمير المتبرع انه بالرغم من وجود المجلات ، يربس بعض ابناء الاساتذة في كرات الطب .. وهذا يثبت ان الضمير حي .. ومع ذلك لاتنار مثل هذه التماذج على صفحات الصحف

والعديد من ابناء الاساتذة جاء ترهيبهم متفلسا عن بالسى زملائهم .. ولم يتحدث احد عن مفرى ذلك .

فلا تطبق على ابناء الاساتذة الذين يرسبون .. او يتفلقون .. وكل التعليقات حول ابناء الاساتذة الذين يتفلقون

هذه ظاهرة عالمية

● الدكتور حسن معبد .. اشرف الى راي الدكتور خيرى السمره .. ان هذه الظاهرة ليست مصرية فقط واتما هي عالمية .. ان شهر جراح في العالم في اليونان اسمه « براتيس » وهو اسباني .. وقد توارثت الاسرة كلها هذه المهنة .. من الجد والابن حتى الحفيد .

ولا اعرف لماذا الضجة حول ابناء اساتذة الطب وهدم ، ان ابن الفلاح يحمل فلحا - والحداد والتجار قبل نستكر على ابن الطبيب ان يعمل بالمهنة التى يعمل

بها والده ، رغم انه يوفر له امتناخ المناسب للتعليم والتفوق .

● الدكتور - اسماعيل مصطفى : اعتكذ ان الاستاذ الذى يفضل في ان يورث مهنته الى اولاده يكون مقصرا ، لان الاب يحدد المثل الاعلى لابنته ، والطب مهنة فنية وليست وظيفة ، ومن الطبيعى ان يسعى الابناء لتقليد الاباء .

الغاء التكميل كارثة

الجمهور به صفة كسب - الاضاء يحتاج تر عه - الخريجين انهم يكذبون بالفعل في ارفع يجتازون عاده من غير الحاصلين على لبرحت لقيته ، وبالتالى لاسمضربون تعدم العمة الملاحية الكلمة !!

● الدكتور حمدي السيد .. تكليف الاطباء نظام ضرورى .. وتخلصى عنه كارثة حقيقية .. والتعليم الطبي لايفيد الى تخريج طبيب مكتمل ، ولما بعد الطبيب الحاصل على قدر من المعلومات مواله تتحصل على ترميز مر

التدريب ، واهم التخصصات الطبية طب الاسرة .. وهؤلاء الاطباء يمكنهم التعامل مع ٢٧٠ من افراد المجتمع . والذى يحدث ان الطبيب بعد تخرجه وحصوله على فترة تدريب محدودة ، يكلف بالقيام بمهام جسيمة لايفيد عنها ، ولذلك لايجب ان يذهب الطبيب للريف الا بعد مرور علمين حتى يستطيع مواجهة المجتمع بمفرده .

والنقلة مسئولة عن الارتفاعات على المستوى العلمى للطبيب المعالج . ويجب ان يحصل على شهادات تثبت انه انتهى تدريبه . اما الترفق عن نظام تكثيف الاطباء ، فهى الاخلاخ بالعقد بين الطبيب والمجتمع .

● الدكتور خيرى السمره .. هناك وجه اخر لقضية التكميل . وهو ان الدولة تضمن للخريجين وظائف جاهزة ، وهى مسؤولة تماما عن توفير التدريب المستمر للأطباء المكملين .. وعلى توصيل المعلومات الجديدة اليهم .. سواء في صورة نشرات .. او شخصيص دورات تدريبية .

● الدكتور حسن معبد .. لاد ان يحصل خروج كليات الطب الحاصل على درجات عالية على فرصته لمواصلة تخصصه .. ويصعب ان نلطف في مثل هؤلاء وفرصهم الى الريف .

ونسب معنى ذلك ان الذين يتم تكليفهم من الاطباء .. تتصهدهم قدرات معينة ، فقد حصوا على درجات ضئيلة في الثانوية العامة ، كما حصوا على معلومات اساسية خلال دراستهم في كليات الطب . ويجب ان تتوفر لديهم المعلومات الجديدة .. وان يتم تدريبهم بالمستشفيات العامة .

نحتاج لمراجعة التكميل

● الدكتور اسماعيل مصطفى .. اعتكذ ان نظام تكليف الاطباء المتوصل به حاليا وضاح



أعد هذه الحفلة

رياض سيف النضر

الس مراجعة ، لانتا تصور ان تكليف الاطباء هو استرداد للمبالغ التي اقتطعتها الدولة على الاطباء خلال فترة الدراسة . وما يحدث ان افضل الخريجين يبقى في القاهرة اما لاستكمال دراسته الجامعية ، او الخدمة بالمستشفيات الكبرى ، اما من يذهبون الى الوحدات المجوعة والقروية .. فلا يجدون اطباء اقدم منهم يقومون بتوجيههم .. ويسقط معظمهم فريسة سهلة في ايدي « التوجيهية » منهم الذين يقومون بتسيير هذه الوحدات ، التي تقتصر على الاولية او المعدات .

ولذلك يسمى « الاطباء للهروب من التكليف ، بسبب التشكل النفسية والاجتماعية ، وعسقم قدرتهم على مواجهة المسؤولية . ويكفي ان نعلم ان الخريج في فرنسا لا يمارس الطب الا بعد مرور ٣ سنوات ، وتحت اشراف رئيس القسم ، ولا يسجل في نقابة الاطباء الا بعد مرور ٥ سنوات . فما بالنا بالخريج الجديد الذي تدفع به للقرى ليتصرف في علاج المرضى دون خبرة .. او ارشاد ان غدا تكليف يحتاج الى مراجعة

حقق واجبت

تدبر .. حجب
... من ...
... من ...
... من ...
... من ...
... من ...
... من ...
... من ...
... من ...
... من ...

● ● الفكرة . حمدي ...
هذه قضية معقدة ومركبة وعلينا ان نتساءل اولاً .. ماذا قدمت الدولة من مقومات الحياة الكريمة ، لهؤلاء الاطباء .. الذين فرضت عليهم التفرق المستمر في مراحل التعليم ..
الواقع يثبت ان فرص الحياة الكريمة تقتلهم امامهم . وكان على الدولة ان تضع تصوراً لمستقبل هذا الانسان المتميز .. الذي فرضت عليه العديد من القيود .. وحمته بالتكثير من الاعباء . لان الواجبات يجب ان يلقاها حقوق .

انتولة هي التي تدفع الاطباء للبحث عن دخول اضافية . مهما اقتضت الوسائل . وتكفهم الى الممارسات غير المقبولة التي تشكو الان من نتائجها .

تطبيب يتعامل مع ارواح المرضى .. وممارساته تحتمل الخطأ والصواب . والعالم كله يعترف بما يسمى بالاضطاع غير الجسمانية للاطباء .

ويجب ان نفرق بين خطأ الطبيب .. وتوفر حقوق المريض ، من حق المريض ان يعلم بمخاطر المرض الذي يعاني منه . وان لكل نكاح طبيسي مخاطره . ان فرص الاسرير قد يتسبب مرضاً مصاباً بالعدسية بعد ان يتناول القرص خلال غمر نون
ان لكل مهنة مخاطرها وطالما اتخذ الطبيب الاحتياطات . لشأنه . فلا يمكن ان نحميه المسؤولين . وقد يتخذ الطبيب افضل الاحتياطات ومع ذلك تحدث المخاطر .

وقد اثار رجال القانون بان مجرد اختيار المريض للطبيب المعالج هو بمثابة عقد ائتمالي بينهما . وموافقة ضمنية على ان يقوم الطبيب بعلاج مريضه اياً كانت المخاطر

الجمهوريه كيف يعرف اذا كان الطبيب قد افسد الاحتياطات له انه العمل في الملا ؟

● ● الدكتور حمدي السيد نقابة الاطباء وحدها لا تكفي على القيام بهذا الدور . لانه ليس من المقبول ان يقوم الاطباء بالتكليف من مجلس نقابية . ثم يقومون بحساباتهم لابد ان يتكفل المجتمع ويكون له دور في محاسبة الاطباء . ونحن ندرس تصديق القانون الخاص بالطبوبات التنظيرية . واعتقد ان هذا الامر يجب ان يشمل مهناً اخرى مثل المحاسبه والمحاسبه ، ويجب ان تشكل محكمة مثل محكمة القيم من القضاة التي قد تضار من الممارسات الخاطئة لانه هذه المهنة . وهذا يحدث في كل الدول المتقدمة .

● ● الدكتور خيرى الصمد .. قبل ان نلحق في وسائل محاسبة الاطباء على الاضطاع ، يجب ان نفرق بين مضاعفات المهنة .. والاضطاع المعصوده .

وكل من زاول مهنة الطب يعلم ان اى خطوة علاجية سواء دوائية او جراحية . لها نتيجة معينة من المضاعفات .

.. ان اجراءه عليه جراحه بسيطه مثل الحجاز الانفي قد تاكل



أصبحت ظاهرة لا يمكن تكرارها .
وخطأ الطبيب يختلف عن خطأ
المزارع مثلا . لأن مهنة الطب
تتصل مع البشر . والاختطاء
تتزايد بسبب قيام بعض الأطباء
بإجراء الجراحات في أماكن غير
مجهزة . وقد بدأت وزارة الصحة
في تشديد الرقابة عند إصدار
الترخيص للمعدات والمستشفيات
وقد تمتعت في الفترة الأخيرة
قاهرة الأسرة عداوات غير
مجهزة . مما يمكن جعل بعض
الأطباء في الحصول على الكتب
الشرعية . وهذا لا يجب أن
تتسائل الثقة معهم . وهذا يحدث
بالقليل فقد تم سحب تراخيص
الأطباء الذين يقومون بإجراء
عمليات جراحية في منشآت غير
معدة لذلك .

● الدكتور اسماعيل
مصطفى .. أشك كثيرا في وجود
تخطيط على أولوية دقيقة على
المستشفيات في مصر . والدليل
الأملة ٣٥ مستشفى خاصا على
مساحة ٤ كيلو مترات في مدينة
نصر وحدها . وتجرى داخل هذه
المستشفيات عمليات جراحية .
لا يمكن أن تتكلم الاختطاء ..
والأطباء يفرقون في جيبك
إلروين ، وإذا اضل في مستشفى
يتم تجديد العمل به طوال شهر
بسبب الجرد (!!) . ولا أعرف بلدا
في العالم يعمل الممرضات
مسئولية المعهدة مثل صناديق
الزבל والتبغولات . ولا يستطيع
الطبيب أن يحصل على الدواء الذي
يحتاجه المريض .. لأن الممرضة
تدفع عن تعهده .

الاختطاء موجودة وتدخل إلى
دائرة الجراح . ويجب أن تتدخل إلى
عنها . فعندما يقوم استاذ جامعي
متخصص في أمراض النساء
تربط على الرحم لمادة تحمل أول
مرة . بهدف الحصول على المال .
لا يستطيع أن تقول إن ملاحظ كان
مجرد خطأ .. إنما جريمة كاسية
والمرضى لن تعود له ثقة في
العلاج عن طريق لفافة مثل هذه
الاختطاء .. وثمنا عن طريق
مواجهتها .

تتلاقى ضروري في لندن
أما الوزير منصور حسين وزير
التعليم الأسبق فقد تولى إنشاء
إجراء عالية تغير لمصل
وقد عاد أحد كبار جرحى القلب
في مصر من أمريكا بعد أن أجرى
جراحة في قلبه . ثم خالفها تغير
الفرافيس السليمة . بدلا من
التكلفة .. ولم يتحدث أحد . بينما
نقيم الدنيا ولا نعلقت عندما يحدث
خطأ بسيط من أصغر طبيب في
مصر

بحيث أصبح من الجائز أن
تتسأل من المستشفيات من هذه
العملية .. ومن يلف ورامها ..
خاصة أن السباحة العلاجية في
مصر تكفل إلى مصر مليار جنيه
سنويا .

إن الحملة الموجهة ضد أطباء
مصر . فيها كلم شديد للأطباء
والمهنة . وهي بغير في مصر .
والاختطاء القرنية قليلة .
ومحدودة ويمكن محاسرتها .
وردد كل من يصر إلى المهنة وهم
من صفراء الأطباء

□ الجمهورية .. الشارات
حول لفافة الأطباء مشروعة
لمصلحة صحة الأسفل
المصري . والاختطاء موجودة
لا يتكررا أحد ومن شائش
أساليب تعاديا ؟

● الدكتور صلاح عيد .. لقد
كنت مسئولاً عن لجنة الشكاوى
بنقلية الأطباء طوال تسعة
سنوات . وكنت أقوم ببحث كل
شكاوى تصل إليّ من المواطنين
ضد الأطباء . وقد ثبت أن ٩٠٪ من
هذه الشكاوى ليست صحيحة ..
وإن الأطباء المشكو في حقهم لم
يغضوا .

والخطأ في الطب مثل أي خطأ
آخر . فعندما يخطئ مسأل
الانوسيس يقتل البشرات .
والمهندس إذا لخطأ قد يقتل المئات
في حالة سقوط المساكن التي
يبنيها وهكذا .

الاختطاء إذا موجودة في مهنة
الطب .. كما في غيرها . ولكننا
يأتي كثيرا في تضخيم الاختطاء
● الدكتور حسن مصد
الاختطاء التي يرتكبها الأطباء

مريضاً . فلما حدث مضاعفات
للمريض بعد إجراء مثل هذه
الجراحة البسيطة . فلا مسئولية
على الطبيب فلما اتخذ الاحتياطات
العنسية . واتبع الأسلوب الطبي
السليم

أما الاختطاء فيتركز في الحالات
التي يضار منها المريض نتيجة
أعمال طبي جسم . مثل أن يقوم
طبيب ليس لديه خبرة كافية بإجراء
عملية جراحية كبيرة .

وطبيب المسكني أسرارش
جلدية . يقوم باستئصال للورثين
لظلم هنا خطأ جسم .
بينما قد تؤدي عملية استئصال
للورثين لوفاة المريض بين يدي
استئصال جراحة الأنف والأذن
والحنجرة .. وهذا لا يعتبر خطأ ..

وأما مضاعفات مرضية .
إن إجراء للجراحات داخل
المعدات الخاصة . أو الشقوق أو
الأمكان غير المجهزة .. خطأ
جسيم .

مثلا .. تغيير المريض قبل
الجراحة . قد ينتج عنه آثار
ضارة . وإذا حدث ذلك لمريض
يتولى الشخص تغييره ..
تصبح مضاعفة . أما إذا قام
ممارس عام بتغيير مريض فهذا
خطأ جسيم .

وقد أسبل إلى تشديد العقوبات
في هذه الحالات حتى تردع كل من
تسول له نفسه ارتكاب هذه
الاختطاء الجسيمة .

أشروا هذه الأمثلة
الجمهورية .. بل نعمت
سبه هذه الأمثلة في مصر عن
غيرها من الدول ؟

● الدكتور خيرى السمره ..
أد تسمعوا عن ملك العربي الذي
مات في أرقى مستشفيات فرنسا
وهو يجري جراحة في الحائز
الأولى . أنه الملك محمد الخامس .
ولمألا لم تنشر الصحف عن سفيرة
مصر التي ماتت وهي تجري عملية



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢٠١٢ ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موازية الفتيات المتغيرات يسلم في عملية التنمية

كتب - يسرى موافى:

أكد وزير التعليم أن التمسك بالمشترك بين التعليم والسكان يمثل على مواجهة الخطر المحدد به واجه المجتمع وهو الانفجار السكاني الذي يهدد بالتشابه معظم موارد التنمية وتحدى اكتساب القدرات والشعيرات لأبناء مصر لمواجهة قرن جديد قائم ومتطلبات التكنولوجيا وفى ظل الثورة المعلوماتية لا يستطيع الوطن مواجهتها إلا بتعليم جيد ومن ناحية أخرى قام وزير التعليم الدكتور ماهر مهران وزير السكان بتفقد معرض رسوم الأطفال عن السقالة بين الرجل والمرأة الذى تنظمه منظمة اليونسيف ثم قاما بتوزيع جوائز التفوق على الأطفال الفائزين فى الرسومات والمعارض العالمية وفى الساقلة التى نظمها مركز ثقافة الطفل وساهمت فيها المنظمات العالمية المختصة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مشروع إنشاء مدارس الفصل الواحد الذى تبنياه السيدة موزان مبارك رئيسة الجمهورية ورئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة الذى يهدف إلى إنشاء ٢ آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد فى قرى ونجوع وكفور مصر يعمل على محو أمية الفتيات اللاتى تسرن من التعليم وذلك لأمسية دور الفتاة فى عملية التنمية الاقتصادية وفى خفض المعدلات فى الزيادة السكانية وفى الارتفاع بمستوى الأسرة الاجتماعى وهو مجال هام وجوى للتشجيع المشترك والتعاون الإيجابى بين وزارتي التعليم والسكان جاء ذلك خلال توقيع عقد إنشاء المدارس ذات الفصل الواحد وشهدته الدكتور ماهر مهران وزير السكان



المصدر : **الأهرام، ١١/٤/١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١١/٤/١٩٩٥**

في اتفاقية بين وزارتي التعليم والسكان أمس: ظاهرة تسرب الفتيات من التعليم.. تحت الحصار!

كثير هي التوصيات التي تصدر من المؤتمرات العديدة التي تستضيفها أو تنظمها مصر أو هيئاتها وقاعاتها المختلفة لكن كم توصية نفذت، ورات الندى؟ وما هي جدوى المؤتمرات التي لم تنفذ توصياتها؟ هذه أسئلة حائرة. وما نلمح لاجابة واحدة عنها. من خلال الاتفاقية التي وقعتها كل من وزارتي السكان والتعليم أمس، والتي تهدف إلى تنفيذ إحدى توصيات مؤتمر المرأة العالمي الذي استضافته القاهرة العام الماضي، والخاصة بتعليم المرأة المصرية والقضاء على أميتها من خلال إعادتها إلى المدرسة حتى تستطيع التعرف على حقوقها وواجباتها تجاه المجتمع

لكي يتلقى أنفسهم ببرامج محو الأمية ويخضعون على الفجوة التعليمية بين الرجل والمرأة.

وقال الدكتور مهران إن العمل في هذا المشروع العديد سيتم في ١٢٥٠ مدرسة من بين ٢٠٠٠ مدرسة تحت إقامتها بمعرفة وزارة التعليم، مشيراً على أنه تم الاتفاق ضمن هذا المشروع على إنشاء مبادرات لرابية الأسرة وتنظيم الأسرة ملحقه بهذه المدارس، لتخدم خدمات الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة بجانب التعليم والتربية والسكانية

وأشار إلى أن هذا المشروع سيهتم بتعليم الفتيات في المراحل الدراسية المختلفة وسوف يتم العمل في هذا المشروع المخطط حتى عام ٢٠١٢

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن العالم كله يشهد بالجهود الضخمة التي تبذلها مصر، والخطوة الطموحة التي تتخذها مصر في مجالات التعليم والسكان وتنظيم الأسرة للقضاء على مشكلة مصر الأولى وهي الزيادة السكانية غير المرشدة وإدراك ذلك ظهر واضحا في مؤتمر السكان الدولي بالقاهرة، حيث أصبحت السياسة المصرية محل تقدير واحترام العالم أجمع

وأشار إلى أنه سيتم إنشاء العديد من المشروعات ذات أبعاد إنشائية مع وزارة السكان كبناء من التسميد لمشاهدة التحسين والقضاء على التسميد الرخيص حسين مبارك يتسلم نفسه قضية التعليم في مصر وذلك ضمن مشروع مصر القومى للقضاء على قضية التعليم وتنظيم الأسرة

ومن ناحية أخرى قام الدكتور ماهر مهران والكثيرون حسين كامل بهاء الدين في نهاية الاحتفال بتوقيع الاتفاقية وتوقيع الجوائز على ٢٠ مثالا وطالبة من الفائزين في مسابقة الرسم للأطفال في يوم السكان العالمي والتي نظمتها صندوق السكان مائتم المتحدة. وعرضت في معرض أقيم بمينوراد الشهر الماضي

عادل عباس

تقوم بتعليمها مصر وتسميها السيدة سوزان مبارك والتي تأخذ في الاعتبار توصيات مؤتمر السكان بالقاهرة والمرأة يمكن في ضوء ما يتناسب مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية مصر

وأوضح وزير السكان أن مثل هذه المدارس تم إنشاؤها حصيصا للفتيات اللارسي من التعليم من سن ٨ إلى ١٥ سنة بهدف القضاء على نسبة الأمية بين هؤلاء الفتيات سواء في الحضر أو الريف، ولحد من ظاهرة عمل الأطفال في سن مبكرة، حيث أشتت للتشاريز أن ٨٧٪ من حملة الأمية في هذه السن للبيكرة مشتملون، وهذا الأسلوب خرد

مستقبل التعليم في مصر وأضاف أن هناك القبالا من السيدات على مدرسة الفصل الواحد

وال اتفاق الذي تم توقيعه بقرار وزارة السكان أمس بين الدكتور ماهر مهران وزير السكان وتنظيم الأسرة والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتنص مجموعة من المشروعات التي ستنفذها لتحقيق هذا الهدف في مقدمتها مشروع مدرسة الفصل الواحد الذي يعيد الفتيات للتسريات من التعليم من سن ٨ إلى ١٥ سنة إلى الدراسة ومشروع التربية السكانية بالإضافة إلى مشروع الشمال خدمات تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية إلى هذه المدارس. وغيرها من المشروعات التي سيتم تنفيذها خلال العامير القادمين لخدمة المجتمع والتنمية البشرية

وعقب توقيع الاتفاق قال الدكتور ماهر مهران أن هذا المشروع الجديد يأتي في إطار السياسة الجديدة التي



المصدر: الراي العام

التاريخ: ١٩٩٥ / ١٠ / ١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

اتفاقيات للتعاون العلمي والفني مع جامعة المنصورة

المنصورة - من عطية عبدالحميد:

ومنح للتدريس أعضاء هيئة التدريس والطلاب والاتفاقية الثانية بين كلية الزراعة ومجموعة البحوث الأفرقية للتدريس بالدراسات الأفرقية على استخدام أحدث الطرق لتطوير الإنتاج الزراعي بالأفرقية والثالثة بين كلية الزراعة، أيضا، ومعهد البحار بالمصمصة البلغارية مصرفيا، بهدف توثيق الروابط العلمية والتقنية بين الجامعتين والرابعة بين جامعة المنصورة ومعهد الطاقة بالجامعة الروسية موسكو كما وافق المجلس على قبول المنحة المقدمة من المستشار عبدالرحيم نافع مستطاف دميطة لتجهيز مبنى الكلية الجامعية للطلاب بمعينة دميطة الجديدة.

وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على عقد اتفاقيات للتعاون العلمي والتقني بين كليات الجامعة ومجموعة من الجامعات والمعاهد العلمية الأوروبية، ومنظمة الوحدة الأفرقية وأكد الدكتور عزيم عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة لشؤون التخطيط أنه تمت الموافقة على عقد الاتفاقية الأولى بين كلية طب المنصورة وجامعة كاليفورنيا، وكليات طب موسكو ونورجوس، بالولايات المتحدة، وذلك في مجال تبادل الزيارات



المصدر: الزهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٥/١٠/١٤

ترشيح الدكتور فلقيلة لجائزة الملك عبد العزيز

طنطا - من سوزان وهبي:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة على عدة قرارات أهمها: ترشيح الدكتور عبده فلقيلة الأستاذ للتفرع بكلية التربية فرع كادر الشيوخ لتلج جائزة الملك عبد العزيز بن سعود لعام ١٤١٦ هـ في مجال نشر الأدب، بالإضافة إلى زيادة الأماكن للخصصة لطلاب الانتساب لواجهة للإقامة بالخدمة الجامعية من ١٠ أماكن إلى ٢٠ لكل كلية.

كما وافق على نظام الفتح للجامعة تخصص لطلاب الجامعات الإسلامية، ومنح القبول لطلاب المنطقة استناداً لعدد ٢ بكالوني الأدب والطب، والقبول استناداً لمساعد لعدد ٨ بكليات العلوم والطب والأدب بطنطا.



المصدر: الوزارة

التاريخ: ١٩٩٥ ٤٤١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تكريم أوائل الشهادات العامة
بمحافظة الشرقية**

الشرقية، من مكتب الأفرام، قام
الدكتور عبدالوهاب سيد أحمد محافظ
الشرقية أمس تكريم أوائل الشهادات
العامة وذلك من خلال الاحتفال الذي
قامته مديرية التعليم بهذه المناسبة
وصرح حسن المصاوي وكيل وزارة
التعليم بالشرقية بأن هذا التكريم شمل ٧
من أوائل الشهادات العامة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٥ - ٢٠١٢ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم الكتاب بكليات جامعة جنوب الوادي

كتب - وجيه الصقار :

قرر مجلس جامعة جنوب الوادي اعتماد ٥٥٠ ألف جنيه لدعم الكتاب الجامعي للطلاب، وشراء أنوبيس خاص لتسهيل طلبهم، كما قرر إقامة مركز لبحوث البيئة بأسوان، وتسلم مبنى كلية الهندسة والتكنولوجيا، والذي خصصته محافظة أسوان للجامعة وصرح الدكتور محمد رائف محمود رئيس الجامعة بأنه تم تخصيص مبالغ ١ ألف جنيه لدعم الكتاب الجامعي وتوزيعه على كليات الجامعة في سوهاج، قنا، والبحر الأحمر، وأسوان، وأكد في

لقائه بطلاب أسوان بمناسبة العام الدراسي الجديد، توفير مساكن جديدة للسكان الطلابي وأنه على الرغم من عدم جدية الطلبات نظام الالتساب الوجه في دخول المدينة الجامعية إلا أن الجامعة حرصاً منها على طلباتها أثبتت أسكانهم وقال رئيس الجامعة إنه في إطار مشاركة محافظة أسوان لتسهيل انتقال طلاب جامعة جنوب الوادي قدم السيد صلاح مصباح ١٥٠ ألف جنيه لشراء أنوبيس للطلاب وستقوم الجامعة بشراء أنوبيس أخسر لدعم أسطول السيارات بها



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١٢ تموز ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بيان من المجلس الأعلى للجامعات يؤكد:

عدم قانونية فروع الجامعات الأجنبية بالقاهرة والإسكندرية

ولا اعتراف بشهاداتها

وبالقاهرة في ١٧ شارع المبتدئين
بالتصريح التالي:

وأشار أمين المجلس الأعلى للجامعات
إلى أن عدم الاعتراف بالآليات القانونية
في إنشاء أي جامعة غير رسمية يقتضي
عليه تعرضها للمساءلة القانونية ويؤدي
إلى تعرض القائمين للقبول بها إلى
صواعق سنوات من عزمهم في دراسة غير
معترف بها من جانب مصر ولا تجيز
الحاصل على درجتها العلمية
استكمال دراساته الجامعية العليا أو
الحصول في قطاعات الدولة.

والمعروف، الأمر أن مسيجري
أنشطة الجهات المعنية بالتصديق لنشاط
هذه الجامعات غير المسموح به حيث
سبق أن قام الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم بأحالة أوراق إحدى
هذه الجامعات إلى التحقيق لدى جهات
النيابة الإدارية



بهاء الدين علي الدين هلال

سبني الأمريكية وفرعها بالقاهرة (مدينة
نصر) والإسكندرية، وجامعة ميرلاند
الأمريكية وفرعها ٤ شارع ٢٦ بالعادي
وجامعة سان بطرسبرج الروسية
وفرعها في كل من مدينتي الإسكندرية
في ٣٣٠ خلف طريق الحرية سيدي جابر

أصدر المجلس الأعلى للجامعات أمس
بياناً هاماً حذر فيه الطلاب وأولياء
أبنائهم من الالتحاق ببعض الجامعات
الأجنبية التي أخذت تملأ في بعض
المساحات من وجود فروع لها بالقاهرة
والإسكندرية.

وقال الدكتور علي الدين هلال أمين
المجلس الأعلى للجامعات إن الجامعات
التي تنشر في بعض الصحف إعلانات
تعد فتح فروع لها بالقاهرة، المجلس غير
مسؤول عنها لأنها لم تحصل على موافقة
بذلك وأبست شهادتها معقدة للشهادات
التي تمنحها الجامعات المصرية وإنما لم
تتقدم لأمانة المجلس الأعلى للجامعات
للمحصل على الموافقة ولم تحصل على
موافقة من وزير التعليم الدكتور حسين
كامل بهاء الدين أو المجلس الأعلى
للمعاصرة عليها في مصر.

وأضاف أن هذه الجامعات هي جامعة



المصدر :  : ١٩٩٥

التاريخ : ١٢ / ١٠ / ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الفني .. وكيف يسهم في التنمية؟

● يقول الدكتور منير محمد فريد ثورة مدير وحدة تنفيذ المشروعات بوزارة التعليم تعيش المجتمعات المتقدمة عصر التكنولوجيا حيث يتزايد مساهمة وطبيعة التطور للمجتمعات بالنمو والتسارع لخدمات الاكتشافات العلمية والاختراعات التكنولوجية وكذلك استخدام هذه المعارف. وتتوقف قدرة المجتمع على مواكبة هذا التقدم وكذلك على التمدد لتحديات العصر والمستقبل على إمكانات المجتمع لتوفير الحكم الكافي من أفراد الكادر العلمي والفني ذي المستويات العالية. ولهذا فإن التعليم الفني ينبغي أن يكون قادراً على الاستجابة لمتطلبات كل مرحلة من مراحل التطور.

وهذا وإذا كانت الموارد البشرية مدخلاً طبيعياً للتنمية فإن التخطيط الجيد للتعليم الصناعي واستمرار تطويره يعتبر من العوامل الرئيسية لتحقيق خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية في جميع المجالات. وإذا كان التعليم والتدريب هما المصدر الرئيسي لتوفير هذه القوى العاملة الفنية التي تعطي دفع عجلة الإنتاج وتطوير الخدمات فإن التعليم الصناعي يرتبط بشعبه المختلفة ارتباطاً وثيقاً بإعداد القوى العاملة.

العدد المتوقع للمبتدئين بالمدارس الثانوية الصناعية حتى عام ٢٠٠٠

إجمالي	نظام الثلاث سنوات	نظام الثلاث سنوات	نظام خمس سنوات	نظام خمس سنوات
سنوات	سنوات	سنوات	سنوات	سنوات
١٦٣٦٩٧	٣٨٦٦٦	١١٩٣٤٣	٤٧٣٩	١٩٩٧/٩١
٢٥٧٨٤٠	٧٠٣٦٤	١٧٨٢٠٤	٩٣٨٢	١٩٩٣/٩٢
٣٧٠٧٣٦	٧٣٧٧٧	١٨٧١١٤	٩٨٤٠	١٩٩٤/٩٣
٤٨٤٣٦٦	٧٧٤٦٥	١٩٦٤٦٩	١٠٣٣٣	١٩٩٥/٩٤
٣٩٨٤٧٨	٨١٣٣٨	٢٠٦٦٩٢	١٠٨٤٨	١٩٩٦/٩٥
٣١٣٤٠٠	٨٥٤٠٤	٢١٦٦٠٦	١١٣٩٠	١٩٩٧/٩٦
٣٣٩٠٦٩	٨٩٦٧٤	٢٢٧٤٣٦	١١٩٥٩	١٩٩٨/٩٧
٣٤٥٥٢٠	٩٤١٥٧	٢٣٨٨٠٧	١٢٥٥٦	١٩٩٩/٩٨
٣٦٧٧٩٤	٩٨٨٦٤	٢٥٠٧٤٧	١٣١٨٣	٢٠٠٠/٩٩

المصدر: وزارة التربية والتعليم مارس ١٩٩٢



المصدر : **الصحيفة**

التاريخ : **١٢ / ٥ / ١٩٩٥**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويهدف التطعيم الصناعي إلى إعداد قوى بشرية من الجنسين مربية على مستويات مختلفة من الكفاءة والمهارة والثقافة للعمل في مجالات الإنتاج ولقطاعات الخدمات الأخرى ورفع مستوى الإنتاجية هذا بجانب الارتقاء بمستوى درجة النمو الكامل للطلاب من النواحي البدنية والفنية والاجتماعية والوجدانية والروحية ثم تأكيد معاني الانتماء إلى الوطن.

● ويقول الدكتور محمد كامل السعيد مدير مشروع تطوير التعليم الفني في وزارة التعليم العالي: يؤدي التعليم الفني الدور الرئيسي في إعداد القوى البشرية القادرة المطلوبة لإسعاد مؤسسات الإنتاج والخدمات بفروعها النوعية المختلفة بالكوادر العاملة في جميع مستوياتها ومن أهم أهداف التنمية الواضحة للمخففة الإنتاجية العامل الفكري بالمقارنة بنظيره في البلاد الأخرى الفحص في العمالة والكوادر الفنية بمستوياتها وتخصصاتها المختلفة وإثبات أن نتصور سياسيه تلك من خسارة في الإنتاج القومي لأن إنا لنستطيع التولائم بين الكوادر الفنية المؤهلة بمستوياتها المختلفة مع المطلوب. والحد يمكن في تطوير التعليم الفني والتدريب لكي يفي حاجة مؤسسات الإنتاج من الكوادر الفنية المطلوبة ولقد أعطت مصر على مدى السنوات الأربعين الماضية أولوية كبيرة لتنمية الموارد البشرية وحفظت تقديراً ملحوظاً في دعم النظام القومي للتعليم والتدريب. لتزويد مواقع الإنتاج بقوى عاملة مربية تدريباً جيداً وفي خلال هذه الفترة تحقق نمو سريع في نسب الإلتحاق بجميع مستويات التعليم. ولقد أدى معدل الزيادة السكانية المرتفع وظروف التنمية الاقتصادية غير المرضية إلى زيادة الصعوبات التي واجهت الحكومة منذ عام ١٩٨٠ في تحمل التراجع السريع في النشاطات التعليمية. فبينما كانت وزارة التعليم تحاول من أجل معالجة الإحتياجات الفنية للتوسع أخذ مستوى المراحل التعليمية في التدهور وبشدة مشاكل عديدة في المدارس الثانوية الصناعية ذات السنوات الثلاث والسنوات الخمس. إذ أدى نقص في الأماكن المناسبة للفصول والفورش إلى إزحامها بالطلاب ونقص نسبة التربين إلى الثلاثين مما أدى إلى انخفاض الوقت المخصص للمحتوى العلمي من المناهج. وأدى ذلك إلى إضطراب بعض المدارس للعمل أكثر من عشرة في اليوم الواحد. كما أن التدريب العملي والتخصص الفخيرة السريعة قد أعاقها عدم توافر الأجهزة والمعدات وانخفاض اعتمادات الصيانة وخدمات التدريب. ومع وجود هذه الصعوبات التي نجت من عدم كفاية الموارد لواتية لتطور السريع إلا أنها لم تكن هي المشكلة الوحيدة التي أثرت كثيراً مباشرة على مستوى التدريب في المدارس الثانوية الصناعية والمعاهد الفنية. حيث كانت مشكلة توفير المدرسين المؤهلين من أهم أعتاشلت حتى إلتقل عن مشكلة الموارد.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥

.. وبكل لغات العالم تبقي «دار العلوم»

قرأت باهتمام دعوة ا.د. سعيد اسماعيل على في صفحة الاسبوع المنشورة في العدد ٩٤/٢٩ . الى ضرورة تغيير بعض اسماء الكليات التي لم تعد تعبر عن حقيقة هذه الاسماء. وسأقول امثلة لذلك بعدة كليات في مقبعتها كلية دار العلوم. ومن بينها التربية. ولكن انني منذ عدة سنوات علفت على محاضرة لسيادته كانت عن التربية والتعليم بالجامعة الأمريكية قائلا: ان اسم كليات التربية قد خدعنا في العالم العربي. لقد ظن الكثيرون ان مصطلح تربية يعني تنشئة الاخلاقية والاجتماعية. بالإضافة الى طرق تدريس العلوم المختلفة. وان هذا الظن خدعنا نعتقد ان نلعم فنربوي (أي خريج كليات التربية) هو الذي يقوم بتعليم ابنائنا وتربيتهم في نفس الوقت. وليس هذا صحيحا على الإطلاق.

د. حامد طاهر عميد كلية دار العلوم

ان تغيير اسم جامعة القاهرة الى جامعة الجيزة، وجامعة عين شمس الى جامعة القينسية ومع اختراصي التكميل لكل موقع وتسمية. فحين هذا ليس هو الذي هو من الاساس المشكلة التي لاتحس خوضر الاسماء ولتأثير بها حلول المشكلات الحقيقية. لقد جعل العرب اسم الشمس مؤنثا. واسم القمر مؤنثا. بينما عكس الفرنسيون الامر تماما. وبالطبع ان تتغير حقيقة الشمس والقمر بتسمية العرب والفرنسيين. ولما اهتم من ذلك ان تستفيد البشرية كلها من فوائد الشمس والقمر. تلك هي القضية. بحيث نأخذ اخيرا. وهي مسألة الصرح الذي يتشرف به سيادته عند ترجمته اسم دار العلوم الى: The House of Sciences. ولما اصبحت من ذلك تماما لان دار العلوم اسم كلية. والاسماء لا تتخرج ومسايطه الا ان يتكلم بالحروف المتعارف عليها لولنا شكلا. Dar al Olum. وان شاء مزيعة من الانشراح اضلال انهاء الكلية الوحيدة المتخصصة في دراسة اللغة العربية والعلوم الاسلامية.

ولقد مضت على ذلك المحاضرة عدة سنوات ومازال التعليل وانحسا في ذهني. ولكنني فوجئت بتعليقي على كليات التربية بنحوه الى تعليق لسيادته على دار العلوم. والواقع ان اسم دار العلوم يرجع الى اكثري من مائة وعشرين عاما (١٨٧١). وكانت في البداية عبارة عن مجمع من ملحقين تقضي انشاء على مباركة على غرار الكوليج دي فرانس Col- de France leg في باريس. ثم تحولت الى

مدرسة نظامية عليا. وتم تطوير مناهجها عدة مرات الى ان اصبحت معروفة بتخصصها في اللغة العربية وادابها والعلوم الاسلامية وفروعها بصورة متكاملة. ومنهج متميز يجمع بين القديم والجديد. او بين الاسلاف والاماصرة.

ولقد ريد الاستاذ الدكتور بين ضرورة التطوير الذي هو من مهمة الجامعة وكلياتها وبين تغيير الاسماء وهذا امر شكلي بل لعله يحدث بطلاة وانقطاع بين الماضي والحاضر اللذين نحرس على تواضعهما والاهم من ذلك هو الاتحاد الى تغيير المضمون حين يكون ناهما او مقيدا. ولا اريد ان اخل مع سيادته في إطلاق اسماء كثيرة على مصحات قد لا تكون متطابقة عليها بصورة منهجية. ان اطلاق الاسماء كما هو معلوم. يبدد بالعرف ويؤكد بالاستخدام ويستمر بالكتابة والمحافظة عليها انا او استجينا الدعوة سيادته. ولا اقول فكرته. لوجب

تؤكد التطورات التي لحقت بالتعليم الحديث في مصر في مرحلته الثانية عدة حقائق ومعايير مهمة:

1- إضطرار التنبيه إليها من بداية حداثتنا عن هذه المرحلة.

2- الحقيقة الأولى، هي وعي المجتمع والوطنية والديموقراطية المصرية بأهمية التعليم-بل بأوليته على كل معاده، إلى الدرجة التي يمكن الوثوق بها، إلى حد استنباط أن التعليم الحديث، القوي والعام، والمحدد هو «دراس حرة، عملية إقامة الدولة والمجتمع» الحديثين القوميين.. والحضن المرتبط بهذه الحقيقة معنى معاصر تماماً: فنضالها الإيمان هو الأساس الذي تقوم عليه دعوة الرعي حسني مبارك إلى اعتبار معاصر تطوير التعليم الذي «مشرق على غيره من الأول».

التحديث والتعليم: حركتنا الوطنية والمحاولة الأولى

في صورة الفقيه المتبحر، استغلّى السيد الخوئي الظروف
الاستثنائية (صاحبة السلطة) ليعيد الترميم في
الآزمة لإطلاق يده في عصر وسيلتهما. وفي العام
1357 هـ، في ربيع الأول، استغلّى السيد الخوئي
إتساع المجال الوحدانية برئاسة الشيخ محمد باقر
المرعشي النجفي العام الذي أعاد إنشاء مجلس آية الله
في عهد الخميني، حيث وافقه وأيده، ولكنه ما لبث الذي
أنقضى - في نهاية المطاف - عنده لمصلحة الجنازة كرس
الحق السيطرة الكلية - لمذهب الشيعة - في العراق
الاقتصادي، لتأخرى بالأسواق، ولتتبع في أثرها التماس
إلى العام الذي بدأت تنتفض فيه أمال من أمل في التماس
تعاون في عصر محمد علي في العشرينيات، وتلازم
محققين مدبرين جليلي، ليعيد بناء كيان الدين
في إطار فلسفة الخاصة في العام الذي استعنتها
أسرته وحصلت في ترخيص بولونيا، وبينما كانت
المجالس الشريعية العالي تسعى إلى فرض قوانينها
على مصالح الآراء والأفكار (فلسفة سابقا
فقه الصالحين) في صاغتها فلسفة سابقة مستكون
إحدى الامتدادات الدينية الغربية على يد الأمانة
من التخلي عن دور آية الله في عالم هذا.

والحقيقة الثانية هي التكامل الظاهر - إلى درجة التفاعل - بين التطور «الوطني» الذي يمكن أن يلحق التعليم - من حيث النهج ومدى الانتشار والبنية الإدارية وتعميق استخدام اللغة القومية - وبين التطور الوطني لاختلاف تجليات ومجالات «الثقافة القومية» السياسية والعرفية والفنية والسلوكية. وليس يرتبط بهذه الحقيقة بدوره معنى محاصر تماماً: «البناء الثقافي للمجتمع» ولل دولة - يختلف عن

التكوين الثاني في الملة، يبدأ بكونية بعد ولادة الحليمين -والثانية- في المنزل والبرصية، ولكن الحليمات الخاصة بالمجتمع اللولوة ليست لها بداية، فحليمات لها بداية دائرية، فحليمات بعد فاكهة، تتكامل وتتداخل مع تقاطعها التي تتكون منها في حليماتها، والطرار، دون استناد حليماتها التي تشير إلى البيت والشرق والبرصية والآن وسائل الطيف والبرصية الخاصة للفاعم الخاصة والقانونية والبرصية الشخصية البرصية والآن السوء والقديم وحليمات البرصية -والأخرى- للبابية والنعوية - من داخل المجتمع ذاته من خارجه.

سسامی خشية

الشيخ و زعماء الطوائف الدينية إلى الدعوة إلى الالتزام بالتعليم
وإحياء مشروعها على أن كان قد قدمه للشيخ سعيد أحمد
في ثمانية أعوام بالتزامن مع زميله إبراهيم أحمد -
لتعميم وفائدة الطلبة واتجه إلى «العلماء» الآخرين -
الذين يكون منهم سماعيل مجاهد شوقي الحواري، عام
١٨٦١ - فرفض منهم كل إبداء الرأي والشورى (وكان
سماعيل يظن أنهم سيكونون مجردة من أفكاره بتقاربه
إلى أنه كان محضاً) فأصرروا توصيته بـ «تعميم التعليم
وأصلاحه» بإنشاء مدارس في الجبلين (الخطافات)
لتعميم التعليم والبرغم من أن سماعيل وكونه انشاق عنهما في
إبداءات الأقوال والنحو لم تكن له.

وهذه التوسعة في التي قام على أساسها في بادئ
سرايا الشرقية المعروف بابن: وأرجح في ١٧٨٤
هـ، ١٨٧٧ م. ومايلية. وفي صدر الأمر بتنفيذها في
البحر الثاني: بعد أن رتبته لجنة تكونت من شيوخ
الزعماء ورجال في الهندسة والفنك والزيادات
والزعماء والأمراء والشيخ الطاهري. وكان على يد: **مهندس**
الاستحكامات العسكرية الذي كان أحد كبار
الضباط القادريين ووكيل ديوان المدارس هو **مهندس**
البحر الثاني: على أن ترفع على التطبيق على أساس الجمع بين
العلمية والفنية: الذي تبرز على أن القادريين
والفنك والشيخ الطاهري تروى به في القادريين
والغرض والبيانات والزيادات والفنك
البحرية. ونوع الجمع بين: الفتناء، من مستند
الاستحكامات منها: مما هو غير محدود للكتاب
العلمية في مستوى المرحل في الامتحان في المدارس

يبدأ باللوح حسن الفاي - استاذ التربية (في كتابه) ذخائر اللغويات للتعليم في عصر النهضة - القديمة - 1971 - (في العراقر) هذه المرحلة عام 1827 ونهيتها عام 1887 مع بدء الاحتلال البريطاني وضرب النفوس بالعلماء الذين لم يمسروا (القدرة العربية...) الكثر ومنهم ما يريون - بالطبع - ان هذا النوع الاول من منتج من افراء وقد يتذكر اكثروا من افهورات والمسياسية. وربما التفتصا الى الاجتماعية التي اتت في كونهت من اجسادنا. وكذا منتقد ما يحاج الى ان يتذكر من اجل علمي تطور التعليم. بشكل خاص - والثقافة بشكل عام - الى صاحب صوت الكونكو - نئين جانيه الفصول التي لحقت بتحوالات التعليم، الحصرية السلبية التي جعلتها في افضل صورة لها - ربما مصالوات - تراهف موضوعية كثر من ان تتحول الى سرمام، سرمام للتخديش.

ويتميز عن عام ١٨٢٢ - مائة العام الذي بدأ فيه حكم الخديوي إسماعيل، فهذا يسرعة معاملة فلنكتفي بدور ومكانته، كان يريد أن يحقق - استقلاله عن السلطة السياسية - وأن يتقلص مصر إلى أوروبا أو أن ياتي لأوروبا إلى مصر كوسيلة لتأجيل "الفتنة"، كما تصور في هذا العام بدأ ارتفاع سعر القطن المصري للحد من الأزمات (كمكة) الأمر الذي أوجع الخديوي



غير أن ثمة مظاهر - أو سمات - أكثر خصوصية، وبرزت على السطح من تطورها - مثلاً - أن المدارس الأجنبية - في عام ١٨٧٥ - أي قبل نهاية عصر اسماعيل - زادت كثيراً عن المدارس الحكومية (الأميرية) بكل مستوياتها الثلاثة بلغت الأولى ٢٢ مدرسة تضم نحو تسعة آلاف تلميذاً وتلميذة، صفلاً ٣٦ مدرسة أميرية لاتشم سوى أقل من خمسة آلاف وفي آخر سنوات عهد الخديو فتحيه (اسماعيل) عام ١٨٧٨، قلّز عدد المدارس الأجنبية إلى ١٥٢ مدرسة تضم نحو ١٣ ألف تلميذاً منهم نحو ٦٥٠٠ من المصريين (أي أكثر من ٥٢ ٪ من مجموع تلاميذ أنواع التعليم الأجنبي الذي لم يكن للحكومة المصرية - بتدوين المدارس المنتجة لها - أي سيطرة عليها، لا في جانب نوع المواد، ولا مستواها، ولا اللغة المستخدمة في التدريس والتعليم، ولا القيم والمبادئ التي تنشرها تلك المدارس في عصر، عصر الاستعمار والسفلة البقاء للأصلح - إنَّه الغريبة ... ولتلك أن تضلَّال الأمكانيات الاقتصادية للحكومة - والمجتمع - كانت سبباً ظاهرياً قوياً أدى إلى ضلالة حجب التعليم بالقوى، بالتمسك لحجم السكان والأحتياجات الفعلية للمجتمع، ولكن لتلك أن أسلوب إدارة الاقتصاد نفسه أدى إلى إهدار المزيد من الموارد الضئيلة المتاحة (من الميزج للصرف في الظاهر، إلى التهاون في الاستدانة، إلى بيع موارد البلاد، إلى الاستسلام للموارد التقليدية مع إهمال تطويرها وأسيا - وبوجه خاص في الزراعة - إلى الاستهانة الكاملة - إلى - درجة الامتثال لقدام للتعليم الفني، ذلك أن الاستهانة كانت شدة كاملة بالتعليم الفني، ذلك أن الاستهانة الصناعية في أوروبا والمجتمع - في عصر نهضة الانقلاب عن الاستهانة الكاملة - أو الجهل الكامل - بالبحث العلمي للنظم أو حتى بالوعي إلى مزاياه - ومخاطباته أو نقل - إبداعات هذا البحث للتفجئة في أوروبا التي كان الخديو التحديدي المزعوم يدعي أنه يريد أن يتقلدا إليها أو يتفقا إليها ...

كانت القوى الوطنية المصرية - في عصر اسماعيل - تعمل ما وسعها العمل للهووس بالتعليم في إطار المشروع لما يسمح به إمكانيات اسماعيل نفسه بالطبع، وما تسمح به إمكانيات الثقافة السلالة والاقتصاد المختلف وكانت تلك هي النتيجة. ولذلك فإن هذه القوى - حين استجسجت عزيمتها - بقيادة الحريين الضباط المصريين الذين تطوعوا - أو رُفِّزوا من صفوف الجند طوال الجيل السابق - وأرادت أن تتصرف خارج ذلك الإطار "الخدوي" - فلها سطحت - أدلة ستنين هضيب - إلى مشروع "محييت" - حقيقي يستحق أن تتوقف عنه وفاة خاصة.

الإبدائية فالعجزية (الشانوية) فالتخصصية (العمالية) وبينما كانت الكتابات، أهلية، مكتفي ببولن المدارس بالاعتراف عليها من الفواحي الخارجية فإن المدارس (أو المكتبات) الإبدائية كانت حكومية، وفي نهاية عصر اسماعيل (١٨٧٩) - رغم الجهد الهائل والواصل الذي بذله على مبارك وزملاءه - لم يزد عدد المدارس الإبدائية الحكومية عن نحو ١٠٥ مدرسة تضم نحو ١٥ ألف تلميذ بينما وصل عدد المكتبات إلى نحو ٢٧٠٠ مكتبات (في المدن والقري) تضم نحو ١١٠ ألف تلميذ (وكأن) ٦ ملايين نسمة).

غير أن المدارس العجزية الشانوية لم تزد على ٣٦ مدرسة - ولكن المدارس التخصصية (العمالية) وصلت إلى ثمانية - ستة منها، فنية، الهندسية وأزوعها والطب والصناعة، والثلاث منطوية، للأدارة (أصبحت مدرسة القانون - أو الحقوق فيما بعد) والأخرى للضباط (الأساس: أي أنه - مرة أخرى - يتسم تسمية التعليم الغربي الاستدائي ما في حكمه) والعمالي، ويتكشفت التعليم المنطوق إلى حد كبير، ولكن يبدو أن على مبارك كان يكثر في معالجة هذا القصور بدليل تأسيسه مدرسة مدار علومه لتخرج معلمين للغة العربية، موزعين بطوم عصرية، وهو ما يشير أيضاً إلى وعي بأهمية تطوير اللغة العمومية بتوطينها وتوطينها عصرية في التعليم والتفكير - وهو تطوير كانت تباشره بالفعل عملية الترجمة من ناحية (فصل الطوطوي) ثم انتشار الصحافة والطباعة من ناحية أخرى وهي ظاهرة تؤكد من ناحية أخرى - التفاعل بين كل من الحياة السياسية (الثقافة السياسية) للمجتمع، وبين الهيكل الإعلامي من جانب والهيكل التعليمي من جانب ثان، والهيكل الثقافي (الذي يمثل عمليات الترجمة والتأليف والطباعة) من جانب آخر.

ماذا كانت حواش القصور إذن؟

إذا بدأنا بالحواش، العبودية، المتعلقة ببنية الثقافة المصرية السلالة - أذاك - نفسها، لوجب أن نتذكر حقيقة: الأولى في الفكر الخارج الذي كانت ثمانية اللغة العربية نفسها - بعد نحو سبعة قرون من الجمود والتجهيل وضلالة ما استخدمت اللغة لخدمته من أغراض الإنتاج الفكري، ومسيان الفتنات التي كانت قد ظهرت، وبخاص تلك الخاصة - في قرون الزهراء والتقدم - وهدم عقبة توتى إلى عقبة سيدي، أخرى تتعلق بمدى قوة الثقافة السلالة - أو استعاندتها - للخضوع عن ركوبها، ومسلحتها - للثقافة جديدة (بمعنى معرفة ومناهج تفكير جديدة موضوعية وتوطين علمي، واجتماعي للمعرفة والمناهج والنشر والتدوين بمعلوماتها، في إطار اجتماعي - سياسي مختلف - أصبح فيه منتجات الإبداع الاجتماعي - المدنية والثقافية - متاحة للجميع وليست حكراً لغة واحدة من المجتمع).



المصدر : الألمانية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٥

المجلس الأعلى للمجامعات يقرر :

إطلاق خريجي معهد الكفاية الانتاجية بالزقازيق بكليات الهندسة والتكنولوجيا مكتب تحويلات مركزى لقبول طلبات الالتحاق للدراسة التكميلية

كتب - محمد حبيب :

دراسة متتالية وفقا للشعبة وللتنخصص الذي درسه الخريج ومدة الفصل الواحد نصف عام دراسي بالجامعات وسيمنح الخريج شهادة البكالوريوس من جامعة الزقازيق وليس من الجامعة التي درس بكلياتها الدراسة التكميلية بعد النجاح في الامتحان وذلك بناء على طلب لكليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا حيث ان هذا الخريج ليس من طلابها والمعهد ليس تابعا لجامعتهم

وقال انه سيتم تسويق الخريجين وتحديد الاعداد هذا العام وفقا لقدره استيعاب كليات الهندسة وستكون المناقشة على اساس التقدير العام ومجموع العرجات ثم الانتمية في التخرج . ثم الاكبر سنا حيث من المنتظر ان يتقدم ٨ الاف طالب من الشعبتين ، وقد تم تحديد عدد المناهج الدراسية وفقا للتنخصص والشعبة وهي عبارة عن ٢٢ مقروا يتم تدريسها عن طريق كليات الهندسة

واوضح ان المجلس الاعلى للجامعات قرر ذلك بعد دراسة كاملة وحتى تظل مشكلة خريجي هذا المعهد التابع لجامعة الزقازيق حيث لم توافق نقابة المهندسين على قبولهم اعضاء بها لعدم معادلة درجة المعهد ببكالوريوس كليات الهندسة .

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان يبدأ مكتب التنسيق المركزي بإساسة المجلس الاعلى للجامعات يوم السبت ٢١ أكتوبر الحالي تلقى طلبات خريجي معهد الكفاية الانتاجية بجامعة الزقازيق للشعبتين الهندسية والصناعية للالتحاق بالدراسات التكميلية بكليات الهندسة والتكنولوجيا بالجامعات للحصول على بكالوريوس الهندسة من جامعة الزقازيق .

وصرح الدكتور علي الدين هلال امين المجلس الاعلى للجامعات بالاتابة بأن المكتب سيستمر في قبول الطلبات لمدة شهر مقدر بجامعة القاهرة من الثالثة بعد الظهر حتى الساعة مساء وستبدأ الدراسة بكليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا في الاسبوع الأول من فبراير القادم طبقا للشروط التي قررها المجلس الاعلى للجامعات بعد تعديل لوائح كليات الهندسة للسماح لها بإجراء هذه الدراسات التكميلية لخريجي هذا المعهد وقال ان الدراسة ستكون لمدة تتراوح ما بين ٢ و٤ فصول



المصدر: العام

١٢ تموز ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طنطاوى يصدق على نتيجة القبول بالكليات العسكرية الخمس

صدق المشير محمد حسني طنطاوى
القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع
والإنتاج الحربي على نتيجة القبول
بالكليات العسكرية الخمس والمعهد الفنى
للحقوق المسلحة والمعهد الفنى للتدريب
مفتيات. رفعة إكتوبر ٩٥ كما صدق على
زيادة المنسولين من الأعداد المقيدة بقرار
الإنصال للخدمة للخدمة على الاحتياط
بالكليات والمعاهد العسكرية هذا العام



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ١٤١٠ هـ

التاريخ : ١١٢٠ هـ ١٩٩٥ م

٦٠٪ من المدارس الجديدة بمحافظة جنوب الوادي والريف اجراء التطوير في ظل رؤية قومية ولتحقيق صالح الأسرة

وزير التعليم : لالأخبار :

كتب مصطفى خليل :
أكد الدكتور حسين كامل بيده
الوزير وزير التعليم أن مشروع مدارس
القوم لتطوير التعليم بمرحلة أولى
يبلغ بالتوسع في بناء المدارس
بمختلف جنوب الوادي، ليرتفع
معدل الالتحاق التي كانت منخفضة من
الذين وزير التعليم خلال هذه أن
مشروع مدارس القوم قد أرسى
تعليمية ثابتة ومستقرة، كما وضع

من ٨٠٪ من المدارس الجديدة بهذه
المنطقة مشجرا إلى الانتهاء من ٥٠٠
مشروع للتوسع الدراسي في المدارس
بالمناطق التي لا تتوفر بها أراضي
للبناء... ويهدف حاليا للتوسع في ٣٠٠
مشروع أخرى.
وأكد الدكتور حسين كامل بيده
الوزير وزير التعليم خلال هذه أن
مشروع مدارس القوم قد أرسى
تعليمية ثابتة ومستقرة، كما وضع

أسس التطوير خلال المرحلة الأولى
والثانية... وذلك بإختيار أن التعليم هو
مستقبل مصر، وهو قضية قومية لا
يحل لها واحدة أن شارة به مركزا
على أن الوزارة لم تترك أي تطوير أو
تتخذ أي قرار إلا وفقا لرؤية قومية
تشارك في وضعها كل القوى
السياسية، التربوية، والدينية
التعليمية، والتخصصية، وما يمثل
الصالح العام للأسرة والملا



التعليم الهندسى فى مصر الغد:

الهندسة: تتطور وحدها أم بالمجتمع كله؟

لتعطينا الأسبوع الماضى من عرض ندوة «الأهرام» عن التطوير الطبى ومستقبله فى مصر الغد. واليوم ننشر ندوة هامة عن التطوير الهندسى وفى كبرى ملتقىها جمعية المهندسين المصريين بمناسبة عيدها المئسى بإشراف رابقتها الدكتور عزيز أحمد يس وكان مقر «الندوة» هو الدكتور محمد الهلثمى والأمين العام هو الدكتور مجدى الدين سليم. ولقد تطرقت «الندوة» إلى آراء وأفكار هامة استندت إلى حصيلته التجربة المصرية. والإنسانية بشكل عام. ولدى تطرق الواقع المعاصر محليا وعوليا واستشرفت ملامح المستقبل ومتطلبات مصر الغد. كما نشتر أيضا آراء فى التعليم القسى وكيف يتطور... ومن خلال المناقشات، وما جرى بعده خلال ندوات سابقة للأهرام، عبر السنوات الخمس عشرة الماضية فإن مشكلة التعليم الطبى العالى والمتوسط. لا تزال كما هى وأمر عاصرها أنه لا يوجد حصر دقيق لإحتياجات المجتمع وسوق العمالة الحالية والمستقبلية... ولا يوجد ربط بين مناهج التعليم وبين وحدات الإنتاج وأتى أخذ منها الخاص نسما هاما... كذلك، وترتبط على هذا. فإنه يفتقد التمويل وعوامل التطور:

فما التطوير الهندسى على مدى يومين باليوم فى ١٩ - ٢٠ ابريل ١٩٩٥ وفى كل هذه الإحتفالات والندوات تباير تطور المشروع لنموذج لتأنتاج التقنى للفرق القادم والمصريين فى مصر كما يلي:

١. اعتبار التصنيع Mass

٢. تصنيع تصنيع

٣. تصنيع تصنيع

٤. تصنيع تصنيع

٥. تصنيع تصنيع

٦. تصنيع تصنيع

٧. تصنيع تصنيع

٨. تصنيع تصنيع

٩. تصنيع تصنيع

١٠. تصنيع تصنيع

١١. تصنيع تصنيع

١٢. تصنيع تصنيع

١٣. تصنيع تصنيع

١٤. تصنيع تصنيع

١٥. تصنيع تصنيع

١٦. تصنيع تصنيع

١٧. تصنيع تصنيع

١٨. تصنيع تصنيع

١٩. تصنيع تصنيع

٢٠. تصنيع تصنيع

٢١. تصنيع تصنيع

٢٢. تصنيع تصنيع

٢٣. تصنيع تصنيع

٢٤. تصنيع تصنيع

٢٥. تصنيع تصنيع

٢٦. تصنيع تصنيع

٢٧. تصنيع تصنيع

٢٨. تصنيع تصنيع

٢٩. تصنيع تصنيع

٣٠. تصنيع تصنيع

للمجتمع المصرى من المستوى العالى للرفع يرجع إلى عوامل عديدة أهمها الفرصة التنموية الوطنية وتطور الابتكارات العملية ومخاطر المرفوعة خلاصة على الأبعاد الاقتصادية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم وكذلك القيود التنموية لاستمرار رفاه القدرة الذاتية لجميع العاملين فى هذا المجال

ان التعليم الهندسى بحاجة والتعليم بصورة مستمرة من الأفراد لم توكب التطور العالمى بالسرعة المناسبة. ويستلزم مجرد اكتساب المعارف الاساسية فى تصديق تطوير. والمطلوب هو تطوير الهندسة من اكتساب المعارف فى استخداماتها لصالح المجتمع، ويستلزم ذلك مجموعة من القدرات المطلوب تنميتها منفرضا لها

ان الهمم القائد لنموذج لتأنتاج التقنى ساعد ايضا على ذلك التطوير الهندسى من المستوى المرجو حيث ان الفرد متى التزم بوضع تنظيم وإدارة التصنيع المستويين. وأتى تقوم الجميع أو التصنيع العالى تحت توجيه المجتمع الامم وهو عالم خارج مصر وفى السياسة التى كبدت روح البحث والتطوير والابتكار والعلمية

لأية تطهيات القرن الحادى والعشرين لكما لا نخدم فقد يمر البعث الهندسى من أواخر التسعينات ومفهومه إرضاع التعليم الهندسى من القدرات المحددة التى تحتل ذلك مكان من أهمها الندوة التى عقدت بالتنسيق لى أكتوبر ١٩٩٨ التى أعقبتها اجتماع الأقسام المتخصصة بكليات الهندسة لوضع تصور محوري للمفردات التعليمية وكذلك برنامج ليد

● يقول الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح رئيس لجنة قطاع التعليم الهندسى بالجس الأعلى للجامعات ان التنموية لوضع تصور استراتيجى للتعليم الهندسى يعتبر من أهم الأمور حيث لا يمكن وضع إستراتيجية بدون تصور مستقبلى للتعليم بطرقها ومكانها كما أنه من الاستحالة مكان فصل عناصر هذا التصور فحركة التغيرات فى هذا العصر لا يمكن فصلها عما حولها من مهنعات أخرى. كما ان العناصر السياسية والاجتماعية والاقتصادية لا يمكن عزل بعضها عن البعض ولا يمكن تجاهل تأثير تطور العلم والتكنولوجيا على كل هذه العناصر والهندسة بطبيعة تعميمها وفى التطبيق الابتكارى، فبالإضافة الى التعليم الهندسى، تعددت الحركات الاساسية لتطور المجتمعات سواء أوروبية الاحتياجات الحالية أو التنموية لتطورات المستقبل

والذكر الاستراتيجى يسدده المستقبل بما يحمله من تحديات وكيفية ومن العلوم أو التكنولوجيا المتعددة الهندسية والابتكارات التكنولوجية تجعل الهندسى فى سؤال مع كبرى المام تطهيات هذه اكتشافات ابتكارية لصالح رفاهية الإنسان ورفع مستوى حياته بمستلزم، ولكن ذلك فإن الهندسى يستخرج للمضى يستلزم من الخبرة للتركيب وتطويع مع المعاصر بأكبره وقبته والشاملة وأجهزته ولكنه أيضا يعيش المستقبل بكل تصوراته، وجهال، ويستلزم ذلك فترات معينة وعديدة تعتمد على مدى عمق المعرفة كبرى

الأوضاع المتغيرة فى التعليم الهندسى بدون الحصول فى التخصصات وتدريب عميق للفرص المتاحة حاليا فإن تخط



من جهة أخرى هو من لوائح تباحث هذه الكليات والمعاهد في أداء دورها التثقيف بدلية في تطوير المجتمع ورفعيه، ومن ثم تريد معالجة هذه الأمور من خلال وصف المجتمع للتصوير وماضيه التكنولوجي ومؤشرات التنمية التي ترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بالتعليم الهندسي وتقدم صورة بصر أمّية في علاقة كليات الهندسة والمجتمع وخدمة التعليم للوصور، التي توجهات أساسية لتطوير التعليم الهندسي وتوسيعه لتلبية التعليم والتطوير الإيجابي المطلوب لتنمية المدينة وتطوير المجتمع المعاصر والفتح التكنولوجي بدايةً من الجانب على الهندسة يرتبط ارتباطاً مباشراً مع برامج الاقتصاد القومي الذي يشترك فيه اجمالي العاملين من السكان (يوضح شكل ١) تطوير كل من عدد السكان وجمع اجمالي الناتج القومي والاهمال الهندسي ينعكس في السنوات الأخيرة، للهندسة هذا الشكل ان عدد السكان يتزايد بمعدلات مرتفعة عنهم هذا ازياد عدد المهنيين بمعدلات اقل مما يحتاج اليه تطوير حجم الاقتصاد مما يوجد صعوبة على سوق العمل ويصبح تزايد عدد العاملين من حرجي كليات الهندسة وتضع عدد من شكل (٢) الذي يعطي الهم السكان اخص

وهناك ظاهرة واضحة في ازدياد الرعية المشروعة لتلبية التعليم في الاحاقاق ما يسمى بـ كليات الفهم بين الحاجة المحدودة حالياً في حرجي هذه الكليات، وعلى الخصوص دفع مستغلبة حل هذه المارقة بالطرق الخلقية ولا يبيها

١- توعية المجتمع بحجم فرص العمل المتاحة
٢- خلق فرص عمل لخاصية باستمرار
ج- تطوير التعليم الهندسي
ثم ان سوق العمل المحلي التي يتطلع اليها بعض اربابنا تشبه السوق المحلية في بعض الامور (ملاحظة العمل المتخصص) غير ان اوجه الخلاف تقع في مجال علاقات العمل وتزود التبادلات وتباين الاداء، بالذات، مجموعة من "سوق العمل" المتعددة اقسام "مخرج" المتخصصين في تخصصات الهندسة - العالم العربي
دول الهند (الولايات المتحدة استراليا، كندا)
ويشير المهندس المصري في هذه الامكان مهندسين فاضلين من الهند وبكفاءة والاهتمام، وتقوم الدول المتقدمة للهندسيين بتعليم كليات الهندسة في الدول المتقدمة الهندسيين وتذكر ان وطني من استراليا (من طلبة الهندسيين هناك) وقد حصلنا التحوي للامات الاسترالية (قد حصلنا احسن في الامامي الهندسي اتمروا دراسة في مهندس التعليم الهندسي في مصر - "مهندس بالذات" - الدول المتحدة بالاميرت (انجلترا) واورلدا وكندا والولايات المتحدة واستراليا وتيوتولاند وبعض افريقيا قد عكفت

الطيا الى ٧٠٪ من عدد الطلاب واعداً محاملاً وجاهة التجهيز الجيد، اوا بعض الاستقلال من الامداد الطبية والوصول الى نظام المساعدات للتمتعة والاحكام الخاصة المستقلة ورفع القدرة الذاتية ايضاً، هيئة التدريس والطرف في تفرعهم ثامناً للطلاب الجامعي ورفع المستوى الاجتماعي لهم لتحقيق ذلك والوصول الى كل هذه اللقطات في مدى خمسة وعشرين عاماً

جهود الدولة في التطوير
وحول جهود الدولة في تطوير التعليم الهندسي ، يقول الدكتور مبريد إبراهيم انيس صفيو -مستشار تطوير التعليم الهندسي في وزارة التعليم العالي ان البداية تبين تطوير التعليم الهندسي، وهو تابع لوزارة التعليم العالي والمالية ويعمل من كل من الحكومة المصرية والبنك الدولي ويتم تنفيذ برامجه منذ عام ١٩٩٢

ويهدف المشروع الى اعادة تصميم البرامج في كليات الهندسة القائمة في مصر وصولاً الى مستوى ارقى للخدمة في التعليم، وللوقاية المهمة وثيقة الصلة به، وهذا بالتالي سيؤدي بالمصادفة على الطلعات الانشائية التي يعمل فيها الهندسيون المخرجون ويكمل المشروع وفقاً لبرنامجنا ان يشجع كليات الهندسة على تطوير مناهجها الأكاديمية وبرامجها التعليمية، وان ترفع كفاءات هيئتها التدريسية، وان تؤسس وتوسع الروابط القوية بالمناصحة، وان تحظى البرامج القائمة توجهها عنصياً ذا درجة اقل من القامية لتطويرها ليتوافق مع حاجات الصناعة الحالية والتطوير

ويقدم المشروع بتحويل مقتضيات التطوير في كليات الهندسة في خلال عملية تنمائية تضمن عدم ادنى من الرضوخية في للتقنيات، وايضاً حداً اثنى من الجودة العلمية والأكاديمية ويتم تمكين للتقنيات للخدمة بواسطة اعضاء هيئات التدريس من نفس التخصص من كليات اخرى، وذلك بمعا لروح التعاون والتكامل بين هيئات التدريس ولا يتم تحويل الاقتراح الا اذا كان مستوفياً لشروط ومعايير النجاح الفوسمية

التعليم الهندسي والبيئة والمجتمع
● ويقول الدكتور سعد الراعي الأستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة انه من المناسب ان نقرر أولاً ان التعليم الهندسي ليس في حد ذاته هدف من اهداف المجتمع ولكنه احد الوسائل لتنمية الموارد البشرية اللازمة للتطوير والاقتصاد، وعليه فان احتياجات المجتمع هي التي تحدد دور مؤسسات التعليم الهندسي وإعداد خريجيه ومستوى وزوع التعليم الذي يقدم في هذه المؤسسات كذلك فان التفاعل المستمر بين الكليات والمعاهد من جهة وبين مؤسسات المجتمع

ج- قدم من المستاعات للوقت
د- تكثيف الاستفادة من ابداع البشر
كدرات ومهارات الهندسي
ان الهندس يعيش المستقبل لان ذلك يناقش تنمية مجموعة من القدرات اللازمة والمصرية اعمها استقلالية التفكير، الابتكارية - التصور - التحليل - المبادرة - التفكير الناقدا بما تضمنته من القدرة على التحليل والاستنباط والاستقراء كمنهج للتفكير والابتكار - التعامل مع المعصر بفعلة وبسلاطة وادوات عاطفية ورشد - التفكير الابتكاري والاستقراء المستطلي، وتتلزم تنمية هذه القدرات اعدادات تطوير جفري في منطوقة التعليم الهندسي تعتمد على ما يلي

أ- فهم عميق لمبادئ الرياضيات والفيزياء والكيمياء وبروعها للمتلفة
ب- سيطرة وتمكن من الجسادي، الهندسية وفهمنا مستطلي في فواتير العلمية وفهمنا البراء وفريق تصميمها
ج- وضع المناهج واستغلالها للتدبير
د- تطوير المهارات والمفاهيم
هـ- معرفة عميقة بالانلاقات الانشائية والصناعية والادارية والاقتصادية
و- مهارات الاتصال والتعبير
ز- حسم القرار وإدارة الأزمات وحل المشاكل واتخاذ القرارات في صورة متدق
ح- استخدام مصادر المعرفة والتدبير
ط- تنظيم إنتاج المواد
ي- مهنة الهندسة في مهنة حياة منطوقة العمل كل حل احسن منه

لمسلة التعليم والتعلم
الاتجاه بطرق التعليم وعلم المواد والاختراعات والتحكم والبرمجة للمشروع وظيفها اجميع المعارف والقدرات اللازمة لتكوين الهندس والحفاظ على البيئة والام

Convergence والتقريب Di-
vergence لحل اسائل الاستقراء
والثالث مصادر المعرفة (الكليات وشركات المخرجات) وتعليم نتائج المخرجات والتفكير
رواج القدرة الذاتية لاضاء مهنة التدريس من خلال حضور المخرجات ومعه ورش العمل والندوات القوية ومعه ورش عمل لتبادل خبرات - حل اسائل التفكير والتفكير والتفكير الابتكاري والتفكير الهندسي Heuristics

التعليمات الاساسية
- لنشاء مهنة للتعليم تكون مستقلة واصولها من لبيدت لهم محصلة في وظائف الجامعة بتشخيص ٢٥ بشرا مبرعاً من الفاضلي المصرية كمال مالب وعنده هذه المساعدة لمؤسسات خضراء، واعداً لكليات الهندسة ورفعيته وتعليمية كليات وتزويد كليات الهندسة - كل من مادة الف نظري احسن حصة من ارجاع لكل طوق دراسي مبرعة على القويات العلمية وتجهيز العاملين للتعليم والبرمجة ايضاً لابد من الارتفاع بعدد طلاب البرمجات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٢ / ٤ / ١٩٩٥

تسليطاً وبموجب إتفاقية واشنطن Accord، اعترافاً بالجهود والمساهمات الهائلة للمؤسسات من هذه الدول - وتتدخل هذه الدول الخاضعات من المؤسسات التعليمية على طريق عملها الثقافي والعلمي بما يلائم على فرض العمل مع ألام المؤسسات.

التي هي من ضمن
نوع من العمل من المؤسسات التي
التي هي من ضمن المؤسسات التي
التي هي من ضمن المؤسسات التي

تعاون كليات الهندسة مع المجتمع

أحد أهداف كليات الهندسة هو تعليمها في المجتمع لتوفير خدمة المجتمع في التصميم والتشييد والمعدات والمركبات، وكذلك قام المؤسسات التعليمية بدور فعال في تقديم الخدمات الفنية وفن العمل والمهنية في خدمة المجتمع والتعليم العالي، كما أن المؤسسات التعليمية قد استخدمت أيضاً في تقديم الخدمات الفنية للمؤسسات التعليمية كليات الهندسة في مجالها، كما أن المؤسسات التعليمية قد استخدمت أيضاً في تقديم الخدمات الفنية للمؤسسات التعليمية كليات الهندسة في مجالها، كما أن المؤسسات التعليمية قد استخدمت أيضاً في تقديم الخدمات الفنية للمؤسسات التعليمية كليات الهندسة في مجالها.

الدولة مثل مشروع التدريب بالإنسان
الإنسان والمؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل

دلتا على كليات ومراكز التعليم العالي
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل

المناهج التكنولوجية والطالب

في مجال التكنولوجيا في العمل في المجتمع
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل

تنوع التطوير المهني

في التطوير المهني هو أحد وسائل
للمؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل

الخدمات التعليمية

في الخدمات التعليمية هي أحد وسائل
للمؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل
والتي هي من ضمن المؤسسات التعليمية في العمل

[illegible][illegible]

التحصيلات الهندسية: العرب واللام
المساحة إلى سنة ١٩٤٥، إلى مصر
المصالحات الهندسية، لاجل أن
على القوسية التي تهيئتها في التحصيلين
السنة السادسة من حياة ١٩٤٥
حيث كانت التحصيلين من خلال التحصيل
معرفة في التحصيل الثانية بعد التحصيل
ويعمل على التحصيل للتحصيل من خلال التحصيل
تتمتع على التحصيل في ١٩٤٥ والتحصيل
يعمل على التحصيل في ١٩٤٥ التحصيل
التحصيلين من ١٩٤٥ التحصيل
التحصيلين في التحصيل والتحصيل
التحصيلين في التحصيل والتحصيل

في يومه الثاني، تم توزيع الدفاتر التي تحتوي على برنامج العمل اليومي على المشاركين. وقد تم توزيعها على المشاركين في كل فئة من الفئات، مع مراعاة الفروق الفردية بين المشاركين. وقد تم توزيعها على المشاركين في كل فئة من الفئات، مع مراعاة الفروق الفردية بين المشاركين.



التاريخ: ١٣٠١-١٢-١٩٩٥

في شهر الخوجة..

تم تعينه وزارة التربية والتعليم
للتعليم، ولذا كان الناجون بمجموع
١٤٠ درجة ان يجمعوا لهم مكانا لطلاب
شعرا، ولذا استمرت الوزارة هذه
التي هي في ذلك عليها من البداية ٢٢

إشراء لصرف عليهم بالمجانبة فمرو
أين تلقى عليه مرة أخرى إذا أذا
(الصفحة ٢١)

● عندما طالب المهود مسيحيو سانتا جيتويا، قمت بتدويرها حتى يتاحق بالمهود، ولكن المهود رفضه لأن مجموعته ١٢ سرية.

وتتساءل الأم، ماذا يفعل لامي وكيف أقنع من عدم انصرافه إذا لم يستكمل تدريسها في أي مسجل، ويهمل وإذا انصرف فللاجمع بلومنا نحن الأم، فالقود، خطب القود

[illegible]

● لقد جاءت كتبه مستهبة للامال،
مجموعه الطلوع ١٠ درجه في
التي يروي ٥٠٠ فنيق... والاراس
على الدارس العاصيه والزراعيه
والعاصه يفتا عن شكل الانثى، ولا
فان... صبح الدار...
والدرا لاج الامل في سحر التدبير
الذي تتبع لصله فكلية الانتاج
الذي يقبل الطلاب العاصون على
الاصليه بمجموع ٥ / ١٥
درجه، وتواجه الامه على العهد،
الذي يرمع حصول الطلاب الى
مجموع ١٥٧ درجه للمسلمين
بالفاره والتدريسيه ١٤٥ درجه



المصدر: —————

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ رجب ١٩٩٥

رؤية حزب العمل واقتراحات لحل أزمة
الدفعة المزدوجة

فترتان للدراسة بالجامعة
صباحية ومساءية

الإصلاحات الجزئية
لاتجدي مع مشكلات
التعليم المتناثرة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٥ - ١٩٩٦

التعليم، وإدارة

مناقشة للقرارات والمجتمع

• مدى نجاح التعليم في إشباع

الحاجات العلمية والوجدانية للمتعلمين

• أهمية التعليم في المجتمع

المستقبل، ونوعية العلاقات

المستقلة في بيئة المدرسة، وأثر ذلك على

علاقتهم بالمدرسة، والتعليم

• نمو الإثارة النفسية وتدريبه بين

الراشدين، والتركيز لإدارة المدرسة في

مواجهتها، وفي أيدي الأساتذة، منها

• مقدار الدعم الذي تلقيه مؤسسة

التعليم من المجتمع المحلي الذي تلغمه

ومدى تكميل خدمات التعليم مع الخدمات

الاقتصادية والاجتماعية والصحية داخل

المجتمع المحلي.

• مستوى التفاهة العلمية والمهنية

للراشدين على التعليم، ومدى التزامهم

بأهميته، ومساهمات في أداء متطلباته.

• استغلال معدلات تمصيل للتعليم

على وجهياتها واجتماعيا وصوتيا

ومعزى صاغت هو أن مشكلات

التعليم ليست مشكلات تقنية في طبيعتها

أو في ميادينها، أي في مسائل الوسائل

الاقتصادية والفسيولوجية والبيئية والإدارية

والاجتماعية والثقافية، كما تحتاج إلى

إدارة العلاقات والتعاملات والتأثيرات

للإدارة بين هذه العوامل جميعها.

واعتقد أن امت امت مبالغا ولا متجنا إن

تتد إن مثل هذه الفروقات كانت غالبة عند

اتخاذ قرار إتصاص مشكلات التعليم

الابتدائي إلى خمس سنوات، وإنما كانت

غلبة أسبابها - عند اتخاذ قرار رفض

تعليم الفئات الأجنبية بعدد من ألف

فريق الابتدائي.

كذلك، ماعية القرار للتعليمي

والعروس التي الذي يجب أن يستجيب

من زوايا، «دعوة للتزوجة» فإن يراد

صدمت قرار التعليم، تسودها طبيعة

هذا القرار ومكوناته ومقتضيات تنفيذه.

لقد درجنا إلى صنع القوانين والقرارات على

نوع غريب ومزيج، أدى إلى كثرة القوانين

والقرارات وكثرة التعديلات التي تدخل

عليها، بعد زمن قصير جدا من وقت

إصدارها. ولدى في اتخاذ القرارات

التعليمية ضرورة إعمال المعايير القانونية

مجموعة

المحت إلتص سنوات التعليم الابتدائي
من ست سنوات إلى خمس سنوات وأزاد
في كيان نظام التعليم، وفي الكيفية الكلفة
والخارجية لنظام التعليم بعملة
والخارجية التعليم الابتدائي بعملة
ومستوى توليف هذا الرزاق فاعلة لعدة
سنوات. وعلى كل المعنيين بشئون التعليم
في مصر، وفي مقدمتهم وزير التعليم
المستشار حسين كامل، يراه الذين أن
يستخلصوا الأمر من هذه الكشافة
وتراجمها، ألا يتصوروا في اتخاذ قرارات
تعليمية على النحو الذي اتخذ به قرار
تنفيذه سنوات التعليم الابتدائي
وتنفيذه العروس التي ينبغي أن تنظمها
من هذه الكشافة فيما يلي:

• أولاً: فهم طبيعة مشكلات التعليم
يجب أن يتحقق أهمنا لطبيعة المشكلات
التعليمية، والطريقة اتخاذ القرار لمعالجتها،
لمشكلات التعليم ليست مشكلات فنية
على المقصود الذي نجده في مشكلات
الصانع، في مشكلات التعليم الخدمات
الصحية، مثلاً، وإذا ما هي مشكلات غرسه
وإن تكون غير مستمرة على الحل
وخراسة مشكلات التعليم راجعة إلى تعدد
مصادرها، وإلى المصروف الذي يتكشف
محمداً وبمبالغها، وإلى طبيعة الحل
التي توجه لمعالجتها، لمشاكل التعليم
تنشأ من مركب متخطف فيه المراسل

التالية:

• المصادر المالية التي تخصص للتعليم

ومدى وفائها بالميزان متبالات.

• المرافق للادبية كالمكتبات والمخبرات

والمرافق التعليمية المختلفة.

• مستوى الفئات المستفيدة من

التعليم للتلف، والمراد التعليمية للفروقة

والأدب، والتعليم وطرق التدريس

(الاختبارات والامتحانات).

• المستوى

التعليمي

والاجتماعي

الاجتماعي

يتنشى إليها

الطلاب.

• مستوى

الادبية للمتلمين

للتعليم، ومدى

إيمانهم بقيمة *



المصدر :

١٢٠٠ سنة ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم:

د. أحمد المهدي

العامية وهو برنامج تيلي فيب جهود من أطراف شتى، ويتكلف نفقات مالية باهظة دون فائدة تقريبية، ورغم ما يحدث عنه المتصلون به من حيث ترافعه وتخلي كلفته الجملة وإخراجه على السوء ويصدق الوصف السابق على القرار الخاص بتطبيق اللغات الأجنبية بدلاً من الصف الرابع الابتدائي، لقد اتشد القرار وسعيه في تنفيذه - رغم حواجه إليه من ندم حاد - من إصدار لوسائل تطبيقه.

وبخاصة توقيع المعلمين للأعلان تطبيق اللغات الأجنبية على اللغة العربية.

٢- والممارس الآخر الذي يجب بمعالجته قبل اتخاذ قرارات تطبيقه في مدرسة نظام التعليم (من أمثلتها ماقدونيا في الفترة السابقة) هو أن تطرح هذه الموضوعات للندوة العامة والمجلس والمجالس التعليمية لوسائل المتابعة للتواصل، وأن تتاح لهذا القرار مساهمة وطنية مطروحة يتأشى المعلمين والوأي الرأي والفكرة في التعليم أن يفعلوا بكرائهم وجهات نظرهم في الموضوع المدرسي، ويكشفوا عن الجوانب المشيئة والجوانب الممتعة فيه، ويستوى في ذلك المعلمون والموجهون وللمختصين في السياسة والاقتصاد والجمعيات الأهلية ذات العلاقة بالموضوع.

وعلى سبيل القدر الفكري في يستشروا الأسر والأشخاص ذوي العلاقة للمشاركة الإيجابية في القرار، ويجعلوا تطبيقه لصالح التعليم التي تعتبر محوراً جوهرياً لصفوف الأمة. وأكيد إذ أقرر أن القرارات المثلثة في هذا الصدد توجب بأن صانع القرار التعليمي عناصر الرأي الآخر في شئون التعليم، ويصعب مفادرات الأفراد والجماعات برسائل شتى، تعتمد على الترويح، والإقناع، وسد فتحات

١- للقرار الأول، أن يؤسس كل قرار تعليمي في ضوء الفعاليات والقرارات لنظام التعليم بوضوح أدلة إيجابية تستهدف - أن واحد - تنمية الميالات العقلية والجسدية والسيكولوجية في أبناء الوطن، وتوقيع الكفاية الأكاديمية.

وتحقيق العدالة الاجتماعية بين المواطنين في فرص التعليم وفي أسرهم العمل، وتحقيق الأمن القومى والداخل والخارجي، وسلامة النظام.

الاجتماعي بما يحيط للأمة شخصيتها الثقافية المتشعبة، ويوفروها على الاستفادة - في الوقت ذاته - من التقدم العلمي والتقني المعاصر، وعلى تحقيق تنمية بديرية مستقلة ومتوازنة، تعتمد على الجهود الذاتية للمواطنين وعلى مشاركتهم الإيجابية في اتخاذ القرارات وتعمل تبعات تنفيذها.

٢- للقرار الثاني: أن تتم في صانع القرار التعليمي جوانب أساسية هي:

أ- إحصاء القرار ونطاقه.

ب- الإجراءات التي تتخذ لتطبيقه على أن يتم كل هذا على أسس من المعلومات الدقيقة للوقت، وعلى أسس الموازنة بين الاختبارات الثلاثة للتعليم من حيث تكلفتها للألسنة، وعملها لتطبيقية والاجتماعية.

ج- إلام كامل بالقوى والموارد التي يمكن أن توفر للتطبيق أو تيسره.

د- وضع برنامج للتدريب وتزويد مدى التكلم أو التمتع في تطبيق القرار وترشيد مسيرته.

و- وجود أن يؤمن له بأن القرار لن يذعن للممارسين طاعة أو خيلاً عندما تخذل اتخاذ قرارات تعليمية، فخرج في تنفيذه قبل تولي الوزير الحالي التعليم ومن أمثلتها فيلولة جيوناتس تعليمي ملهى التعليمي لل مستوى التعليم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٧٥

التواصل للثمة، وتجهيز للنشر لدى

الرائي الأخر.

الخلاصة: تقدم الدرجات

في الثانوية العامة

وكان من توابع وأركان البعثة المزمعة
تقديم الدرجات في الثانوية العامة القديمة
لمجموع الفائل للدرجات، وكثير من الطلاب
سبب تقدم التغيرات - لم تتج له
فرصة الالتحاق بالكلية التي تلتكم
معلومات وترضي رغبتهم.

ومصحت هذا شكاري كثيرة من سوء
تقدير الدرجات، ومن لسطاه بالحرة

ارتكبت في التصحيح
المعدل لأوراق الامتحان
وإد رصده الدرجات، وقد
نشر أن عدد التفاضل
المرفوعة أمام مجلس
الدولة في شأن امتحانات
الثانوية العامة قد تجاوز
١٠٠٠٠٠

والسؤال الذي يثار في
هذا الصدد هو
مالمعامل التي أدت إلى
تقديم الدرجات في
الثانوية العامة القديمة

على نحو غير مسبق؟
إن العوامل المتضمنة
وراء هذه الظاهرة
تتضمن فيما يلي:

- العامل الأول:

تضمن غير مسبق في
أداء المعلم داخل الفصل الدراسية، وأما
شخصية - استبعد هذا العامل بسبب
الرائي كثيرة من أهمها - تفادى أزمة
الدروس الخصوصية في مراحل التعليم
كثافة، وفي الصف الثالث الثانوي بوجه
خاص، الأمر الذي تحولت بوجه
النازل وقيامات المتأهل إلى مدارس للتعليم
والتميزت فيه بهود ووزارة التعليم على
الامتيازات والذكور وال

- العامل الثاني المتمثل هو ارتفاع
مستوى دافعية الطلاب للتعليم من
خلال الدروس الخصوصية والكتب
الخارجية وإثبات هذا العامل في غاية
احتياج إلى دراسات تتسم بالضغط والافاق.
وإن كانت أريج استبعاد هذا العامل لأنه
لم يحدث في المجتمع العام والأل مجال
التعليم والقيامات ما من شأنه أن يزيد في
مستوى دافعية طلاب المدارس الثانوية
للتعلم

ويبقى عامل محتمل آخر هو طبيعة
الامتيازات الثانوية العامة، وهو العامل
الراجح عند في تقديم ظاهرة تقدم
الدرجات، ففي ضوء كثرة هذه الطلاب
لجأت وزارة التعليم منذ عامين أو أكثر إلى
أن تقدم لائحة الامتحان - في معظم
المواد - وأن تتبع كل سؤال بعدد من
الإجابات يختار الطالب الإجابة الصحيحة
من بينها. وقد أدعت الوزارة نماذج مثل
هذه الامتحانات، ودعت المعلمين إلى تدريب
الطلاب عليها، ويتيسر للمعلمين
المختصين في تقديم الطلاب لأداء

الامتحان في إظهار أن تكون الإجابة
والتغيرات من متعدد، فمما يقول
للتخصصين عن هذا النمط من
الامتحانات ومن درجات الطلاب في
النهاية

تؤكد الدراسات التي أجراها أهل الفقة
في ميدان الاختبارات، أن هذا النمط من
الامتحانات يتسبب بما يلي:

• إنه يمتد أدنى مستوى في المهارات
العقلية، وإن هذا المستوى ليست له علاقة
وثيقة بالتعلم الحقيقي، إذ أن الطلاب في
الإجابة عنه لا يعمدون حتى إلى استخدام
الذاكرة في استخلاص الكلمة في الجملة
الصحيحة، وإنما يتعرفون على الإجابة
الكلية أمامهم ويضمنون إجابة عامة.
ويوصف هذا النوع من التعرف بأنه
الطريقة البديهية في مقابل الطريقة
التي يوظفها الطلاب في اختبارات الفقه

وفي الاختبارات تشهيرة
• إن الأنظمة السابقة من الطلاب
الذين يؤمن لامتحاناتهم ولها لهذا النمط
من الأنظمة يمزجون درجات تقدم
متمرسه الدرجات الخاصة للاسئلة.
ويؤثر بعض أهل الفقة أن درجات الطلاب
في هذا النمط من الامتحانات لا تمتد عليها
في تقدير الكلية العقلية والتعلمية في
الطلاب.

• إن بعض الدول للتقدم لاستخدام
هذا النمط من الامتحانات إظهاره وتقليل
عليه نسبة الفائل والامتحان تشهيرة، وأن
هذا النمط هو أكثر الأنظمة شيوعاً في
الولايات للثمة الأمريكية.
وأخلص من هذا إلى ترجيح أن المعلم
المسلم في ظاهرة تقدم الدرجات في
الثانوية العام هو تنمي مستوى لائحة
الامتيازات، والتغير هذه الخلفية
لاستمرى لتتبدل من يهيم أمر التعليم في
مصر



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٩٥

المصدر :

خطورة حقونه
تأخر حصول
أنشأ هذا
النشاط من
الاستعدادات
وحيدة لتأهيل
مفاهيم التعليم
وغيره. وذلك
وغيره. ورغم
الافتقار للتصديقات
التي توجه إليه
في أمريكا ذاتها.

لنعم: النعمة للزوجة

احتاج إلى متابعة
أصبحت النعمة الزوجية ارتباطات
هتبي، تنمط في ضرورة توفير أماكن
الطلاب في الجامعات والمعاهد العليا
بصورة تفي بالحاجة الاستيعابية لعدد
كبير من الكليات والمعاهد، تستوي في ذلك
قضايا الدراسة والمختبرات وورش
التدريب.
ولذلك فالرايون أن هذه النعمة قد أدت
إلى زيادة في أعداد الطلاب لاتباعها زيادة
مناسبة في أفضل وجه للتدريب.
ولعل إحدى الوسائل للتغلب على هذه

الصعوبة للامانة أن تلجأ الجامعات إلى
تنظيم جدول الدراسة فيها على فترتين
تبدأ الأولى من التاسعة صباحاً وحتى
الثانية بعد الظهر وثمياً الثانية من الرابعة
وحتى التاسعة وتبلي بعد ذلك صوبية
نوعية، تتمثل في الضعف العام للطلاب
الذين قهوا خمس سنوات في التعليم
الابتدائي، وهذا الضعف جعله دراسة
عسيرة، جادة السهم فيها وأقرت عليها
التفكير، فلو أوجدنا، وفكرت فيها
وزارة التعليم وتنشئة بيوتها، وأد
أثبت نتائج هذه الدراسة ضعف الكافية
الداخلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (ماتيس)
بمستوى إنجازهم في القراءة والكتابة
والحساب، وضعف الكافية الخارجية
لللامية متبينة بسلكها، المرحلة،
والاستعدادات لتأهيل التعليم (إعدادي)

وسوف يتأني هذه الصعوبة مثلاً في
البيانات التالية التي لفت في التعليم
الابتدائي خمس سنوات حتى يتم تعديل
الطلاب، وهو ما تدرس عليه وزارة
التعليم. ولذا فإن طلاب النعمة للزوجة
ومن سيكونون على شكلهم يتأجلون
إلى متابعة عملية خاصة داخل الكليات

والمعاهد وبخاصة في المعلمين الأول
والثاني في التعليم العام، وتستهدف
هذه متابعة اكتشاف جوانب الضعف
الضعيفة التي ستجول في أبحاثهم في
الاختبارات الصغرى وفي إنجاز متطلبات
الدراسة. وأحسب أن هؤلاء الطلاب
يشكلون مجالاً خصياً لإجراء البحوث
التربوية، وابتكار وسائل مختلفة للتغلب
على مشاكلهم من مشكلات تعليمية.
وبعد، فكل ما قد يتوصل إليه من مشكلات
سأعرضه النعمة للزوجة من مشكلات
وعرض يجب أن نتبها جيداً، وأضي هذا للطلاب
بمكتبة من الإصلاحات الجزئية التي تصالح
مشكلات مثالية

في نظام التعليم
معلومات كلية
البيوت، وإن
ماتيس إلى
استراتيجية
إعداد بناء
التعليم في أبحاثهم
وبنائه الكافية
وفي مؤسساتهم
والتعليم

نحتاج إلى إستراتيجية لإعادة بناء التعليم هويتنا العربية الإسلامية

إستراتيجية
استراتيجية تستند إلى السياق التاريخي
والسياسي والاقتصادي والثقافي الذي يشكل
الأساس ويمنع على مشارف القرن الحادي
والعشرين إستراتيجية تتسوق هوية
العربية الإسلامية، وتجدد ثقافتها في عصر
تتسم بالأسراع في التغيرات متعددة من
أفرعها صعيداً، متقنين الإنسان للثقافة
والمسؤول الديمقراطية في المؤسسات
الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية، وتأمين
التربية البشرية المستقلة والقروا
والاستفادة من التقدم العلمي والثقاني المعاصر
والإسهام فيه بأفضل وجه

استناداً للتعليم وطرق التعليم



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٤ ٢٢٩٦ هـ

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

إعداد ٤٠٠ ألف «تفتة» لتعليمها للمدارس في نوفمبر القادم

كتب - يسرى موافي:

الهيئة التعليمية من تصاريح المدرس
والمدرسون اسرعا لتجهيز الزايف المصرية
والترتيب لخدمة التعليم في جميع المدارس
تحت الحساب لبيانات الزايف المتكاملة لكي
تتم الزايف كفاءة بناء المدارس وليس بعد
الضيق والعبء
وقال في اجتماع لجنة التعليم والبحث
العلمي برئاسة الدكتور محمد عبد
الحفيظ لوزاري أن هيئة الهيئة أعدت أول
مشروع للمدارس - موجهة لخدمة التعليم
وتأهلت من حيثة مدارس القاهرة ١٠٠
مدرسة وأنه سيتم إصدارها للمدارس
التي لا يتجاوزها ١٢٠ مشروعا

لجنة هيئة الهيئة التعليمية بالاشتراك
مع الصندوق الاجتماعي إعداد ١ ألف
تحت المدارس لتعليم احتياجات المدارس
على مستوى الجمهورية - صرح بذلك
الدكتور محمد راضي نائب رئيس الهيئة
والضيف أن القانون سيصدر حسب لائحة
المدارس التي بها كفاءات عالية وهذا
الترتيب خلال شهر نوفمبر القادم
وقال أن القانون يهدف إلى المدارس من
إعداد الهيئة - بناء على الأسس
مما لا يتجاوزها ١٢٠ مشروعا

تطبيقا يتم توفير ٤٠٠ موجهة وجزى حاليا
تحت ١٤ موجهة حاليا في مجال التعليم
الترتيب من ١٢ مدرسة تتماشى مع
ذلك في جانب ٢٧٧ مدرسة بالقاهرة
تحت في هيئة
وأشار أن ٢٧٤ ألف مدرسة هي مستهدفة
الجمهورية تحتاج إلى هيئة تتكاتف ١٠
ألف جهة المدرسة لخدمة هذا العلم
بعد جلتها أمام القضاء
وقامت اللجنة بتطبيق نظام الجديد
ممنوعا من حيثة المدارس في القدي
والتيجور بالخدمات العلمية والمدرسة بذلك
الترتيب تحت التكليف



المصدر : **المجلة الطبية**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٥**



مع بداية العام الجامعي الجديد يبدأ الطلاب الجدد في إجراء الكشف والفحوصات الطبية للقبول بالجامعات .
معظم الطلاب يؤكدون ان الكشف الطبي مجرد اجراءات شكلية وروتينية . والبعض الآخر أعرب عن قلقه من تسرب بعض الأمراض المعدية داخل اسوار الحرم الجامعي . ومن داخل مستشفى الطلبة بمدينة الجزيرة قامت مجلة الإنفاضة والتلفزيون بجولتها بحثاً عن الحقيقة.

سامي حشيش

الكشف الطبي على الطلاب

الطلاب

الوقم

الطلاب

الطلاب
الكشف غير دقيق وبدون أجهزة



المصدر: الأذاعة والتلفزيون

1990 5-1 18

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

● نفوذ البطالة شرسين محمود - الفرقة "الاولى" فلتر - أن الكشف الطبي مجرد إجراءات وروتينية لا قيمة لها وتسبب الطلاب كثرة من القناع التي تنتج من الزحام الشديد من جموع الطلاب الذين يشعرون من أكثر من كلفة لإجراء الكشف في مكان واحد

● وتضيف فاختة أن الكتب التي يهدد الصلوة بإتلافها إلى الله والناس
الجهنم حيث أن الفلتر الإيماني المصمم للكتب والتي بدأ من الساعة الخامسة
صباحاً حتى العاشرة مغلقة في كافة أفرع المكتبات والمؤسسات العلمية على الأقاليم
التي تخص الطلاب لايزيد على نصف دقيقة، وأعتقد أن هذا الوقت غير كافٍ
لأنه من صفة وصيانة طالب جامعي أن يهدد وإلّا يستغل في هذا الوقت غير

وہی سہولتوں کی طرف الکھف النبی تکرر
یہاں الکھف بمرحہ الاسمان واستانی القیاس دیں ان تکلف نفسیہ عشقہ انہ
فی معنی حاشیہ اُم حالہ یعنی غل سبب ان حشمتہ ضررہ فو خلعت سہ ان
ضررہ وکانت اجامیہ فی معنایہ بخلامہ صبح فی ذوقہ الکھف . دھنی الان
وہی قاضیہ دال فی القول مالکۃ

ويشير الخطاب إلى نصيب حصة سالم «أولى شب» في خلفه ويقول أن الكلفة الضئيلة على الأطباء الجدد يقفروا إلى العناية والإهتمام بالمطوب ويكتف على الخطاب بطريقه وبهذه وشكيب وأنفق أن السبب في ذلك يرجع إلى الأعداد الهائلة التي يكتبها طواقم متعددة في وقت واحد أولئك الكلفاء بعد سرعة واستعمال أدنى نصيب اهتمام «هو ما نسا» المتفردة معكم في استشراف الأمراض التي القرم الجانبي يسببه لعدم الثقة في التكويزات والمؤسسات على الخشية الجدية

ويواصل قائلا: إن الكشف الطبي بهذه الأمراض عبر القديسة كاترين والأطباء
ووجههم بالأمراض العظيمة والحمية إلى كثيرين "مستعجبين" من استجابتها ودأب استمر
المعاملة ستطوّر هذا الملاحظة إلى أن أصبحت الصلابة بالكشف الطبي على
أمراض العصر الحمية كالزحار مثلا عبر عهده ودأب حرف الكشف "واعتقد أن هذا
شكل محطوة كبيرة على الصفة العامة لكتاب معالجة

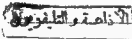
ويؤكد الطالب أحمد ريس العاصمي -عضو لفة التشويق- ثوبية- أن الشكفة التي بناها على طراز القوسية الممدد ريس تقيح وتعالج بالافاركة بالقطعة الصخرية - التي تستخدم في إعمارها على يد أجرام- الكشوفات والموصلات الطبية القابلة على ألبانها النباتية وتتمتع بمسبل كل أوجدت الأجهزة الفنية في حين صنع طراز الصخرية بغيره بعض هذه الزمانية القوية لطفة الكشاكف المبكرية ورغم أن ما على نفس المنسوخ الطعني لمراملة الصخرين وتوافق طوبا أبا مستقل أمتا وزائدا الصخرية صخر

في مخرجه داخل عرق الكس باول

الكبد التي صارت في ثلاث عروق، غرة القلب ولعرق اللسان وثلاثة الحامضة
والأندري ابن مائتي التخصيصات الشهية، ثم ثلثا. كلف الحلق الطيب أصل
بالصا وأحمد يشبهه في الثلاثة الموصدة بالقلوعة والمغشى قبل ما نطق بالإجابة
بغيره له شئ على علامة أخرى دون أن يبالوا ما جازت

رسد هذه الشؤون الضمنية في هذه المجالات حيث سيؤدي بغير حيلة
المرء في مقارنته مع رسالته في السنة فكتب باسم نيل سهراتش القزقة الزائفة
في يوم ١٢ من شباط مسجداً، وحين صرحت من مكانه في ١٤ من شباط
الخاصة، وأخبرني أنني أبلغ في عدة مجالات التي الضمنية في عدة مناطق
في هذه المناطق التي يقابلها في اقتصاد المزارع - ولست هناك شيء لا يوجد
وتعطيني بعض النجوم ولكن كل شيء في جميعه ما كنت أدريه - والآن المصروف
مارة من دناي وسكانات دناي الذي يدور وأنا أناجيا في اللغة ويوم مع
بعض شخصيات دنايما في الكومبيوتر صغار - معقول الكومبيوتر صغار من كل
التي

● ومن داخل غرفة كتب الأسد وحده المكتوبة جالس على الكرسي في
استراحة وإثافي وألف إمضاءات - ١٦ - مسدّد شكوهة وشده على إبراهيم عن
بريد الكتب والمجلات



100-5118

الكشف عبارة عن فتح فم الطالب التعرف على وجود حشو أو طلع في الفموس
أو وجود إصابات في اللثة أو تقويم في الأسنان ، إذ كانت أسنان الطالب متسلطة
ترشد الطالب على نوع المرض الموجود في أسنانه على شكل يقوم بمعالجة في العيادة
المعدة الخاصة لكافة التي تتعلق بها وذلك بعد استعلاج الإكبرية

• الأمر لا يحتاج إلى أجوبة. يكفي أن نرى عم الطالب حتى ولو كان مطلقاً طبع وصف ما به من أضرار. كما أن الكتف هو كتف توجبها للطالب بدور

وهو داخل غروب كشملي الرعد والبرق في ليلة ١٢ من شهر ربيع الثاني ١٤٢٠ هـ.

ويعني في هذا الكشف يستلزم من كسب قبول الطلاب بالنسبة إلى المباحث - التي يقوم به معرفة خاصة من أخصائى الطب
الوالى لذلك من على الطلبة من عرض خطير عما اتفق عليه من القبول والتأييد لجمعية أمراض معدية وسبلتها للتصدي والحد من انتشار
الأمراض مثلما اتفقوا وبالحفاظ وهذا الكشف يتم على الطلبة الجوانب حديثاً والمعد لفتحهم بالنسبة إلى المباحث
● هناك شئ من الطلاب بعدم فهم هذا الكشف وعدم توفر الأهمه الطبه الحديثه المتسعه في الكشف على أمراض
العصر مقارنة بالأمراض القديمة (الصخره)

2-2979



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ١٤ - ١٥ - ١٩٩٥

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

٢٠ مليون جنيه لإقامة كليات

بجامعات الأزهر والسويس

للمسؤولين، مكتب الإبراهيم وأحمد
الكثير من خلفه صفدي رئيس مجلس
الوزراء على تمويل ١٠٠ كليات لجامعة
سويس والسويس والأزهر، أبرزها إنشاء
١٠ كليات جديدة كليات لجامعة سويس مدينة السلام
القاهرة، كليات لجامعة سويس، باستثمارات
تصل إلى ٢٠ مليون جنيه يبدأ تنفيذها
خلال الشهر القادم.

صرح بذلك اللواء صفدي، مدير
محافظة السويس وأحمد - أنه تقرر
تخصيص مليون جنيه لتمويل وتأمين
الطاقة الكهربائية لجامعة سويس
السويس لمدة ٥٥٠ عامًا وبطاقة طاقة
معدلة للشراء، والتأمين، وهو من مخصصات
المحافظة ٢٠ وحدة سكنية للخدمة تبلغ
جنيها ٥٠ ألف جنيه.

(١) طلاب الجامعة

وفي كلية دار العلوم اعرب عدد من
الطلاب المحافظين الجديدة عن استيائهم
من عدم ظهور نتيجة القبول بالمدينة
العلمية
والكل محمد وصفي وحسن سالم

١٤٠٠
في كلية العلوم أوضح طلاب الفيزياء
في سنة ١٩٦٠ في كتاب الفيزياء
مشكلة حيث يعمل على كتاب ١٩
جانبها يوجد في * جنباتها .. ولكن
الكتاب في متناولها ١٩٦٠
تقول لوداس بالقرعة الأولى قسم
أبنا من كتاب الفيزياء العنصر ١٩
جانبها وهناك كتاب الفيزياء ١٩٦٠
جانبها وهذه الامتحان متسقة بالنسبة
لجانبها الأولى .

وتؤكد مروة عبد الله أنها
تتسرى في كتاب ومكتفى
بالصور .. ولدت تين ومروة أبو
اللا ويكي عبد الفتاح بشارة كتاب
الكنوز من بينج ٤٠ جنات ثم قال
تتم العثور في نتاجه في فرنسا
وأشار الطائفة في تلك المواضع
الجدول على سرقة مياه وسحب
عبد الله لكلا مروة وعوضون سكن في
البحر بعد جاز في المدينة

وكان لعدد محمد حمزة وعنده
شجته بالفرقة الثالثة كيمياء في
كتاب منه ١٦ جتها ولكن القسم له
نصل حتى الآن ونظام الترميم وجد
المعاصرة في نور يوم خاضعة في
العلوم - ويعتمد الطلاب على فرق
الدروس المصنوعة للمعدين
ولمادة المراجع حتى صدور الكتب
وتنقل تامل شعرا ونصفا وتكثر شيئا
في انزال السنة

الطريقة الأولى من التدريسية في نتيجة
المدينة الجامعية لم تظهر حتى الآن
وتنم في حذر دائد يومها والرمق
استمر وليس هناك وقت للتفكير
وكند الطلاب في أسفار اكتسب
بترتاج بين ٦ و١٠ جنيهات فوصل
سعر كتاب الترس المص ٨,٥ جنيها
ولفت البصات الإسلامية = ٨,٥
سجل ٦ جنيهات

وتشاك طلاب الحقوق من عدم
تكتاب دت الاجراءات فتقول هبة وعادة
وعبر في هناك بعض الكتب ذات
الاسطر المستوحاة وهناك الكتب ذاتية
التميز هناك كتب مساهم الاثري ثمة
14 جنبها غير المتخصصين الاخرين وكذلك
تتفرد واليهود 8 نهجيات والملاذات
الدولية المستعملة 6 نهجيات غير
جزئية لغويين وتربيع القصور



المصدر : الإحصاء

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١

لجنة جامعية لوضع ضوابط قبول الطلاب المصريين العائدين من ليبيا لظروف تحريرة

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور حسني كمال بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة لوضع الضوابط والقواعد لقبول الطلاب المصريين العائدين من الجامعات الليبية لظروف تحريرة بالولايات المتطرفة بالجامعات المصرية وتم تشكيل اللجنة القانونية برئاسة الدكتور حسني أبو طالب وعميد الدكتور عبد شهاب رئيس جامعة القاهرة والدكتور رمزي الشناور رئيس جامعة الزقازيق وتعميد الدكتور قتيبي من طلبة القرار الجمهوري لقبول الطلاب في حالة الضرورة قتيبي بدمه

بدمه وزير التعليم سرح ذلك الدكتور علي حسين هلال أمين للنس الأعلى للجامعات بالانابة إلى معتمد جنوب سيناء والأقلام. وأضاف أن القرار الجمهوري الذي أصدره رئيس الجمهورية رقم ٢٩١ لسنة ١٩٩١ استبدل في المادة ١٥ بقرائنه التشريعية بالبنس الجامعات ممن على أنه لا يجوز قبول طالب من جامعة أو معهد أو مستشفى في جامعة أو معهد بمصر إلا إذا كمل الطالب جامعا على عدم الأمن الذي يشهده الجامعة في سنة حصوله على الثانوية العامة ويجوز أيضا قبول الطالب في حالات الضرورة القصوى والظروف غير متوقعة لعمالة الجامعة ويجوز أيضا قبول الطالب في حالات الضرورة القصوى ورئيس الجمهورية

والهدف الدكتور هلال أنه سيخضع على للجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم للضوابط للقررها بعد انتهاء اللجنة وسيتم راجعها إلى رئيس الجمهورية لاتخاذها

وقال أن في الطلاب المصريين العائدين من ليبيا والدارسين بالجامعات هناك التزم بالحدود في الجيش الأعلى للجامعات وسيتم التحويل وفقا للضوابط بعد تحويلها إلى الجامعات المصرية لتتولى

وكانت مضمونة من الطلاب المصريين العائدين من ليبيا والدارسين بالجامعات بها في الفرق الدراسية المختلفة وأولياء أمورهم قد أفسدوا تأجيلها وحضر البعض منهم في الأقلام لتقديم شكوى بل الجامعات المصرية رفضت تحويلهم إلى الولايات اشتارة عدم معرفتهم من ليبيا في ظروف تحريرة خاصة الذين كانوا يعيشون هناك منذ سنوات طويلة

ولهم معتمد الأقلام أن التلاميذ الذين كانوا يدرسون بالدارسين الطبية لا توجد مشاكل لتحويلهم إلى الدارس المصرية في هذه الظروف في الضوابط التي يجب حاسة إلى الدائم الدارسى ملوك في مدينة



المصدر : الأمم المتحدة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٢/١٩٨٥

الدورة التدريبية لحو الأمية محافظة الخوفية بفتحها اليوم

تحت إشراف مدير مركز تعليم الكبار بسرس
البراري الدورة التدريبية لحو الأمية التي
تستمر ٩ أيام وشهري ٢ أكتوبر الحالي
وتشرف عليها مسؤولو المركز مدير عام
المركز والفكتورية من الفكتورية من
المركز وفكتورية الدورة التدريبية على
محافظة الخوفية



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٤ هـ - ١٣٩٩

إطلاق اسم الشهيد محمود سعيد على مدرسة ابتدائية بمكفر الزيات

طنطا من مكاتب الإعلام :
وافق المجلس الشعبي المحلي
للمدرسة على إطلاق اسم الشهيد
المقدم محمود سعيد على
المرحلة الابتدائية
التي تسمى مدرسة الزيات
تخليداً لفضله
والشهيد الشهيد
خلال حرب أكتوبر ١٩٧٣ وهو
من أبناء القرية وقد استشهد في
صفوف ميقاته أثناء القتال
صريح بذلك الدكتور محمد
فخري مدير عام المجلس
كما وافق المجلس على مبدأ
إطلاق أسماء الفتيان والشباب
على المدارس
في تلك المدارس



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **١٤٠١ هـ**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير .. بالجهود الذاتية!

في ثلاث سنوات فقط أنفق أهل الخير ١٢ مليون جنيه
لتحديث مستشفى الطلبة الذي يخدم بعد تطوير ٦٥٥ ألف طالب وطالبة

بدأ من الأعمال الإنشائية والفيزيائية بعد أن وصلت إلى حد الصفر. كما يؤكد د. عصام أن الجامعة تعتبر مؤخر سبل العلاج لجميع المصابين بالمرض وهو مشروع تشريعات وقد تم إنشاء قسم أمراض الكلى والسكري قسم علاج التشوهات، بالإضافة إلى أنه تم أخذ موافقة مجلس الجامعة على إنشاء مستشفى الطوارئ العامي بسموكة سوف يبدأ بمرحلة ١٠ مريضاً، وأنه سيتم بالمستشفى سجن خاص للمصابين بالعدوى وذلك للجمعية المصرية وسيدات المجتمع بالاسكندرية لتغطية المصابين وبأن إعلان عن ذلك إلا في أعين الحدود حتى يشارك الطلبة على هذا المرح.

تبلغ مسحة المستشفى الجديد ١١٥ مبريراً وتضم وحدة علاج بالعدوى المركزية كقسم « أسرة القلب والتهنية المركزية العامة بتكلفة تجهيزات ٢ ملايين جنيه، كما يوجد به معمل مركزي وهو من أحدث معامل الاسكندرية ومعمل تحليل فريومات بالإضافة إلى الجهاز الوحيد الموجود بالاسكندرية الخاص بكتاكت من الاسكندرية (أسيوط) ويوجد كذلك قسم لثنية متلفة حوامل ماصون حمية ووحدة لقلب الشبكية تكلف تجهيزها ربع مليون جنيه، فمها أحد رجال الأعمال في الاسكندرية، بالإضافة أيضاً إلى جهاز موجات صوتية وعيارات لخصخصة تشمل جميع التخصصات ومجهزة مشيرة لأشعة السمع ومعدة للقلب مجهزة بجهاز موجات صوتية للقلب ورسمه ووحدة عاكسة موجات صوتية لتفافية بنقل فيها المريض من الوحدة الرئيسية لقلقه إلى المركز أو إلى سرير في مستشفى، وذلك إضافة إلى قسم أشعة الفكي الكون من ٤ وحدات على أعلى مستوى في «أسرة أشعة» وحضانة لثنية لتأمين بومياً يقدم الخدمات ووحدة لتفتير الاشعة تكلف نصف مليون جنيه، كما يضم أيضاً ٧ حضانة العمليات تضمها على أحدث نظام طبي، كما تم شراء ٤ سيارات إسعاف لخدمة مجهزة كوحدة عناية مركزة نقل مانتشمل وإنشاء تم إنشاء قسم لانتقال وكرة الطوارئ معمل ٢١ ساعة به حرات مراقبة وحجرة عمليات ولادة الدم.

سهولة نظمي

المنتج المتكامل حين كامل بهاء الدين مستشفي الكلية الجامعية بعد تحديثه وتطويره بالجهود الذاتية من خلال الشريعات التي تقدم بها أهل الخير التي أقرت من ٩ حشوات على مليون جنيه. كيف حدث هذا؟ وما هي ملاحم صوة الخطاء التي تجسدت بصورة واضحة بجامعة الاسكندرية. السطور القادمة تحمل قصة التطوير المجهود الذاتية.

الجهود الذاتية كانت من أجل بناء وتطوير وتحديث مستشفى الطلبة الجامعية بالاسكندرية التي تأسست في ١٩٠٠م. حين كامل بهاء الدين وزير التعليم - والكام على لسان رئيس الجامعة د. عصام سليم - الذي يقول أنه استغرق العمل ثلاث سنوات كاملة حتى أصبح من أكبر المستشفيات في الاسكندرية وتكلفت ١٢ مليون جنيه تجهيزاً فقط. سوف نخدم المستشفى بعد تطويره ٦٥ ألف طالب وطالبة وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة. كما يمكن للجامعة التردد عليه من خلال وحدة ذات طابع خاص وبخمس رئيس الجامعة هذا المشروع مشرق حيات. وبغلي كنت انظم بيوم بعد فيه كل طالب وعامل وعطو هيئة تدريس معاً في مستشفى ينامي جميع الدخول، كما يتوافر فيه القسم الطبي لتلبية طلبة وخريف في كل مرة تتواصل الجهود الذاتية وتبرعات رجال الأعمال حتى أن أعضاء هيئة التدريس استروا بمبالغ وصلت إلى مليون جنيه، كما شاركت وزارة التعليم العالي بدعم وصل إلى ١,٤ مليون جنيه، كما تبرع بنك فيصل الإسلامي بتبلغ ٢٠٠ ألف جنيه، وعدي شركات معمل ٨٠ ألف دولار وصمم أدوات الفوسيلة بمبلغ ٢٠٠ ألف جنيه. حتى د. عصام سليم رئيس الجامعة تبرع بر مرتبه بمبلغ شهري يصراف على المستشفى. وقد تم إخراج كتاب مئة لوجه شرف وضع فيه كل مبلغ مهما كان حجمه وبسرعة أكثر، كما تم تجميع أكثر من ١٠٠ مليون في إنشاء هذا المستشفى ومعمل بالمستشفى. جهاز طبي تحت إشراف مصلحة الطب في الاسكندرية الذين يقدمون حملاتهم معاً وتدريجي مجهودهم. وقد تم تدريب رئيس هيئة التدريس من خلال أفراس الأطباء المصريين بمرشدين وبنادق د. عصام إلى أن التوصل جاء من خلال العلاقة الحميمة التي قامت بين الجامعة والمجتمع ولتفتاهم بفعالية هذا المشروع وشيد، إنه تمت تهيئة المستشفى القديم لتلائم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالب محمد الكواكبي النوعية بمطوون من كلية دار العلوم

بعد أن سُدَّتْ في وجوههم الأبواب،

بالقادر، لا تدخل الدراسة الخاصة بالبحوث التجارية، حيث تقوم الشركات الخاصة بالبيع والتوزيع على امتداد العالم على دراسة السوق (١١) من أجل تحديد عدد العملاء المحتملين الذين يمكنهم شراء منتجات الشركة.

واللجنة المختارة هي أن نظام
المراسلة بهذا العهد يعتمد على
مراحل: الأولى تشمل الصلح

المرحلة الأولى والثانية
والمرحلة الثانية تشمل السفين
الثالث والرابع ويشترط الانتقال من

على حد أقصى تقدير جيد. ولقد دخلت
مئات الطلاب امتحان المسبب الثاني
بالمعهد المذكور (١٩٥٥/٩٤). حيث

القاضي هذا الامتحان يوم
الخميس ١٩٩٥/٦/٢٧
مسوى يوم ٩/١٠ علما بان هذا

المعالم الأخرى أبت امتحاناتها بمسجد
المراسات للنوم، ولما خرجت فثقلها

المهم الذي علينا التمسك به في ظهور
التقنية الى ضياع لخدمة بحوث
مشاريع الطلاب من ان يحصلوا على

1111

بالعهد) في دخول المعركة الخاصة
بـ«كلمات التبرئة» حيث ظهرت التهمة
الخاصة بالعهد ولم يكن التتبع على
امتثال هذه الحالة سوى (١٦)
سواء كانت بالإسالة إلى أو من
اللائحة التي في (٤) العام
وقد تزعم الطلاب إلى وزارة المعارف

العلماء عليهم وهدون حلاً لمشاكلهم.
وقدموا بالتعاسات يشكون فيها من
النظم الذي ولج عليهم في تأخير إعلان

النتيجة من ناحية، وقلم تصحيح
أوراق إجاباتهم من ناحية أخرى، حيث
إن ملحة الملء تكلل عددا (٣٠٠٠)

والتصويرات كانت كالتالي (١٩٠) :
طبقات ممتازة (٢٥٩) حيث جعلها
و (٢٠١) جهود وبأعلى الدرجة مائة.

ويعد أن عرض الطلاب التماساتهم
مستقبلية صديقه عام التعليم
(١٧٠٥) طلاب؟؟

والخاص كان الرد كالمعاملة على هؤلاء الطلاب إذ قيل لهم بمراجعة مطلقة وبالنقص، والنتيجة لا زل تكون كسدة.

والمريض في هذه المرحلة يحتاج
إلى التماسد لأنها على اللغويين
وحاول الطلاب عرض مشكلاتهم

Copyright © 1999 by John Wiley & Sons, Inc.

بالطعم العالي وقابليهم
الاستعداد بهاء السبعين
هنالك ههنا سعة
وعرض الطلاب
مشاكلهم عليه، فقام
بإقناعهم بعد أن عرف

وذكرناه في بعض
الكتب (كما
نذكره في بعض
الكتب)

من صوره جده ولكن انا
الطبيب الانساني
الطبيب صه السماء

١٠٠

مسلكه للطلاب عن فرصه تكمله الدراسه
بالعهد اولى، ولذا نوا شهادتكم منقول
خلاصه^{١٥}.

والغريب أن هؤلاء الطلاب حاولوا تقديم أرائهم لعاهل أخروي ولكن ثقل هذه العاهل مسرى التحاليل

ويطالب هؤلاء الطلاب بأن يسموا
المعهد من أوله!

[illegible]

مجلس كامل يومه الثاني
تتبعه استكمال معهود الدراسات
التي تم من استكمال الثالث والرابع أسوة
بملائمة شعبة سياسة وإدارة الأعمال
يكونون دراستهم بالصفوف الأربعة
والبعض بصورة مباشرة. خصوصاً
التي صدرت بالعدد بعد إنشاء شعبة
التي تدار من مكتب بعد الدراسات
التي تدار من على الأقل الشبان
لهم فرصة لتكملة معهود آخر. فلهذا
يتمتعون بفرصة التكميل¹⁴



المصدر:

التاريخ: ١٤٠١ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أدب المكتوبية

تقارير

إتصالات على

الطلاب

كتب مجاهد

فروسي

فرشت كايا

الكتاب جامعة

للتوكية مباحث

مكتبة على

الطلاب الجدد

البراقين في

الانضمام إلى

بعض الأقسام

خاتمة قسم

الكتب

الإنجليزية

والفرنسية

وكانت الكلية قد

فجرت ثورة في

اللغة الفرنسية

على جميع

التخصصات

اللائحة

بالقسم برسم

قصره خمسون

جانباً، وبعد

ذلك فرشت

تبرعات مكتبة

على الطلاب

الذين اجتازوا

الدورة، وذلك

بالتفاهة لفرار

وزير التعليم

نظراً لأوضاع

تيسر الفرع

الفرع والذي

وصل آلاف جنة

تم استهلاك عدد

كثير من الطلاب

غير قادرين على

الدفع خصوصاً

وأنه تم تكليفهم
بشراء الأجهزة
التي سيترعون
بها من أحد
المحال بمدينة
مشرف كما تم
استكتابهم طبقاً
بالمسموع
بالتبرع



المصدر : —————

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ ٢٥٩٦

أرقام ومعلومات

• (٢٠٠٠) هي نسبة التترب خلال السنوات الأولى من التعليم الأساسي في الفترة من عام ١٩٨٥ إلى ١٩٨٥. وزاد هذا المعدل إلى (٢٣٦) في الفترة من عام ١٩٨٥ إلى ١٩٨٧.

• (١٧٠) مليون. عدد الأميين أمية هجائية في فئات العمر عشر سنوات وفقاً لإحصاء عام ١٩٨٦. وكانت نسبتها بين الذكور (٢٨,٨) وبين الإناث (٦١,٨).

• (٢٧٧) هي نسبة الالتحاق بالمدارس والتعليم الابتدائي

للإطفال عامي ٨٦ و ١٩٨٧ في فئة العمر ٦-١١ سنة. أي أن نسبة كبيرة من الأطفال في سن التعليم كانت غير مسجلة في المدارس وانها تنساق إلى وصيد الأمية. ووضع الذكور في التعليم الابتدائي أفضل من الإناث، حيث كانت نسبة أيد (١٠٨) عامي ٨٧ و ١٩٨٨ هي (٢٨٩).

• (٥,٧) هي نسبة الالتحاق بالمدارس في الدول الصناعية إلى الناتج القومي، أما في الدول النامية فتصل إلى

(٢,٩). ونسبة الالتحاق بالمدارس في جميع الدول النامية في الدول الصناعية تصل إلى (٢,٣) وفي الدول النامية تصل إلى (١,٣).

• (٢,٦٥). نسبة الالتحاق بالمدارس في مصر إلى إجمالي الالتحاق بالمدارس العالمي لعام ١٩٩٠. وكانت في عام ٦٩ و ١٩٨٧ تصل (٢,٦). ثم انخفضت عام ٨١ و ١٩٨٢ إلى (٢,٧) ثم إلى (٢,٤) عامي ٨٧ و ١٩٨٢.



المصدر: **الشيعة**

التاريخ: ١٠ - ١٤٠١ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نافذة تربوية وأملمع

حين يشك العرب وتنظم الفوجية
بأنفسهم فمروا إلى طائفة فوجية
بأسلامهم وأخلاقهم وأسسهم
الإسلامية بصفة للتربية وإظهار أسمى
لو الذين من أمتهم بالله
وهذا أصبح من أسسهم لأدركته
لا صلاح للتعليم في مصر إلا بصلاح
العلم في كل مراحل التطوير والصلاح
العلم - بعبارة - ثلاثة أوجه يكمل
بعضها بعضاً

• صلاح تعني: ويشمل أن ينال
العلم مثلاً: يوظف فكره وخياله في
فهم الواقع التعليمي، وتطويرها
وتدعيمها معرفة أوجه العيوب والخطأ
فيها وأن يتو باحثاً يثير أسئلة تنطلق
منها أسئلة، ويبحث عن إجابات لها
ويطرح الفروض لما يراه من
مشكلات ومشكلات، وأن يكون
مبتكراً متأسلاً، يستخرج خبراته
وقدراته وينقلها ويشارك غيره
في الدراسة الفارقة بين الهوى
والعقل.

• صلاح مهني: ويشمل أن تمتلك
إلى معرفة مهنية ذات تقاليد
وأخلاقيات ومعارف وفكرات، تفكر
تربوية، إبداعية، وحماية حقوق أبنائها
الفكرية والاقتصادية والاجتماعية
وتتبع لهم روح التضامن والتفهم
والإتقان.

• صلاح سياسي: يكسب العلم
"مصلحة" وطنية والاجتماعية
والدعوى بأن "هوت" تلك هي السياق
الاجتماعي العام بكل ما فيه من مظاهر
السلطة المستعنة، والهيمنة الطائفية
والظلم الاجتماعي، ويترجم هذه القيم
الدينية والأخلاقية والاجتماعية التي
تتكون ثقافة أمته وتجعلها أن
ولدت.

والشاهد في مصر هو أن ميكنات
التعليم في المدارس والجامعات قد
لغت السيطرة على أرواح أبنائها.
وتحولت إلى نسي، شريكها أجهزة من
خارج مؤسسات التطوير تعمل بها
وأهيا الأفاضل، بصورة شعور كل من
يعملهم أمر للتعليم إلى أن يصرحوا
بأسسهم وأن يارجدوا أسسهم
المرتبطة إلى برامج وصل وتعليم
والدعوى: قول بمتجهين؟

د. أحمد المهدي

المصدر : حريش



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/١٠/١٢

التبرعات للتحويل من الجامعات رشيما شروكة .. وفعليا بجامعة !!

من تكافئة عليه ان يقدم تبرعا ولائسلف فإن هذا التبرع لا يتم بالوسائل معتد ولكن بدون أي قيود ولا تعرف كواب تحمل هذه الأموال في ميزانية الجامعة وكواب يتم تسويتها .

في حالة التحويل إلى كلية معينة فالأمر يختلف من جامعة إلى أخرى .. فهناك من يرفض ٢٠٠٠ جنيه أو من يطلب ٩٠٠٠ جنيه وفي كل الأحوال لا إحصائيات دقيقة على التبرع .

الطلاب يوافقون أنهم يشترطون إلى دفع قيمة التبرعات لأن الكليات التي تم قبولهم فيها عن طريق مكتب التسجيل تهدد عن طاقم الكليات وحتى المدن الجامعية في الجامعات ترفض قبول الطلاب الممولين .

والسوف نرى في الجامعات يهددون عن أنفسهم شهوة طلب تبرعات وحتى من اعترف بذلك فإنه يتركه أن الأمر اختياري أمام الطلاب وعلى امره إذا كان يرضى في التبرع .

ولأن الحالات متشابهة ومتكررة ولا تكلف إلا بالاختلاف اسم الطالب واسم الجامعة التي يحول منها أو إليها فيسود عرش تشاؤم من هذه الحالات وترجو ألا يتعرض أصحابها للطلب .

وقول وليس محمد : تم قبولي في جامعة طنطا من خلال مكتب التسجيل وإلا من الصعب بالجامعة أي الطلبة في طنطا فقد تكلمت للتحويل على طلب حالة

جمع التبرعات من الطلاب
شاهرة انتقلت إلى الجامعات بعد
المدارس .. للحصول مبالغ كبيرة
من الطلاب هو الوسيلة الشائعة
والفعالة للتحويل من جامعة
لأخرى رغم أن هذا الإجراء مخالف
لتعليمات وزير التعليم والمجلس
الأعلى للجامعات . التعليمات
واضحة وصريحة بعدم قبول أي
تبرعات من الطلاب تحت أي
مسمى من المسميات ، ولكن من
يسمع !! ومن يتخذ !!

الأمر لا يقتصر على قبول تبرعات من الطلاب
فراغين في الالتحاق بجامعة معينة ولكن الأمر يصل
إلى جمع تبرعات لصالح الكليات التي يرغب الطلاب
في التحويل منها فحتى يحصل الطلاب على بيان حالة



نفسهما مهجرين حتى يتم التحويل والتكلم في دراستي ولا يوضع على عام دراسي

التفكير

واجهنا المسائل بالاحكام بهذه القواعد :
في جامعة القاهرة أكد د. حسن نام - نائب رئيس الجامعة .. أن الجامعة لتتصل أية رسوم إضافية أو تبرعات من الطلاب سواء عند التحويل إليها أو منها لأن ذلك مخالف للقانون والتشريعات وزير التعليم المصرية التي تمنع قبول أي تبرعات من الطلاب .
أضاف عند حصول الطلاب على بيان الحالة للانتقال إلى جامعة أخرى فإنه يتم فقط تسجيل ١٠



جنيها كرسوم قافية طبقا لتعليمات وزارة المالية في هذا الصدد وتتمثل الطلاب على إيصال بقيمة التخرج .

أما عند التحويل إلى جامعة القاهرة من جامعة أخرى فلا تتصل على أي تبرعات من الطلاب وقوله من عدمه يتوقف على الكلية التي يرغب التحويل إليها وعدد الطلاب بها لعدم زيادة الكثافة بالإضافة إلى مجموعته التي حصل عليه في الثانوية العامة وهل يتناسب بالفعل مع مجموع الكلية من مكتب التسجيل أم لا ..

أضاف أنه سمعت أن هناك بعض الجامعات تتصل على رسوم إضافية من الطلاب ليوصلهم ضمن طائفتها وهذا مخالف للقانون والتعليمات .

قال أن مكاتب مفتوح لأي ولي أمر أو طالب يكون قد تعرض لذلك في جامعة القاهرة أو طابعت منه إحدى

هشام عبد القادر أنسوف أبوسيف

من جامعة طنطا إلى جامعة الاسكندرية لأن هناك شقة سأقيم فيها .
أضاف في جامعة طنطا حصلت بالفعل على مكتب الحالة مقابل مبلغ ١٠ جنيهات كرسوم وطوابع وبطاسات باقة على ذلك ولكن المشكلة عندما ذهبت إلى جامعة الاسكندرية أوجدت بالموقف الموجود بمكتب التحويلات يؤكد لي أنه يجب على طبع تبرع ٢٠٠٠ جنيه . وعندما نقلته والذي يؤكد أن وزير التعليم لم يتم تسجيل أية رسوم من الطلاب في حالة التحويل استمر الأمر مؤكدا أن التبرع اختياري وأنه سيتم قبول جميع الطلاب الذين يتطابق عليهم الشروط وطبقا هذا الكلام لتسهيله فمن يقوم بالتبرع سوف يقبل تحويله ومن يرفض عليه لنصل تمهلات قراره

طبيب

أما حاتم فوزي فيقول تم قبولي بجامعة الاسكندرية وأرغب في التحويل إلى جامعة القاهرة وعندما ذهبت إلى جامعة الاسكندرية للتسجيل على طلب الحالة طابعتي بالموظفة بدفع ١٢٥ جنيها واحتسني لرسالت وطوابع بـ ٢٥ جنيها أما المدة جني الأخرى فقد كانت «مكتوبتها» في الأوراق التي تقدمت بها دون تقديم أي إيصال

سأهل كيف تتدخل هذه الأنواع مؤجلة الجيدة ؟
أما تاسر أبو القصر فيقول : ذهبت في تجارة الزاوي وعندما رغب في التحويل إلى جامعة عين شمس طابعتي بالموظف المسؤول بالتخرج بمبلغ ١٠٠٠ جنيه لكي يتم الموافقة على التحويل

أضاف أنه قرأت تمريحا لوزير التعليم يؤكد فيه أنه لا توجد في الجامعات مقابل الموافقة على التحويل ولكن يبدو أن الجامعات تتصرف وفقا لمتطلباتها الخاصة

قلت ج : من : طلبة بكلية طب جامعة عين شمس .. حصلت على الثانوية العامة من طاهر بجموع ٢١٠٣ ووزعت على مكتب التسجيل على طب قناة السويس .. وبعد محاولات مضنية تم تحويلي إلى طب عين شمس حيث تكلم الأسرة وقولنا بالجامعة تطابقا بتبرعات قدرها ٢٠٠٠ جنيه ..



الكتاب تبرعا لأن هناك قرراً صريحاً من مجلس الجامعة بمنع التبرعات تماماً .

الاستاذ - وكسب

د. حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس قال إن الجامعة انتقلني أية تبرعات أو رسوما تحت أي مسميات وإن ما يدعيه البعض أفراد وكاتب ومحاولة لتسوية القضية أو الجامعة أنا رفض شعوبهم وإقرار هي أن هناك فواعد وأمس بشعها للمجلس الأعلى للجامعات لا تجاوزها ومن هذه الشروط موافقة الكليتين المحول منها والمحول إليها والمحافظة بأعلى المجاميع وقائمة الأولوية للطلعات

ومن بين الفواعد أيضاً تبرعة سكن والد الطلاب جراحها للجامعة المحول إليها وشهادة من القومسيون الطبي بأن السفر يمثل ضرراً على الطالب.

أصابني الجامعة قبضت هذا العام ١٠ ألف طالب وقبلنا تحويل ٣٠٠ بالنسبة لكل كلية دون مشاكل لكن هناك بعض الأوراق الميموعة والأوراق الخاصة بالتحويل على طالب أن يتحملها وهي مبلغ بسيطة وبأحد توصيات مكلفها ولا يوجد أفراد على طالب يدفع فيه مبلغ

الأولوية للطلعات في التوبة

وقد د. صكر أحمد صكر - رئيس جامعة المنوفية

هناك قواعد للتحويل. حذوها المجلس الأعلى للجامعات .. منها الأثرية نسبة التحويل عن ٢٠٠ من أعداد المقيولين أو يكون الطالب شهادة صحية من قلموسون أو أن هناك طرقاً طرية مكش التكال وقد الطلاب من مقر عمله إلى المحافظة التي يرغب الانتقال إليها

وهناك شرط آخر يتعلق بالطلعات منها ألا يك ..

لأن مكان بالمدينة الجديدة
لقد قد لا توجد أية رسوم للتحويل ومخطط التحويلات تكون من الجامعات الأكاديمية في الجامعات الأم باعتبار أنها أكثر القملاً من حيث أعضاء هيئة التدريس والمعلم والمكتبات علاوة على سهولة الحصول على أماكن للاقامة في المدن الحضرية الكبيرة .

نشر في أن هناك بعض أهالي الطلاب . ويكرهون

التجربة والتحول

وقال د. رمزي الشاعر - رئيس جامعة قزوين إن الجامعة حدثت فترة زمنية يتكلم فيها الطلاب بطليات التحويل من جامعة قزوين إلى الجامعات الأخرى وفي نهاية هذه الفترة يتم حصر الطلاب

المتقدمين فلما اكتمر الكل من نسبة ٢٠٠ ألقى حذوها المجلس الأعلى للجامعات والمقاً على تحويلهم جميعاً واعتبرناهم بيان الحافة مخططاً .. أما أنا فتضح أن عديمه وأقول نسبة ٢٠٠ تقوم الجامعة بأجراء معاضلة بينهم على أساس أن تمنح الطليات لولا بيان الحافة وعلى التحويل إلى جامعات أخرى . وتتم المعاضلة أيضاً بين الطلاب على أساس درجاتهم باعتبار أنه الصغار الوحيد المعامل لتفصيل طلب على آخر

قال أنه تم الاتفاق من جميع طليات التحويل منذ اسبوع مضى بالنسبة للمحاضرين على التوبة العلية أما بالنسبة للمحاضرين على شهادات معادلة فقد تم إتباع نفس القواعد لهم ونهتت لمس الموافقة على إعطاء من يحل منهم في إطار النسبة بيان التحويل للجامعات الأخرى

أضاف وأجهتتسا مشكلة مع طابع كثيري لتجارة والمعلقين بأنها حيث بلغ عدد الطلاب قراريين في التحويل إلى جامعات أخرى حوالي ٢٧٥ من أعداد المقيولين والمعلمين المعالفة على تحويل استثناء النسبة من طليات وقد اجمعت برجاتهم



المصدر : —————

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٥ ١٩٩٥

الطلاب وأولياء الأمور :

واجهتنا المشكلة

بالفعل

المسؤولون في الجامعات : كذب ..

وافستروا

استطاع ان تمن الملف ويبلى الحق لا باخذ صه
اي مقال

قال ان الجامعة لم تواجه أية مشكلة بالسياسة
للمحورين المها فقد لجأت جميع الاعداد باعتبار ان
سياسة المحولين في الجامعة لم تتجاوز في ان كلية من
الكتابات أكثر من ١٠

ملف ترخيص

وقال د. شوقي خاطر « رئيس جامعة طنطا » انما
يصنع التوليت للطلقات في مسلة التحولات خاصة
برا العرب كستن الجامعة كما ليس بوس سكتان
بالتحقيق

استطاع ان تناشر عن تحويل اي طنت دون معصوم
عسامة مصر وفات ولم تتجاوز نسبة التحولات ١٢
وهي أقل من النسبة التي حددتها المجلس الأعلى
للجامعات وانتهت التحولات وانتقلت الدراسة
والساعات ووزع الطلاب على الشعب المستتمة
لكه ان الجامعة ترفض مبدأ التفرعات وترفض
مخالفه فواتيد وأقررت المجلس الأعلى للجامعات
ومثل هذا التصرف اعتباره استنساخا لأموال الأسرة

كعد أن الجامعات
اللاسيمة جامعات طرد
في حين أن الجامعات
الكثيرة كالجامعة
والاستاذية وجميع
شعبس جامعات جند
والشؤون بكل الشفافية
بهاجر وقتا طويلا في
العام الدراسي بالنسبة
للطلاب

كعد أن الجامعة لم
تتقاضى أية مبالغ تمت
أي ممسك كترهعات
سواء من المحولين إلى
الجامعة أو المحولين
منها إلى جامعات أخرى
ويستطيع تلك على الطلاب
التأقوية العلمية والطلاب
نتيجة ت المصلحة



المصدر : —————

التاريخ : ١٩ أكتوبر ١٩٩٥

لنشر والخدمات الصحفية والعلوم

المصرية ولشجع بنا وزير التعليم أكثر من مرة للتعبير والكتابة على صعداء الكليات لعدم فرض أية تبرعات

وكذلك على أي ككل جامعة مواردنا المالية وتوفر لها الدولة المبررات الكافية بل إن هناك وأما في كل سنة مالية .

اضاف ان الجامعة يمكنها بجهودها الذاتية ان توفر مبالغ ولو الا من خلال تفاؤها مع المجتمع والبيئة .

وه التبرعات

ويشرف د. عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية بحضور بعض الفروع التي تم فيها الحصول على تبرعات من الطلاب واستغرق موقعا انه اعطى تعليمات لمسؤول الكليات التي طلت ذلك برء هذه الاموال للطلاب ومن يخالف ذلك سيكون مسؤولا امام مجلس الجامعة وستتم محاسبته بشدة .

اضاف وبالنسبة لبراش الحالة قلنا نستخرجها مجتأ اما عن قيام بعض الكليات بالحصول على رسوم له بدون ايصالات فمن ذلك مسؤولية ولي الامر الذي يجب عليه ان يرفض بلع اي اسوال بدون سند قانوني .

قال ان الحالة الوحيدة التي نقبل فيها التبرع علنما يقوم طالب بتحويل مساره للطلاب مثلا الذي رسبه

في كلية التجارة ويريد التحويل الى كلية قلنا نحصل منه على تبرع مقابل ذلك لان الدولة تعطى فرصة للتعليم مرة واحدة

اضاف وبصفة عامة فلتنى مستعد لمقابلة اي ولي امر قام بالتبرع وسوف نقوم برده فيه فوراً

للمسبة - مسئولية الوزير

سمير جابر وكيل الوزارة بالمجلس الاعلى للجامعات لشئون الطلاب والمعاملات أكد ان تكاليف وزير التعليم والمجلس الاعلى للجامعات تؤكد على انه لا يجوز قبول اي تبرعات من الطلاب في حالة التحويل الى كليات او جامعات متفطرة تحت اي مسمى من المسميات لان ذلك مخالف للقانون وتقرارات التي تم اتخاذها في هذا الشأن .

اوضح ان مسؤولية المخطئين في هذا المجال مسؤولية وزير التعليم المشرف على الجامعات والمسؤول عنها مسؤولية كلية



المصدر : الإمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١٦٤ هـ ١٩٩٥

وجهة نظر

الكادر البشري .. الانسان!

يستلزم محددتي التنمية ويقول كيف نمود للحياة فيمجتها والعماس
حامهم الكبير . وكيف نلحق بالعصر . لقد بدأت المسيرة المصرية
الحديثة منذ محمد علي وهو ينشئ المحسخ للنبي الجديد . كانت مهمة
البرورجية . الاهتمام بتقاسم قسديري الأساسي . إيجاد صوب الإنسان
المصري وبناء الحديث المصري في السودان وفي الحجاز وفي اليونان
.. مهمة ثقافتهم جمع كل المتشربين أى الاهتمام عن الشريعة والثقافة .
المبحث عن مواقف موحدة
أيضا نحن فى حاجة الى رجال ثقافة وفكر ونشوير أين كنه حسين
والقائد والملازمي والمفتوحوي وتوايق الحكيم وحسن القوى من هو
يدخل لروح عقلية . لقد عاينوا وهم فخرور جدا حاسمات مختلفة على
سائرين ورعوس موسوعية مختلفة تجيد اللغات لا يعرفون الإعراب . كان
مجتمعا غليظا
لكن كل ذلك يجرنا الى الحديث عن التخطيط . أن ستة آلاف صفحة في
كل أنواع التخطيط . أو الطالب في العام . ليست الطريق الوحيد للتخطيط
لغيره إنما حجرة طلقين للمعلومات . وأنها تقول للتشديد أو تصحح ما
لتشكك مخفا
تجارب التوجيهات للتجربة للقيام في التخطيط المستمر . التنازل
تستحق الدراسة والتأمل:

سعيد صبحي



المصدر : **الجامعة**

التاريخ : **١١ / ١٢ / ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول نوفمبر انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعة

كتب - محمد حبيب:

أجريت مجلس الجامعة في تبدأ أول نوفمبر الفاعل انتخابات الاتحادات الطلابية بها والتي يشارك فيها ١٦٠ ألف طالب وطالبة على أن ينتخب بأن الترتيب يوم ٢٢ أكتوبر الحالي لمدة يومين يوم ٢٦ لإعلان كشف الأسماء المرشدين من ١٥ ثلثي الطلبة، و٢٩ أكتوبر لإعلان الأسماء المؤهلة للمرشحين. يتأخر يوم الخميس ١ نوفمبر انتخابات الاتحادات في كل الكليات التي لم تنته يوم ٤ أكتوبر مجلس الجامعة أن تبدأ يوم ٤ نوفمبر انتخابات اتحاد الكليات والجامعة الإسلامية بالكليات يوم ٥ نوفمبر انتخابات الاتحادات الإسلامية، أما عن مجلس الجامعة الكليات والجامعة ٧ أكتوبر انتخابات الكليات والجامعة الإسلامية مجلس طاق الاتحادات بعد يوم اختيار رئيس اتحاد الطلاب على مستوى الجامعات وسجل مجلس إدارة وصرح الدكتور حسن كامل بها، التي وزير التعليم بأن الدولة تساعد جميع الطلاب لمراسلة طلبة الاتحادات لاختيار مستشاريهم في الاتحادات الطلابية خاصة بعد أن ست رئاسة مبرراته الطلاب بالجامعات والجامعة ٧ صالحي هذه الاتحادات الطلابية و١٥ سكرين لمندوبين الاتحاد الاجتماعي وتم اصلاح مختلف اللامع بالجامعات وريادية الطلاب للتفويض طلبة وتكافيا



المصدر: العربية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥-٤-١١

إضراب طلاب معهد الطاقة بأسوان

أسوان: محمد السنوسي

بدأ مئات الطلاب بمعهد الطاقة بأسوان إضراباً عن الدراسة أمس الأحد احتجاجاً بالانضمام لكثيرة الطلبة بجامعة جنوب الوادي. ويأتي ذلك بعد أن قام المهدود بخروج المصنوعين أو تحريف، بهما نقابة المهنيين، مما أثار قلق ٥٠٠ طالب يدرسون بالمدن في طريق الشمس للوجودة، وألقى الرئيس نفس صانع كلية الهندسة، وكانت لجنة تابعة لوزارة التعليم أكدت، حتى هؤلاء، في الاشتغال بكثيرة الهندسة والمهندسين على مصروفية نقابة المهنيين بعد ذلك، ولعلنا يدعو الطلاب إلى مسيراتهم بزملائهم من خريجي معهد التكنولوجيا بالمقصر من رمضان حيث قررت المحكمة حلهم في دخول الكلية.



جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تحت الإنشاء بمدينة ٦ أكتوبر

الجامعات ... إذا ما أحسن تخطيطها وإدارتها تصبح طلائع متقدمة تقود حركة المجتمع وتحقق أهدافه في التنمية وتساهم في صناعة الأقدم وصداقة المستقبل حيث تقدم الجامعات للمجتمع العمالة المتخصصة والخدمة اللازمة. كما تقدم البحث التطبيقي الذي يوظف لحل مشكلات التنمية وزيادة الإنتاج ورفع مستوى المعيشة وبشاعة الجامعة دورها في المعرفة ولها نكث من زاوية تشورها على الطلاب من خلال التمرين وتطبيقاتها وتنسيقها فيها من خلال البحث العلمي وتوظيفها وتسخيرها لخدمة المجتمع من خلال أنشطة التعليم المستمر.

للمبرامج والمجالات الجديدة في التخصصات

● تتنقل مستوعبا من مخدري التنمية القليلة وليس من التوسيع الكلاسيكي المعبر الذي يوسع حواجز مصفيتها بين فروعها وأولئك يجب أن تقدم برامج في العلوم والتكنولوجيا تدعم التنمية الصناعية، والتنمية الاقتصادية وتنمية المجتمعات الحديثة وتنمية الموارد البشرية، وتنمية الزراعة وتكنولوجيا الغذاء، وتنمية المصنوعات لإدارة الأرض

الذات. ● تركز القوانين، ميا واقتصادياً معاً فهو ليست جامعة مستدامة دراسياً بل يجب أن تتوفر فيها مجموعة من الكفاءات والمهنيين للطلاب لتدريج براسا ولجهدا من التكوين التخصصي ● تتنقل ملكيتها الخاصة في تشوينا العلمية والتقنية لأن إدارة الجامعة فصل عن ترويه، ومن المبرور في النظام الاقتصادية الحديثة

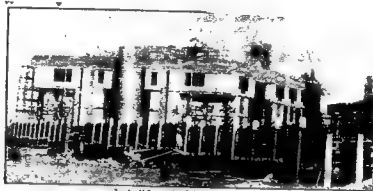
إعداد :

عبد الحميد أبو الفضل

حالياً يهيئ أن لا تكون جامعة عراقية تملك التعليم وتترك الفئات بل يجب أن تكون مؤسسية جديدة في تخصصاتها وأهدافها وبرامجها وتنميتها، وإدارتها وإساليبها، وإنتاجها وتنميتها، وهي شكل زعيم علاقتها مع مؤسسات العمل والإنتاج لتكون بذلك جامعة تنموية تخدم مجتمعاتها، أي تلك حركة التنمية البشرية التي أنتجت حركة تنمية كروية ثلاثية الأبعاد وهي: تنمية الفرد، تنمية المجتمع، وتنمية البيئة على أن يمارسوا ما يتعلمون ويؤلفوا ما يدرسون ويخلقوا أسلوب التفكير الخاص وأسلوب حياتهم القائم على العلم والتكنولوجيا ● تتنقل فيها وحدة الترويه من خلال تنكيده الطبيعة الموسمية

والخدمات الخاصة ليست بمتعة مستحقة ولكن نظام قديم عرّفه كل شعبون العالم بل أن الجامعات الخاصة سجلت في إيمانها الجامعات الرسمية، جامعات الدولة، سجلت حدوث في الولايات المتحدة والمملكة المتحدة وحيث في مصر كانت جامعة القاهرة التي أنشئت عام ١٩٢٤ من رحم الجامعة الأعلى التي تفتتت عام ١٩٨٨ من ما كان إنشاء أي جامعة خاصة ليس تزيّناً تعليمياً أو مشروعاً للاستثمار وتطبيق المرح غير ما في مصر، وروحي وهي شاهدة على قطاع الخاص الذي أصبح شخاً ومؤثراً يصل إلى السلطة الحكومية التي يتبعها السيد الرئيس محمد حسني مبارك والتسبون في الجامعة والتفكير على تناميته إلى الأمام

أهداف وبرامج الجامعة
من ثم فإن إنشاء أي جامعة



مبنى القرائن الجديدة والخدمة للجامعة

في ملكية رأس المال الخاص تختلف تماماً عن الإدارة

● توجد الدعاية القروية وتصور عن الهوية الثقافية للمجتمع المصري أدنى ليست جامعة أهلية تدعى ثقافة وفائدة، إنها جزء من البناء المؤسسي للمجتمع وهي تسمى بتعليم طلابها أسس الثقافة القروية وطموحاتها الأساسية من خلال دراسة مقررات إجبارية يمكن تسجيلها معتمديات الجامعة، وهذه المقررات تهدف إلى جعل الطالب إيجاباً متكاملاً قبل أن يكون متعلماً

● تساهم في تحقيق التوازن في معرجات التطوع الجامعي وقتي وأبدي عليها في الوقت الحاضر الطبيعة النظرية والتخصص في العلوم الإنسانية والاجتماعية وهي تمثل عقدة الرافعة القبيصة، التي تنتج بها سبق الفعل وأصبح يتعاضد من مبادئ الضرورية من تلك التخصصات أو تدور التخصصات أن حرمي ثلاث كليات فقط وهي الآداب والعلوم التطبيقية والتجارة يطول أكثر من ٥٢٪ من مجموع القرويين، وهذا يؤثر بدوره على التفكير الهنيء للأهل في الأفراد الشريفة

● يتكهن من خلال برامج التعليم المستعمر أن تقوم برامج التعليم المجتمعي بمساعدة في إعادة تأهيل المبرمجين من الجامعات الحكومية وأعدادهم لتحويل محلات عمل جديدة

● خدمة القروية العامة

● تأسس كلياتها بكافة معرجاتها، فإذ ما أعدت الجامعة حرمي، فإلهي للتطوير والتدريب والتعليم المستمر والتكيف مع مقتضيات سوق العمل فإنها تكون جامعة كنه ذلك حيلفت الكثير من أعضائها قننى لشتت من أحيائها

● تكون تطبيقية - فنية تسمح بالدراسات البينية، توفيق فيها للفرقة تربطها اجتماعياً، ويستخرج العلم والتكنولوجيا لخدمة تخصصها الإنتاج، فتمت كثرى عملاقة فنية تعليمها يمكنها وتحقق كلفة تخصص، جهته، كما أنها تلهم من خلال صورة الله، دراسة وحل مشكلات الإنتاج وزيادة محلاته، وهكذا يصبح الفرد البشري - إذا ما أحسن إعداده وتربيته - الكون البشري من محاولة انقيسية رائد للبلد الذي تتأثر من تأثير راس المال الذي

● صيغة اختيار الدكتور

● لا دار أن اختيار هيئة ٦ كثرين سبلاً لاجتماعية يصور للعلوم والتكنولوجيا اشتراكاً أساساً فهي مهيئة متكاملة مساهماتها ٦٦ ك٢٠٠ ومساحة الكلية المصرية بها ٥٢٢ ك٢٠٠ حرمي منها ١٠٠ ك٢٠٠ المساحة الصناعية وتضم المحطة الصناعية صناعات محلية وتوسيعية

عمر تلك حتى أعمرها لها فطى سبيل للآفاق بكرة للجامعة أن تحمل المهني للصمم إلى سبيلين تطبيقين والتخصص في إدارة الأعمال بصمة عامة إلى إدارة مؤسسات صحفية أو شلتات سياحية، كما يمكنها أن تعيد تدريب طليقة العاملين في الإدارة القروية على استخدام الحاسب في معلوم وتكتسب مهارات الإدارة العليا بتقنيات الحديثة

● تكون مربة في تنظيمها ومفهومها من يرمع إلى لمر إذا كان سائماً أكثر البؤرة ومبرلة، كما يستلزم أن يتعلم دنياً ومن خلال فترات التعليم غير النظامي

● أثار بجامعة أوسع من الخبراء، ورجال الصناعة والاعمال الفنيين يشاركون في شؤنها التعليمية كما يساهمون في مجال البحث والتدريس والتدريب وتقدم من الإنتاج في لمر الجديدة قروياً لتعليم القرويين ويمكننا تصور الطلاب فيبدأ لمتكاثم

● سرفاع العمل في سر مبركة

● تتنوع بدرجة أعلى من الاستقلالية خاصة في شئون التدريس والتدريب والتحويل حتى تتواءم لها مربة للرجع والرجوع الأكاديمية والاستقلالية والزمنية والموارد للتواصل مع سوق العمل الذي يتعدى على معرجاتها وكل هذه للشرط عامة جداً لتحقيق

التحدي الأعظم: السكن، التعميم، انطلاق القطر

الأمية عار ليس لمصر عذر فيه وخسارة بكل المقاييس

[illegible][illegible][illegible]

وحاسة بدأت الأسر الفقيرة في المناطق
المصرية كذلك على «الكثافة الدلالية»
للمعلمة التعليمية التي كانت تنيل إلى
تتبع من في التولاج كما حدث
الأسر نفسه تلك الكثرة العارضة لهذه

كذلك أوضح هذا الصبح في مستهل
التراد والكثرة والخصاب، صنفه جدا
خاصة للعلماء، وفي هذا الصنف انه بدأ
اعتباريا في عام ١٩٨٤ الذي عرفت فيه
عدة تقطيع الاندلسي في ستينيات خمس
سنوات، وفي مستطع ثلاثينيات الفارس
الانديتية يحصلون على دول خمس مئة
وإنه فيما بين مستوي فيرول الأسرة على
احتمال الاندلسي على بالتعليم الاندلسي

[illegible]

■ ضرورة تنفيذ برنامج قومي للتعليم على الأمد 2012

خمس سنو ات

يشتمل هذه الفروع إلا إذا وضحنا

ع التعميد صعباً على كل عميد في

مسؤول على التعليم الذي ينبغي به

الأولى: (١٩٨٠-١٩٨٩) والثانية: (١٩٩٠-١٩٩٩) والثالثة: (٢٠٠٠-٢٠٠٩) والرابعة: (٢٠١٠-٢٠١٩) والخامسة: (٢٠٢٠-٢٠٢٩).

1. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 283: 2689-2695.

[illegible]

الانتقال السياسي - (الألمعن القلومي)



المصدر : **الجمهورية** ٢٥/١٠/١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٥ أكتوبر ١٩٩٥**



ليلى السباعي

التعليم و الجامعات

وتم تعدد الجبهات التي يحارب عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم معركته الفكرية لتطوير التعليم في مصر بخصر على أن يوثق تاريخنا مدى مساهمته في هذه الحركة حيث قدم سجلاً يروى ما حققه مشروع مبادئ القومى للتعليم في ٤ سنوات.. في دمايته يقول الدكتور بهاء الدين في أهداء تاريخى حصى مبادئ

سلمت مصر.. فأنشأ للتعليم.. وحاملاً لواء النهضة المعاصرة وحامياً للتدريس والانداء للتقدم ومداًفاً عن مسيرة التعليم ومؤسساً للمشروع القومى مصر حتى عام ٢٠٠٠ مشروع تطوير التعليم وخسراً لعدائكم أعداء الوطن أعداء الديمقراطية أعداء التقدم أعداء العلم والعلوم.. حماة التخلف وخالفاتى للتقدم.

وسلمت مصر التى تزدهر على الدنيا بكه ويدا أنجزت عمر ولايتكم أرساء للديمقراطية وتصحيحاً لمسيرة الاقتصاد وحاملاً لواء التقدم والعلم.

كأت.. سيدى الرئيس.. سيقاً بمنازلكم أن التعليم أمن قومى مصر.. فهو المرة الأولى في مصر.. وبين الكلايين من زعماء العالم.. التى تعلو فيها صيحة أن التعليم أمن قومى.. وقد كانت هذه الصيحة من رجل عاش حياته يدافع عن أمن مصر.. ويعرف الأبعاد الحقيقية للأمن القومى.. وأماك لياها تسمى التفكير.. والتقدير.. وكأم استغنى كمصري.. وأسعد الملايين من محبيه.. شعب مصر.. أن نستطيع أن نأمر العالم للمنظمة العالمية المتخصصة فى الترميز باليونسكو.. وهو يفرد الحديث هك من بين قيادات رؤساء الكليات من دول العالم فأرنا الأسم بهذه الصيغة الجديدة باعتماد العالم كله الذى تلقف منك وعكس أن التعليم أمن قومى.. ليسى إلى ترجيحها واستغنىها بين دول العالم.

سلمت.. سيدى الرئيس.. مصر التى حق لها أن تزدهر بك وانت ترفع لواء التعليم أمن قومى

التعليم فى مصر .. مسيرة ٤ سنوات



المصدر : ٥٧١ - ٦٥٧٧ - ٦٥٧٧

التاريخ : ١٦ ١٣٩٥

والارتقاء بمجونه، وتلك هي المهمة الأولى من مهام الحساب العمدة التي لم يزل عليها وليس أدلتها - سبيلاً - في هذه المهمة أن يعيد النظر في مقاييسها لنور مؤسسات التعليم والتدريب التي هي في الحقيقة مؤسسات إنتاجية ينبغي أن تكون لها الأولوية في حساب مؤسسة الاستثمارية.

وقد بدأ تنفيذ هذا البرنامج في العام الماضي عندما استقبلنا بمصارعة الاستفتاء وبمشاركة فعالة ومشكورة من الخبراء من أبناء هذا البلد - من مدير بالكنيس فيسوف - منكم من الاستثمارات أثناء آلاف من الدارس الحديثة القائمة على خدمة هذه الرؤية الحديثة للتعليم ولقداهم تم في العام الماضي وحده ما - ١٥٠٠ مدرسة، وتجهيز - ٧٨ مدرسة أخرى لتلكت جميعاً طياراً و - ٢ طيارين، جميعاً كز - خاصة بالمعارف الطروس - تخرج - من أي اتم - سبيلين - وسوف يتم هذا العام بما - ١٥٠٠ مدرسة أخرى في الوقت الذي تصاعدت فيه استثمارات التعليم خلال العامين الأخيرين لتبلغ ١٧٩٢ استقال - سبيلين - عليه عام ١٩٩٢ ومع ذلك لم يزل أمامنا الكثير مما يجب إنجازه، لأن برنامجاً تعليمياً المدارس المصرية - صياح - للتكاليف يحتاج إلى عشرات القرارات.

ومن الجدير بالذكر أن المشروع الذي تمحيث وتطوير التعليم الفني والتدريب المهني - يخدم نظام التعليم المزدوج المخطط من كثير من الدول المتقدمة، وتقوم هذا النظام على العير بين التعليم والتدريب في موقع العمل وفي نفس الوقت باعتبار أن التفرغ هو المتميز الأساسي من تكوين العامل للعمل - فالتدريب على التتبع - في المشاكل الفنية المعقدة، وعلى الأثر، مستوى المتدرب.

وسوف تكون صناعة الصباغة - التعليمية في المختبر من مصانع الصباغة من الكون والسادات - درج - الهوي - وهيمز - هي الزائدة - في تحقيق هذه الفلسفة التطبيقية - التفرغ - التعليم بها - تجليات - القرن - المادى - والتدريب حيث يرتبط الصبح بالمدرسة والحمل.



المصدر : **العرش**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٤٠١ هـ - ١٩٨٠ م**



أموال الزكاة الضائعة

لقد من أجل وكبرنا القول حتى مع صوغنا أن بعض الذين يرددون أصولهم منعارات إسلامية ماعم الإعصيات هاربة من حكم القانون فقلوبهم تلووا بالاستثمار على الطريقة الإسلامية فتضخ لهم أموالهم منصوصين على التمسك والاحتيل كما التفت تلك زعماء شركات تمويل أموال الدين سلاسل مضاعفهم في السجون والحبس الآخر هرب إلى خارج البلاد . والذين تاملوا معالج على أساس الطب النبوي لشعوب إلى سفلات الرار والنداء على المباركة والصعب على السندج والأرياء . والذين تضاعفوا بتعريب الطب وعقلوا التآلفات بالمعلاج من طريق الخدوى وكثافة الإجابة ظهر أنهم من المسجلين خطر في الصام القنطرة . ولقد صفع تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات ط هذه الشعارات وأثبت أن أموال الزكاة الخاصة مصنوق عالية الحقوق جامعة الظاهرة للشخص المصروف منه على المحتجين من الطلاب والتي شئت جعلته حوالي ٧٠ مليون جنيه خلال السنوات الست الماضية قد انفلت أمواله على حالات الاستبدال التي تقضيها كلية الحقوق والتي تكلفت ١٣٦ ألف جنيه منها ١١ ألف جنيه لجمعية الجمعية ليس لها علاقة مالية أو إدارية بكافة الحقوق والأضرار صوغت ثمما لتذكر سفر أعضاء هيئة التدريس وأسروهم إلى الخارج وإضرار مبانكات ريدة والعمدة مشكل . والذين التقارير أن أمين عام جامعة القاهرة نقاشي مكافأة ٢٠ ألف جنيه من أموال صندوق الزكاة ١٧ ألف جنيه للأستاذ المساعد ١٢٥ ألف جنيه لغير فرع الكلية بالخرطوم و٢٨ ألف جنيه لغيره على صندوق الزكاة . والذين التقارير ٣٠ من الرطب الإسلامي لتتبرأه على صندوق الزكاة . والذين التقارير للأهل أنه قد تم صرف ٨٤ ألف جنيه مكافأة لبعض أعضاء هيئة التدريس للحدود من جهد خلال العام الدراسي ١٣٩٤/٩٥ كما صرف حوالي ١١٠ ألف جنيه لـ ١٩ مستشارا لفسادها كما صرف حوالي ٨٧ ألف جنيه لبعض أعضاء هيئة التدريس مساعدا في شراء المراجع اللازمة لأعداد الأبحاث الخاصة بتعليمهم .

والسؤال الآن ماذا كان مصيب الطلبة للتلاميذ من أموال الصندوق ؟

جمال سليم



المصدر : الإحصاء

١٩٩٥ ٤٥١١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

؟ مدارس صناعية متقدمة نظام السنوات الخمس

كتب - يسري موالى:

استمر التفكير حتى كامل بها، الذين وزير التعليم اقترح إنشاء مدرسة صبة صناعية متقدمة نظام السنوات الخمس لإعداد فئة القس الأولى بمحافظة الشرقية بطقن عليها اسم مدرسة القديس محمد ميمونه، عرود في مدينت برده وتضم تخصصات الحشرات والآلات الكهربائية، ركوبسة الكمبيوترية والتشريح والتكيف، وجميع أشياء، تخصصات جديدة أو إعاد، تخصصات قائمة بهذا التخصصات الحديثة. كما أصدر الوزير قراراً بتحويل مدرسة رأس البر - القاهرة الصناعية، بطقن السنوات الثلاث إلى مدرسة صبة متقدمة صناعية نظام السنوات الخمس لإعداد فئة القس الأولى بمدينة رأس عارب بمحافظة القيس الأحمر وتضم المدرسة تخصص ثلاث طائفة:

وتكرر بطقن القبول بالصف الأول بالمدرسة لحداد، من العلم للدراسي كحقلي في الصناعة لادنية بالدراسة نظام السنوات الثلاث ويحول الطالب للدراسين بالصف الأول وين لهم حق الإعادة في العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ إلى المدارس الصناعية بنظام السنوات الثلاث.

محافظة البحر الأحمر في نفس التخصص، بإصدار الوزير قراراً بتحويل مدرسة نظام الصناعات القيس نظام السنوات الثلاث بمحافظه بيطا إلى مدرسة صبة صناعية متقدمة نظام السنوات الخمس لإعداد فئة القس الأولى بالمدرسة بيطا بمحافظه بيطا في تخصصات الشيد و الجلاب والأسلح الصناعية بيطا بالمدرسة بيطا العام للعلوم



المصدر : - - -

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١١٦٠ هـ ١٩٩٨

تجديد عمادة زمزم

لكلية طب طنطا

بمطعم من مكتبة الامارات في
الكتير شوقي حمار رئيس جامعة طنطا
تتميز العمادة بالكتير من القوم والزم
عميد كلية الطب كة سنة دراسية تكتبي
بإدارة العام الدراسي الحالي



المصدر :

التاريخ : ١١ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء الفترة الثالثة

في جميع المدارس

(أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب افتتاحه مستشاري التربية بالأكاديمية أنه تم اتساع نطاقاً على الفترة الثالثة من جميع المدارس على مستوى الجمهورية، ولم تنال بالفترة الثانية سوى ٢٥٪ من المدارس مستخدمين سابقاً، القضاء عليها تدريجياً بعد الامتحان ١٩٩٧ بعد الانتهاء من مشروع إنشاء ٧٥٠ مدرسة جديدة في المحافظات.



المصدر: الكتاب والسنة

للتبليغ والتوزيع : التاريخ : ١١-١٢-١٩٩٥

بالكليات والفرع
المسكينة غدا

[illegible]



المصدر :-

الأمانة العامة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١١ / ١٠ / ١٩٩٥

المجالس القومية المتخصصة

تقسيم الجامعات الكبيرة لمواجهة زيادة أعداد الطلاب

يتم تقسيم حرم جامعة الإسكندرية (٢٦ كلية ومعهد) إلى ٢ حرم جامعية وأن يستقل فرع الجامعة المتمركز في مناطق إدارية جامعة جديدة بالبحرية وأن تنشأ كلية جديدة لها كلياتها الخاصة في حرمين سابقين

لما لديها بعض جامعة أسيوط (١٦ كلية ومعهد) تنقسم حرمها وأبدا وأن تنشأ كلية جامعية من القاعات القديمة أو القاعات وتكون جامعة أسيوط أول جامعة جامعية جنوب القامح على هذا الإسكندرية وتستقل محافظة سوهاج جامعة مستقلة تتصل مع محافظات تنمية الأقاليم وأبدا ما ينشأ في الأقصر من كلياتها الخاصة الجديدة (١٦ كلية) والجامعة الجديدة (١٦ كلية) ومعهداتها من كلياتها وأبدا أو تضم إلى حرمين لها كليات جديدة تلك مستقلة فرع كفر الشيخ ليصبح جامعة مستقلة

بجامعة القصيرة. التي تشمل ١٢

محمود نياض

أرخص المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بضرورة ألا تزيد الكثافة الطلابية في الجامعات الكبيرة على ما بين ٢٠ و ١٠ ألف طالب وبكثافة الجامعة القومية على ما بين ١٠ إلى ٢٠ ألف طالب وأن ينشأ في بعض المواقع كليات جامعية أو معاهد عليا متخصصة تكون مواءمة لاحتياجات جديدة أخرى

ويطلب المجلس وأمانة الدكتور محمد القاسم حاكم لشؤون العام على المجلس القومية المتخصصة بتقسيم حرم جامعة القاهرة. التي تشمل ٢٤ كلية ومعهد. إلى ٢ حرم جامعية تعتمد نماذجها الدراسية وما يتبعها من أبنية وتكامل واستقلال كل من حرمين على حدة (١٦ كلية) وفرع العلوم (٦ كليات) ليكون جامعة مستقلة لكل منهما وتقسيم حرم جامعة عين شمس التي تستثمر (٥٠ ألف طالب) إلى ٢ حرم جامعية ولكل بناء على دراسة متأنية



المصدر : الإدارة العامة للتعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١١ أكتوبر ١٩٩٥ التاريخ :

تسويق بين التعليم والتمويل لتوعية النشء بالأنشطة الاستهلاكية

أعلن الدكتور أحمد جويلى وزير
التعليم والإدارة العامة أن تسويقا
يوهري حاليا مع وزارة التربية
والثقافة لوضع أسس تربوية للتعلم
على الأنشطة الاستهلاكية المنظمة
والتي تعنى بها جيل اليوم وتهدف
أيضا إلى تثليل الفائد الذي يحصل
على ١٢ مليار جنيه سنويا
وأنه في إطار ذلك تدرج حاليا
مراجعة تقديم برنامج تعليمي يعمل
على خدمة جمعية المستهلك بالاشتراك
مع وزارة الإعلام ، ويهدف إلى إرشاد
المستهلك لفصل الاندماج الاستهلاكية
وكذلك يخصص نموذجي اكتشاف
مظاهر إفساد السلع وتلفها



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٠

مؤتمر حول التنمية الريفية

بمشاركة عين شمس

يبحث اليوم الدكتور عبد القادر
عبد الحاميد رئيس جامعة عين شمس في
كلية الآداب تحت رعاية كلية الآداب
التي يرأسها د. محمد السيد مدير
الكلية ورئيس الجامعة ورئيس
الكلية ورئيس الجامعة ورئيس

